

依法执教制度在临床护理人员中落实现状的思考

翁少文

(海南医学院)

摘要:在目前依法治国的整体战略格局部署下,对于教师行业而言,依法执教显得尤为重要,它是践行教师行业法制理念的具体体现和必然趋势要求。高校教师是依法执教能够得以广泛推行的实践主体,其执教意识的规范性和合法性直接影响着授课的整体质量,尤其是对于学生的思想道德建设影响更为明显。这也在一定程度上说明了高校教师能否依法执教在整个教育过程中占据着举足轻重的位置。那么,在这种大环境下,联系到护理人员,我们在临床一线工作的同时,承担着理论和技能的执教任务,具有一定的特殊性,其依法执教制度的落实情况值得我们的深入思考和探讨。

关键词:临床护理;依法执教;

高校教师肩负着教书育人的职责,其队伍的建设在整个育人过程中发挥着举足轻重的作用;除此之外,其依法执教的落实情况也严重影响着高校教育的综合质量。在全面依法治国的情境下,依法执教显得尤为重要,绝不容许忽视。基于此,我们有必要深入探讨高校教师依法执教制度的落实情况,确保依法执教的法制化和规范化,为促进高校教师法律素质的形成和完善添砖加瓦。依法执教制度的严格落实可在一定程度上完善高校教师队伍的内在建设,这对于学生法治思维理念的培养也是大有裨益的。

随着目前医疗环境的转变,依法行医及依法执教的必然趋势甚为突出,具体到临床护理人员,作为理论和技能的执教者,依法执教的重要性更是如此。

1. 依法执教的概念

依法执教是人类文明和教育文明双重进步的考核指标,同时它也是依法治教的重要项目内容。所谓依法执教,是指教师在执教过程中严格遵守法律,特别是遵守与教育相关的法律法规,通过诸多行之有效的方法或手段落实临床教育教学工作,使之“制度化、法律化、规范化”^[1]。

2. 依法执教意识的概念

依法执教意识是法律意识层面的一个特定方面,其内涵的延伸始终脱离不了法律意识。所谓法律意识是指人们关于法律现象的思想、观点、知识和心理等诸多意识层面的整合。

高校教师在教书育人过程中所形成的依法执教意识也同样隶属于法律意识,它是高校教师对法律现象的一种意识反馈。不懂法律的教师不具备成为合格教师的先决条件,掌握基础的法律法规知识是从事教师职业的最低衡量标准。依法执教意识需建立在对相关法律法规基础认识的层面之上,需具备对法律法规最基层的认知。

作为一名教师,首先应该要树立依法执教的意识,其所有的教育教学活动都必须在相关法律法规允许的范畴内,时刻秉承权责对等的理念,在享受合法权益的同时规范履行应尽的职责和义务。

而作为一名从事临床护理及教育工作的临床教师,其依法执教的要求更为严苛,除了基本的法律法规,还需熟知并传授医疗卫生行业相关的法律法规,让临床学生能够在掌握理论和技能知识的同时也能做到依法行医,依法执业。

3. 依法执教在实践中的重要性

教育是民族振兴的重要途径和方法,教育事业的良性运作关乎着整个国家和民族的发展,影响着其前途命运,决不容许轻视,高校教师作为教育事业的实践群体和直接参与者,其依法执教制度的落实情况严重影响着整个教育教学的综合质量。为了保证教师职业的正确发展,为了培养大批合格人才,为了推动依法治教、依法治国制度的实践落实,高校教师必须坚持依法执教,充分认识到依法执教的重要性和紧迫性”^[2]。

高校教师须树立严格依法执教的法律意识,依照法律法规维护自身合法权益的同时,也要恪尽职守,严格规范自己的教

育教学行为,充分履行自身义务。高校教师只有做到依法执教才能确保其工作的科学化、规范化和法制化;也只有这样,才能培养整体素质水平较高的优秀人才,为国家的繁荣发展输送高质量的后备力量。

作为一名临床护理人员,在执教的实践工作中,除了严格履行救死扶伤的职责外,也必须严格要求自己,按照规范执行,切实落实依法执教的制度要求。

4. 高校教师依法执教过程中存在的问题

随着人类文明的不断发展,高校教师的整体综合素质水平也在随之攀升,其依法执教的法律意识也越来越强化,绝大多数教师均能严格遵守各项法律法规,履行教书育人的职责^[4]。

高校教师依法执教的落实情况越来越规范严谨,这在一定程度上加快了教育教学活动的制度化和法律化;但即使如此,高校教师在依法执教过程中还是存在这样那样的问题,具体到临床护理人员,结合其临床工作及执教的特殊性,其在执教过程中更是存在不可避免的现实问题。

4.1 依法执教相关法律法规知识学习的的局限性
临床护理人员,其工作的特殊性决定了其法律法规知识学习的有限性,主要包括学习时间的有限性和学习途径的局限性,这些都是依法执教过程中现存的问题,亟待解决或缓解。

学习时间方面的局限性:主要是其职业的特殊性所决定的,尤其是在现在医疗资源和医患关系相对较为紧张的大时局下,临床护士除了要在三班倒的状态下完成各繁杂的护理工作外,业余时间还要通过专业学习及频繁考核以保持自身对于护理前沿知识的熟识度。对于法律法规方面知识的学习,更多的是涉及医疗安全方面的内容,对于依法执教等其他方面的法律法规知识涉猎的时间少之甚少。

学习途径方面的局限性:在实践中,临床护士的培训学习主要是以专业知识为主,极少涉及法律法规,尤其是依法执教等较为精准的法律知识。临床护士主要是通过分散且短期的集中培训的形式获得依法执教等方面的法律法规知识,而这种集中的短期培训存在一定的弊端,尤其是对于医疗行业的临床教育工作者而言,法律法规方面基础知识薄弱,加之短期内的倾囊灌输,知识整合理解接受的时间有限,加之高强度工作对于学习积极性的负面影响,整体学习效果均会随之降低。除此之外,几乎无其他有效途径获得该方面知识^[5]。

4.2 对于临床护士而言,其工作重心在专业提升方面,执教授课在其工作中所占份额相对较少,临床护士依法执教的法律意识较为薄弱,未充分认识到其临床带教授课的重要影响意义

在现在医疗环境下,大众对于临床护士的要求较高,除了医疗行业的高要求外,患者及家属对于临床护士的要求也相对较高,在这种局势下,临床护士不得不把更多的精力放置在专业能力的提升方面;为了医疗安全,临床护士还需熟知医疗卫生行业的法律法规,再加之依法执教方面法律法规知识的迫切要求,综合这些高要求,对于临床护士而言是一个莫大的挑战。

另一方面,临床护士对于依法执教的认知深度不够,未深

刻认识到其临床带教授课对于医学院学生的深远影响意义，意识方面重视度不够，遂依法执教制度的落实状况也相对欠佳。

4.3 临床护士带教工作的执行情况如何，来自医院主管部门或医学院等的监督力度有待提升

临床护士依法执教制度的落实情况，需要所在医院及高校进行双重评定考核，但这两个不同专业方面的主管部门，其监督考核评定方面的制度体系会存在一定的偏差，这些都会在一定程度上影响临床护士依法执教的规范执行^[6]。

5. 对于临床护士依法执教制度落实中存在问题的个人建议

5.1 针对临床护士学习依法执教相关法律法规知识的局限性方面，建议运用新媒体拓展学习渠道

在信息化的时代背景下，“互联网+”的思维可以发挥其得天独厚的用武之地，将其与临床护理工作的特殊性有机结合，开拓临床护士学习依法执教相关法律法规知识的新渠道，如微博、微信等新媒体时代背景下的快车道均可以发挥一定的实践作用，除此之外，可以考虑开通普法专栏，或者开通教师普法公众号等等，通过这些途径开展教育法律法规的培训，多渠道相结合，临床护士可以根据其自身知识或时间的特殊性，选择个性化的学习渠道。除此之外，还可以通过讲座、研讨、座谈会、对话、警示教育、现身说法等形式进行不定期的相关法律法规知识的传授，在潜移默化中提高临床教师依法执教的工作意识，做到率先垂范，更好的履行教书育人的职责^[7]。

相信在这种多管齐下的新模式下，除了可以提高临床护士学习依法执教相关法律法规知识的积极性外，其依法执教制度的临床执行效果也不会差强人意的。

5.2 完善卫生主管部门或医学院对于依法执教制度的规章制度，尤其是考评监督制度

建立健全规章制度是增强教师法律意识，提高教师执教水平的客观要求，制度的建立或完善均需多部门的合作考察，

结合临床护士工作的特殊性，深入一线工作，熟知其现存问题及依法执教制度落实中的困难，提出切实可行的执行及考核制度，促进临床护士主动学法、知法、守法、用法，依法执教，法律己，只有这样才能确保其依法执教制度落实到规范化和常态化。

5.3 针对临床护士工作的特殊性，建议可以实行竞聘上岗、不定期轮岗的制度

临床护士自身工作量大，如若再额外兼顾临床带教，其工作份额会叠加，因此我们有必要对于临床护士执教者进行择优选择，选择业务能力及沟通带教能力均较强的护士，这样其才能在确保临床护理工作高效完成的前提下，规范落实依法执教。除此之外，在高强度临床护理工作的现状下，对于临床护理带教老师，可以考虑不定期轮岗的制度，人员轮转，缓解其工作及教学压力。

总之，依法执教制度在临床护理人员中的应用还存在多方面的问题，亟待解决，我们只有充分明确现状问题，从制度或理论等方面不断完善，同时从意识方面不断提升，才能切实落实依法执教制度，提高制度落实的严谨性。

参考文献

- [1] 陈英勇.如何提高教师依法执教水平[J].胜利油田师范专科学校学报, 2015(6), 19(2):43-44.
- [2] 龙凯.依法执教 势在必行[J].黔西南民族师专学报, 2000(3), 3:8-12.
- [3] 陈英勇.如何提高教师依法执教水平[J].胜利油田师范专科学校学报, 2015(6), 19(2):43-44.
- [4] 张 硕.高校教师遵守职业道德和法律规范的重要性分析[J].大学教育, 2014 [5] 王玥, 王博.小议依法执教[J].沈阳教育学院学报, 2004(3), 6(1):52-53.