

大数据视域下高校思想政治教育的改进措施

郑卫敏 吴建民 谢林辉

(福建卫生职业技术学院)

摘要:在我国的高校教育中,思想政治教育是不可或缺的一环。但是,由于教材更新速度较慢,逐渐落后于现阶段的思想教育的需求,现阶段的思想教育的支配力量还是传统教育观念。在信息化时代,学生在庞大的信息量前往会找不准自己的定位,甚至走到歧路上,对自己三观的建立造成了不利影响,所以教师就要推动思政课堂创新化发展,结合实际教学,引导学生对海量信息进行针对性的学习。基于此,本文将对大数据工具对思政课堂产生的影响进行分析,浅谈如何使大数据与思政课堂联系起来,对教师的实际教学产生一定的帮助。

关键词:高校思政教育;大数据;改进措施

国内的思想政治课堂的教育形式往往是比较单一枯燥的,不能吸引学生的学习兴趣,更不能让学生通过课堂得到学习和锻炼。在大数据时代,应该利用时代发展带来的便利为课堂注入新的生机和活力,不断地创新。学校应该引进新的教学模式,教师也应该积极地提升自身专业素养和教学水平,利用大数据帮助学生在复杂的信息面前正确地挑选出对自己适合的信息,对传统课堂中存在的问题进行改进,让学生正确地看待思政课堂,并且提升自己思想水平。

1 高校利用“互联网+”发展思想政治教育的必要性

信息时代的到来,对社会的各个方面都完成了冲击,我们应该深刻地意识到,有不断地发展完善并且进行创新,才可以不被时代所抛弃。高校思想政治教育也是同理,学生接受思想教育的主要途径就是通过思政课堂,但传统教育不能为学生提供的一个跟随时代的平台,现阶段应该把教育与科技结合起来,不断地改进与创新教学模式和手段,让学生了解到大数据分析对人们的生活和工作带来的深远影响,我国的教育事业的改革与创新就有一部分是依靠大数据分析进行的,教育改革可以让高校思政课堂变得更加生动活泼,可以提高教师的授课效率和学生对知识的渴望程度。教育工作者应该通过大数据分析去获得新的教育思路与教育方法,利用大数据分析去获得更多的教育资源,建立起一个更加完备的新型思政教育课堂,课堂的优化可以持续得到推动。

2 传统思政教育方式中的问题

2.1 教学内容不够丰富

当前,我国国内的思想政治教育的教育内容一般都是以教材为主,学生的学习范围比较小,并且,教材更新速度太慢,教材里的社会热点事件已经过于落后了,虽然教材的严谨性够了,但是学生的关注度却下降了。通过大数据,学生就可以轻易地获取全球最新新闻和当代新型观点,但是由于学生获取信息的途径太多,网络上一些容易误导学生的观点就会对学生尚未建立完善的三观造成冲击,容易让学生走上一条不正确的道路,思想道德的建设也会受到阻碍,如果思政教师不采取应对措施,对学生获取知识的渠道加以正确地引导,学生的品格道德就可能会出现比较严重的问题。

2.2 缺乏学生的主动参与

因为传统的思政教育课堂缺乏吸引力,有很多学生在课堂里浑水摸鱼,没有真正地参与到课堂学习当中,而教师为了让学生把注意力集中到课堂上,通常会以扣除平时分等惩罚措施硬性地要求学生集中注意力,但是这样会让学生的学习方式比较被动,难以真正地从根本上解决问题,让学生越来越抵触思政这门课。但是如果认真学习思政,将会对学生以后的学习或者工作造成影响,不利于学生三观的建设。因为学生参与度不高,教师也无法正确地对课堂进行掌控,不能

了解学生当前学习状态,就无法进行个性化、专一化辅导,教师也不能及时地发现学生自身存在的思想问题。

2.3 教学手段较为单一

在当前的思政课堂上,教师的教学模式不仅传统而且单一,授课内容局限在教材上,没有相应的延伸,学生的参与度自然无法提高起来。并且由于思政教育内容比较严肃,它与学生活泼好动的特性不匹配,所以教师就不能有效地建立与学生沟通的桥梁,专业术语的过多使用也会让学生产生枯燥的态度。国内的思想政治教育开展活动的次数非常少,即使开展活动,活动的主题和表现形式还是不能对学生产生吸引力。

3 运用大数据提升高校思政教育

3.1 运用大数据管理丰富的教学内容

针对高校的思政教育模式较为单一不够丰富的问题,大数据管理模式就可以被学校采用去丰富教学模式,“海量、高速、多样、真实、有价值”作为大数据管理的主要特色,对教学的创新作用是十分巨大的,首先教师可以在互联网上进行学习,提高自身专业素养,获取最新的教学方式和教育资料,但是一定要认真筛选适合学生的教育资料,与当前实际教学进度相匹配,并且要确保资料的准确性和科学性。然后在课堂上展现给学生,让学生进行讨论并且大胆发言,提出自己的问题和意见。最后教师可以对学生的观点进行整合分析,得到一个最终结果,在讨论的过程中一定要注意与教材的结合,以发展学生为目标,让课堂变得生动有趣。

3.2 组织学生参与教学过程

学生在课堂里的参与度可以对学生的学习结果产生巨大的影响,但是在传统课堂里,学生参与度不高往往是一个长期的问题,所以在构建新型课堂的时候,教师就要改变课堂上的教学主体,设计与学生心理相符合的教学方式,增加学生的课堂参与度,让学生使用大数据分析的方式对知识进行学习。在上课前,教师可以给布置适量的有趣的问题,让学生在网络上寻找答案,在对问题进行探究的时候,学生就可以对本节课学习的知识有一定的了解了,这样在课堂上就可以正确地吸收,在课下也可以更好地作用,还可以增加学生对大数据学习的认同感,提高学生利用大数据学习的能力,进而提高学生的思政觉悟和学习兴趣。

3.3 运用大数据分析丰富教学手段

思政教师的教育模式单一也是影响学生学习积极性的重要原因,所以教师应该积极寻找对策,采取多种方式去丰富课堂和教学手段。首先,教师可以多开展一些课外活动,增加学生实践活动的机会,带领学生在大数据网络里寻找答案,让学生感受到科技与课堂的结合;其次,教师可以开展一次网络实践活动,让学生利用大数据,在网络上提取相关有用信息,

(下转第166页)

(上接第 78 页)

排查不良信息,让学生可以了解信息的特性,提高学生辨别信息的能力,防止学生在自行学习中受到误导,提高辨别是非能力。

4 结束语

综上所述,随着时代的发展,我国高校思想政治教育的一些问题和弊端逐渐暴露出来,学生的学习情况和教师的教学情况也越来越不理想,为了解决这个问题,就可以把大数据管理方式作为提升教育方式的重要跳板,让教师和学生都可以正确地作用大数据学习,维持课堂秩序,丰富课堂教育方式,提高学生的关注度,让学生在以后的思想建设中可以保持一定的高度,建立起完备的三观。

参考文献:

[1]张跃聪.大数据时代高校思想政治工作者主体行为探究[J].思想教育研究,2017(12):68-72.

[2]李怀杰,夏虎.大数据时代高校思想政治教育模式创新探究[J].思想教育研究,2018(5):48-51.

[3]梁家峰,亓振华.适应与创新:大数据时代的高校思想政治教育[J].思想教育研究,2018(6):63-67.

作者简介:

1.郑卫敏,男(1991.10—),汉族,江西上饶人,硕士研究生,助教,研究方向:思政

2.吴建民,男,(1993.2—),汉族,福建三明人,硕士研究生,助教,研究方向:思政

3.谢林辉,男,(1989.9—),汉族,福建三明人,硕士研究生,助教,研究方向:思政