

教学策略信息化 文言难题简单化

——论信息化手段在五年制高职语文文言文课堂上的运用

王 蕾

(江苏徐州财经高等职业学校)

摘要: 文言文教学是五年制高职语文教学的重点,更是难点。在互联网时代,以学生为中心,将传统文言文教学与现代信息技术相结合,科学地安排文言文教学过程的各个环节和要素,是个值得不断探讨的课题。本文试图从课前自主学习、课堂教学实施、课后拓展提升等具体教学环节入手,探讨信息化手段在文言文教学上的运用,以优化今后的教学。

关键词: 文言文;信息化手段;五年制高职

语文是五年制高职学生必修的重要文化基础课程,文言文的教学中重要的一环。但是,长久以来,在语文课堂上却流传着一个顺口溜:一怕文言文,二怕周树人,三怕写作文。甚至,很多一线的语文老师也认为文言文教学困难重重,往往草草了事,难以达到文言文教学的目的。

《教育部关于加快推进职业教育信息化发展的意见》指出:信息技术的普遍应用有力地推动着全球经济社会的深层变革,深刻地改变着人们的生活、学习和工作方式,对教育改革和人才培养提出了全新挑战,为教育创新和跨越式发展提供了崭新空间,以信息技术特别是宽带网络和新媒体技术为强大支撑的新一轮学习革命已见端倪。

受此启发,为突破文言文教学的困境,笔者通过学习和摸索,发现:将传统文言文教学与现代信息技术相结合,科学地安排文言文教学过程的各个环节和要素,进行信息化教学设计,能够优化教学过程、激发学生学习兴趣,从而提高学习效率,突破重难点。本文以江苏省职业学校文化课教材《语文》中的文言文课文为例,从课前自主学习、课堂教学实施、课后拓展提升等具体教学环节入手,探讨信息化手段在文言文教学上的运用,以促进和优化今后的教学。

一、课前自主学习

五年制高职的学生已储备了一定的文言知识,也具备一定的文言文阅读能力,但因为没有升学压力,文言文又与现代汉语存在较大差距,所以大部分同学对文言文学习有强烈的抵触心理。在传统的文言文教学中,教师要求学生课前预习,自主学习,基本上是一纸空谈。

但笔者也发现,作为网络原住民,五年制高职的学生更擅长应用网络资源,故在课前笔者利用超星泛雅等网络平台,以学习小组为单位,发布教学任务书,内容大体包括:(1)学生自主查找网络资源,了解相关文学常识、背景。(2)结合课本注释及网络资源,制作并上传电子知识卡片。(3)观看推荐视频,聆听朗诵,朗读课文并录音,上传至学习平台。

课前任务的发布,主要是围绕文言文教学的目标,充分发挥网络优势,力图通过诵读文本,培养学生阅读和理解文言文的能力,并借助整理上传知识卡片掌握实词、虚词、句式等文言基础知识,提高学生独立获取知识的能力。

二、课堂教学实施

1.新课导入——用现代科技走进历史

在传统课堂中,教师通常会分享一些与课文有关的故事或知识来实现课堂导入。但是分享的方式往往是教师口述,即便舌灿莲花,也很难达到显著的效果。信息化的手段则可以更有效的解决这一问题,如在《烛之武退秦师》的教学中,笔者所在的教学团队就利用VR眼镜,让学生观看数万大军兵临城下微视频,使学生快速进入情境,体会战争一触即发的紧张态势,感受国将不国的危机。教师顺势提问:这种状况下,假如你是郑国臣民,该采用何种方式挽救国家于危难之中?以此引出课题。

视频的呈现方式更为直观,VR眼镜的运用更有助于激发学生的认知兴趣,符合情境主义学习观,推动学生进入文言文学习的大门。

当然,受教学环境特别是硬件设施的限制,VR眼镜等信息化设备并不是每堂课、每个学校都能使用的,但利用丰富的网

络资源,通过图片、视频等直观方式,把“耳听为虚”变为“眼见为实”,是拉近学生与文言文之间距离的第一步。

2.文言知识点归纳——数据化评价,以学定教

实词、虚词、特殊句式等文言知识点的归纳,是文言文学习的必备环节。传统的文言文课堂,方式单一,内容冗杂,课堂气氛沉闷。而在信息化课堂,教师利用网络教学平台,把文言知识点的归纳放到课前预习环节,由学生自主完成电子文言知识卡片,课堂上分小组展示成果,充分提升学生的课堂参与度。

在成果展示的同时,小组间可以利用弹幕相互补充。最后由教师根据学生展示情况进行指导,调整教学内容,以学定教。为了检测对文言知识的掌握情况,教师在网络学习平台发布测试题,学生登录平台完成,根据平台对学生答题情况的统计分析,重点讲解错误率较高的题目。

3.内容分析——从历史走向现实

传统的文言文课堂普遍存在着重“言”轻“文”的现象,大部分的时间都用来解决细碎的文言知识点,忽视了对文章整体内容的把握,更遑论现实关照。而信息化的课堂利用课前和网络平台更有效地解决了文言知识点,就留出了充足的时间让教师带领学生分析文本内容,关照现实。如《烛之武退秦师》中烛之武委婉劝说的艺术的确达到了不战而屈人之兵的奇效,那么谈判有没有什么技巧可循?再如《庖丁解牛》中庖丁出神入化、目无全牛的解牛技巧,可以引导学生同大国工匠相关联,等等。

这样,文言文就从历史中、从书本中走入现实,真正体现了语文作为基础学科实用性的一面。

三、课后拓展提升

一说到课后部分,通常来说就是留作业。传统课堂的作业大多是抄写、背诵等机械化的内容,很多同学都是抱着应付的心态去完成。而信息化手段突破了原有纸质作业的藩篱,让作业形式更为丰富多样。

教师通过网络平台发布作业,内容可包括:(1)完成巩固测试题;(2)配音或角色扮演,并拍摄上传至平台;(3)根据具体情境,撰写符合要求的文本。

学生在平台上可以互相评分,教师参与评价。这样可以避免一抄了事,消极应付等问题的出现。

平台会汇总结果推送至个人,学生可以根据自己的检测结果进行针对性复习。教师也可以根据这节课的数据统计对下节课的教学策略重难点等进行及时调整。

四、结语

依托信息化网络平台,在文言文教学中,努力将教师的一言堂转变为学生自主探究共同建构知识的舞台;通过平台的数据分析和统计,教师实时关注学生学习动态,科学评价学生学习行为;多种教学资源使用,丰富课堂学习形式,学生成为课堂的协同设计者。在广阔的文言文学习空间中,作为一名语文教师,希望可以引领学生在吟诵古文中咀嚼汉字,在感悟经典中理解中华文化。

参考文献:

- [1]赵慧.信息技术与高职语文课程的整合性研究[D].金华:浙江师范大学,2009.
- [2]陈绍文.妙用信息化手段解决中职文言文“学难”[J].中小学信息技术教育,2015,07.