

# 基于课程目标的英语微电影教学功能研究

郭 婧

(南充广播电视大学, 四川南充 637000)

**摘要:**现阶段英语在教学期间,因课程的时间较少,加之使用大班授课的方式,让学生在英语学习的过程中,不能够受到全方位的监控和指导,文化素养的培养也就无从谈起。英语教学的指南要求不同的学校要对信息技术进行充分的使用,对多元的教和学学习环境构建,所以在校网络的载体中,通过对英语微电影发布,是提升学生英语学习的重要途径,同时也是达到英语课程的主要目标,在对英语微电影的情境和相关性以及融合性灵活的使用,可以将学生的英语视听水平与跨文化交际的能力增强。因此本文通过对英语教学中微电影的作用分析的基础上,对英语教学的现状进行分析以后,给出科学的微电影英语教学策略,旨在将英语教学的效果提升。

**关键词:**课程目标;英语;微电影;教学

在经济全球化和教育国际化的背景下,其对于外语的人才需求越来越高,因此对于学生来讲,不仅仅要具有综合的英语使用能力,还要具有较高的视听能力,同时自身的国际化视野和跨文化意识也要充分的具备。但是现阶段英语在教学期间,因课程的时间较少,加之使用大班授课的方式,让学生在英语学习的过程中,不能够受到全方位的监控和指导,文化素养的培养也就无从谈起了。在英语教学的指南中可以清晰的看到,要求不同的学校要对信息技术进行充分的使用,对多元的教和学学习环境构建,所以在校英语授课的期间,通过对英语微电影的精准搜集和教授,是提升学生英语学习的重要途径,同时也是达到英语课程的主要目标,在对英语微电影的情境和相关性以及融合性灵活的使用,可以将学生的英语视听水平和跨文化交际的能力增强。

## 一、英语教学现状

英语是工具类型的学科,主要的作用就是实现不同语言之间的沟通和交流,在21世纪的新时代,世界范围内不同国家的沟通和交流频率逐步增多,加之市场经济的影响,让英语使用的覆盖范围逐步的扩大。但是目前在部分的学校当中,其英语的教学仅仅是关注教学的进度,对英语教育的质量忽视。例如在英语教学中是基础的课程,但是在知识讲授的期间通常使用传统的单向灌输的方式,特别是在进行口语教学的过程中,如果学生没有对语言充分的领会,就不会对其作用性认知,也就为了应试而学习英语。从现代的英语教学中可以看出,目前英语教学的主要目的就是要对学生的语言能力培养,使用的教材仅仅是参考的内容,但是从能力的角度来看,英语的学习不仅仅是要让学生提升语言能力,还要将学生的跨文化能力和视听水平等等提升,这正是现阶段教学中忽视的问题之一。

## 二、英语教学中英语微电影所发挥的作用

### (一) 活跃英语课堂氛围

对于微电影来讲,是在新的时代背景下的文化传播新模式,英语微电影应用在英语教学的期间,要科学的选取微电影的故事情节,才能够让微电影的内容与英语的学习能够紧密的融合。英语的教学使用微电影可以让较短的课堂教学丰富起来,学生通过对微电影观看以后,可以对教学的内容一定的掌握,还可以对英语微电影中的语言进行模仿,在对英语语言知识丰富的同时,让学生的英语文化知识水平全面的提升。此外对于英语的学习来讲,要在相应的语境下学习才能够提升学习的效果,继而让学习主体的积极主动性发挥,所以英语微电影的使用对于宽松的氛围构建同时,进而将教学的质量给与增强。

### (二) 提高学生的英语学习能力

对于学生的学习主体来讲,在对微电影进行观看的期间,可以让学习主体的对西方国家的文化和英语的语调语音等学习,同时老师能够教学的内容逐步的丰富起来,让学生可以感受到英语的魅力。尤其是在英语的口语教学过程中,使用微电影可以让学生充分的感受到英语的灵活发音变化,让英语的语言表达期间不管是语音还是语调,能够有较强的节奏感,以此来对学生的英语听说能力增强。

## 三、基于课程目标的英语微电影教学策略

### (一) 根据学生英语学习的需要选择英语微电影

目前较多的血红色呢过英语水平因基础知识的影响,加之英语语言环境的构建不完善,让其英语的学习出现了困难的情况。因此老师在对英语微电影进行选取的期间,要在教学原则的基础上,将微电影作为辅助的教学手段,让其与英语的教学充分的融合。在对英语微电影使用的期间,要以课程的目标为核心,目的就是要将学生的英语听说读写能力增强。在微电影选取期间,可以将原生的英语微电影作为核心,让学生可以在视听的方面充分的感受到英语文化,从文化的角度来对英语进行学习,以此来对学生的英语交流能力培养。为了能够将课程教学的目标全面的实现,在选取期间有英语发音标注的微电影可以是最好的选取,可以将多个微电影进行组合播放的方式,让学生能够在宽松的氛围中学习。在对英语微电影的内容选取期间,要避免出现情节较为复杂的微电影,可以有效的防止学生在观看的期间,出现对微电影理解不足影响英语语言学习的情况。通常情况下,微电影的时间普遍相对较短,学生在课堂中学习到足够的时间观看,也不会影响下一步的英语知识教学,在微电影观看完毕以后,学生通过对微电影的内容理解基础上,对英语的知识进行潜移默化的学习。

### (二) 在播放英语微电影之前做好准备工作

英语课程教授老师在进行微电影播放的前期,为了能够让学生对英语微电影的理解加深,可以向学生简要的对微电影的情节进行介绍,依照学生的英语词汇数量,将能够充分展现英语语句主体的单词和学生可能不认识的生僻单词,在黑板上板书出来,让学生关注。此种做法的最大好处就是能够对英语生僻单词给与强调,让学生在英语微电影观看的期间,会将此类生僻的单词理解和学习作为重点。除此以外,英语老师让学生在英语微电影观看的前期,还可以提出与教学内容紧密联系的英语问题,让学生在问题的基础上对微电影观看,可以防止学生仅仅是对微电影观看,而观看完成以后没有任何的知识汲取。使用英语微电影来进行教学,可以让学生的注意力全面的集中,在对电影内容观看的同时,全面的学习英语的语法和语音,进而对英语的文化了解,逐步的提升对英语学习的积极主动性。

## 四、结语

总体来讲,文化传媒传播的不同形式中,英语微电影是重要的构成,不仅仅对民众的精神文化生活给与了满足,同时自身还具有教育的功能。在英语的教学过程中,通过与英语教学内容相关的微电影选择以后,可以让其成为辅助英语教学的主要手段,能够对学生的英语学习和语言使用能力提升,让其成为21世纪的全能型人才。

### 参考文献:

- [1]尹宜宜.新媒体环境下微电影在高校英语教学领域的应用实践[J].现代传播(中国传媒学报),2015,11(3):132-133.
- [2]陈湘.基于微电影技术的中职英语口语教学资源库建设的研究[J].时代教育,2016,6(1):381-382.