

社会心理学教学实践实现策略研究

何 筱

(湖南文理学院芙蓉学院 415000)

摘要: 社会化的教学实践实现策略教学策略是为达到某种教学目的使用的手段和方法。在此意义上,充分利用现代科学技术,建立现代化社会化的实践教学的网络管理平台,完善社会化的实践教学的评价制度,对教师的评价要全面,既有理论教学的评价,也有社会化的实践教学的评价。

关键词: 社会;心理学;教学实践;实现;策略;研究

1. 社会心理学的定义

我们可以把社会心理学定义为从心理的角度研究个体与个体、个体与群体、个体与社会以及群体与社会之间的相互影响和相互作用的学科。我们如何认识别人,如何对别人作出反应和影响,别人如何对我们作出反应和影响,人们怎样受社会环境的影响等,都是社会心理学所要研究的问题。社会心理学的研究对象大都是每个个体所熟悉的事情,人们怎样受社会环境的影响等,都是社会心理学所要研究的问题。社会心理学的研究对象大都是每个个体所熟悉的事情。

2 社会化基本内容与影响因素

2.1 社会化基本内容

社会生活基本技能,社会化社会生活基本技能包括生活自理技能和谋生技能。生活自理技能社会化是人的社会化的最基本内容,婴儿在离开母体的最初阶段除凭借哭声表示吸吮母乳或别的需求外,其生活知识是一片空白。稍大之后,成人就教他穿衣吃饭,教他咿呀学语,使他逐步形成有关社会与事物的简单概念,同时他也按照渗透在衣食住行及周围环境中的特定文化模式塑造自己。此外,他还必须更进一步认识自己的心理与生理结构,自我调节情绪,合理安排生活,协调人际关系等,这样才能获得生活自理技能。一个人对基本生活习惯和知识的掌握,是一个逐步习得的过程。个人通过每天周而复始的生活节律,学习、养成衣、食、住、行的常识和习惯。而且,人类的基本生活知识呈开放状态,它随着社会生产的发展和社会文化的进步,不断变化发展。如喝的方面,在茶叶还没有出现之前,人们无须去学习饮茶的知识,而当茶叶被引入人类的生活领域之后,泡茶、饮茶的知识也就成了社会化的必然内容。不学习这些知识,就可能闹出把茶水倒掉而吃茶叶渣的笑话。因此,加强基本生活知识的学习,这样,传统的家庭教育便远远不够了。有组织,才可能成为合格的社会成员,才可能在社会生活中正常地生存下去和按照社会的需要发展自己。

2.2 社会化影响因素

影响社会化的主观因素一般的,了解他人的经验,积累生活知识,指导自己的行为,处理社会关系,创造社会财富。可见,人类语言能力是人社会化的重要条件和影响因素,没有语言,个体就进入不了社会,无法进行人际交往与社会交往,往往限于他人外在表现的动作,随着年龄的增加和生活知识的积累,便能自觉地体会他人内心的想法和计划,一旦自己遇到类似情况时,也就试着形成相似的计划和想法,直至使外显的动作和内心的计划表里一致,变成自我的观念和知识来指导自己的行动,而要在社会中生活,就不得不接受广泛的、多重的社会影响。影响社会化的客观因素人类的遗传虽然为社会化提供了基础和必要前提,但是还有一类更为重要的影响人的社会化的因素,即人生存于其中的整个社会环境,其中包括文化、家庭、学校、同龄群体和大众传播工具。

3. 社会化的教学实践实现策略

3.1 树立社会化的实践教学理念

实践教育,是一种教育观念,不仅指实验,生产实践,毕业设计。更新教学思路,树立“实践”,加强社会实践活动工作关系学校发展的认知水平,不断探索,创新,应遵循高等教育应重视培养学生的创新能力,实践能力和创业精神,提高学生

的综合素质,培养创新精神和实践能力,是社会实践教学的主要目的。做事和思考是麻省理工学院的座右铭及其课程。创新传统教学方法,实践与创新相结合,脑与手并重。坚持理论学习与实践训练相结合,培养学生的创新精神和创新能力。我们将建立一个将社会化实践教学与专业学习,社会服务,勤工俭学,就业,创新和企业家精神相结合的新系统。高校要加强实践教育的观念和意识,督促教师和管理者重视学生实践能力的培养。

3.2 完善社会化的实践教学制度

社会化实践教学体系的建设必须紧紧围绕专业培养目标和人才培养标准。学校要根据自身特点,完善和完善社会化实践教学管理的规章制度,进一步加强社会化实践教学管理。部门应根据学校社会化的实践教学管理规章制度,根据部门特点制定部门的具体规章制度。修订和完善教学计划,突出创新精神和实践能力。社会化实践教学的主要目的是提高学生的综合素质,培养他们的创新精神和实践能力,主动适应市场需求,深入分析相关专业的就业或工作发展需求,确定培训需求每个专业的综合实践能力。建立新的社会化实践教学体系,坚持高起点,有突破性,体现科学性,前瞻性和可操作性,体现学校的学科特色和办学特色。在教学计划的修订中,有必要突出社会化实践教学的重要地位,逐步建立与理论教学紧密联系,相对独立,以学生为主体,学生自我的开放社会化实践教学体系。学习和培训为主体。进一步完善社会化实践教学的内容,保证社会化实践教学的学时。

3.3 改进社会化的实践教学质量标准

学校应根据自身情况和实际,建立严格的社会化实践教学质量,保障和监控体系。安排实习老师和实验室技术人员有计划地外出进修,短期训练和参观学习,以培养出一支高素质的实验队伍。同时,加强社会化实践教学人员的考核和管理,建立一套科学实用的考核机制。进一步改革社会化实践教学考试方法,严格考核管理,突出过程考核和综合能力考核,建立专业技能和专业能力考核体系。围绕考试内容,考试形式和考试效果,进行了社会化的实践教学考试改革。考试内容包括理论知识,操作技能和应用所学知识和技能的综合能力评估。采取多样化的考试形式,注意过程评估和能力评估。

3.4 加大社会化的实践教学投入

改善社会实践教学条件社会实践教学的实施要有社会条件来保证实践教学,因此政府和学校应加强社会投资的实践教学,在此基础上,采取各种措施吸引外资,创造开展面对面的社会实践教学基础的条件。通过加大投入,提高大学生的实践能力,加强实验教学环节,课外科研创新,实践,社会实践,毕业论文(设计)等社会化实践教学环节,有效地保证了社会化实践教学工作的顺利进行,确保每个链接的效果。建立稳定优质的教学实践基地是社会化实践教学的需要。学校要高度重视校外社会化实践教学基地的建设,选择条件良好,满足实际需要和交通便利的基地,建立一批可以保证校外社会化实践教学基地。人才培养质量。

参考文献:

[1]侯玉波:《社会心理学》,北京大学出版社,2012