

基于建构主义学习理论的我国小学生学习障碍研究综述

王晴

(聊城大学 教育科学学院 小学教育专业 252000)

摘要:建构主义者强调学习的主动性、社会性和情境性,建构主义学习理论将任职的发展视为个体积极主动建构的结果,强调学生在学习中的主体地位。学习障碍是一群学习异常现象的统称,包括各种不同的类型。观察发现,学生的学习障碍问题普遍存在,因此,分析和梳理学生的学习障碍产生的原因意义重大。本文综述基于建构主义学习理论的小学生学习障碍的相关研究,旨在分析建构学习理论的主要观点,并结合小学生学习障碍的特点,从该方面的研究内容、研究方法等方面入手,对该领域的研究现状进行分析,整理归纳该领域的相关研究成果,从而发现该领域研究的不同观点和薄弱环节,对小学生学习障碍的研究进行展望,提出展望性意见。

关键词:建构主义;小学生;学习障碍

一、引言

对学习障碍的研究可以追溯到上世纪六十年代,国际学术界最早的界定是美国教育心理学家科克(S.Kirk)于1963年提出的学习障碍概念。目前为止,西方关于“学习障碍”方面的研究已经历史半个世纪之久,为了准确了解小学生学习障碍的现状,并以建构主义学习理论为基础进行分析。在实际教学中我们发现,学习障碍普遍存在,严重影响着学生的学习和生活。有些学生上课注意力不集中、爱开小差、成绩差、拖延症严重,这些行为令家长感到十分困扰,很多家长会把这些问题的原因归结为孩子的学习态度不端正,在学习上下了功夫不够。实际上这些问题背后的原因可能是还是自身存在学习障碍导致的。他们正在遭受学习障碍的困扰,但当前社会很少有家长理解学习障碍。

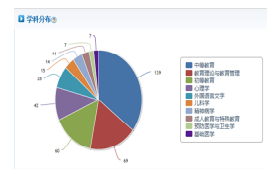
二、学习障碍文献分布状况

笔者在CNKI中国学术期刊出版总库以“学习障碍”、“小学生学习障碍”为“主题”、“篇名”、“关键词”进行了指数分析,结果见表一所示。为了更精确地了解我国小学生学习障碍的研究现状,笔者又利用中国知网的“文献来源”功能,在CNKI对“小学生学习障碍”进行检索,在核心期刊《教育研究》、《教育探索》、《心理发展与教育》等中筛选出80篇具有代表性的文献进行分析。

我国对学习障碍的研究,最早的是蔚文江研究的《中学生错误的日常概念产生的原因及纠正方法——兼论初中学生学习物理的一种心理障碍》,发表在《物理教师》1989年06期,起初对学生学习障碍的研究从学科入手,尤其以理科为主,这表明,90年代开始,我国教育学家已经开始重视学生的学习障碍问题。我国教育界对学生学习障碍的研究总体上呈现出增长的趋势,从表一的趋势来看,在1995年、1997年、1999年、2002年出现四个研究小高峰,小学生学习障碍的文献总量在2005年增长迅速。从图表的增长趋势我们也可以看到,学习障碍的问题再近代社会越来越得到重视,不只是在小学阶段,其实在中学和大学阶段学习障碍的问题也是研究的热点,这与目前我们认识到学生在学习中的地位,把课堂还给学生现状相符合。总体看,相关关键词的文献数量都在逐年上升,呈现出了稳定增长趋势,由势头可知,2020年相关研究将延续这一爆发式增长。从表二来看,学习障碍在中等教育的研究较多,研究文献有139篇,而在初等教育的研究较少,仅有60篇。所以,对小学生学习障碍的研究应加强,从建构主义的角度,强调学生学习过程的主动建构,通过教师的引导,让学生发现问题、学会学习尤为重要。



表一



表二

三、国内外研究现状和发展趋势

(一) 国外学习障碍研究

1963年美国教育心理学家科克(S.Kirk)提出学习障碍的概念,学习障碍是指学生在语言、说话、阅读和社会交往技能的发展障碍。这一术语的提出标志着学习障碍在学术上成为一个独立的研究领域。其中美国公法、美国“全国学习障碍联合会”、美国联邦教育署、世界卫生组织、日本学者、俄罗斯学者、我国台湾学者和我国大陆学者都分别对“学习障碍”进行了定义。在对国外相关文献的研究中发现,观点认为,学习障碍是一组异质性障碍,是在获取或使用听讲、说话、阅读、书写、推理或数学等方面出现明显困难者。这些异常现象,一般认为是由个人内在的中枢神经系统的功能失常所引起,可以发生在任何年龄段。英国卫生部则将学习障碍定义为,获得新的学习技能或者新知识的正常方式受损。这种障碍来源于认知处理过程中的异常,其实学习障碍包括一组障碍,表现在阅读、拼写、计算和运动功能方面有特殊和明显的损害。除了对学习障碍的概念进行研究外,国外研究者还尝试运用社会工作专业方法,对学习障碍进行临床干预,这些干预大部分以实务案例为主。

(二) 国内学习障碍研究

纵观我国大陆和台湾地区对学习障碍概念的研究,截止到目前,学术界还没有对学习障碍进行明确的定义。大陆学者认为,学习障碍是指个体在听说读写算等能力的学习和运用上有显著的困难。学习障碍可能伴随其他障碍,如感觉障碍、智能不足、情绪困扰,但其学习困难并不是由这些障碍直接引起的。刘翔平认为学习障碍包括读写障碍、数学障碍和注意力缺损多动障碍等,他强调学习障碍的异质性,认为只有特定类型的学习障碍,不存在泛泛的学习障碍。

国内对学习障碍的最新研究,主要还是以中小学的理科学科学习为主。伏伟伟在《中学生物理学习思维障碍分析及对策研究》中将中学生物理学习的思维障碍总结为中学生智力发展在思维方面的逻辑性问题,中学生已经具备逻辑思维能力,但是思维不连贯、不严密,存在严重的局限性和片面性,分析了思维障碍的原因并提

出教学意见和对策；学习障碍的问题不仅是学科教师关注的问题，在心理学领域同样受到重视，心理学方面，研究者主要集中在对学习障碍患者的心理及其成因进行分析，并采用心理治疗和认知行为训练的方式帮助学习障碍者。张柳和荆玉梅研究的《黄石市 316 名小学生心理健康状况分析及对策研究》和李玉、崔慧敏和李胜玲等人发表的《亲情驿站对农村特殊家庭寄宿小学生心理健康干预效果》，从心理学角度对不同可能存在心理障碍的学生进行了研究。家庭、学校、社会对学生的心理障碍都有一定的影响，真正解决学生的心理障碍问题，还是要通过改变学生的心理问题。

通过对已有文献的总结发现，无论国内还是国外，对于学习障碍概念的界定存在共同要素，如中枢神经系统功能失常、发展不平衡、排除其它障碍和环境因素造成的学习困难、成绩差。其次，对于看待学习障碍的视角大部分从问题视角出发，认为学习障碍就是学习中客观存在的问题，其产生也是由多种问题造成的。

三、小学生学习障碍的一般概述

小学阶段的教育对象一般是指 6-12 岁的儿童，小学生学习障碍主要包括阅读障碍、拼写及写作障碍、书写障碍、计算障碍和社会障碍等。小学生的学习障碍主要表现出感知、思维和语言方面的障碍和在行为、情绪和社会性方面的障碍，并且大部分导致学习障碍的原因都是不确定的，在研究中归纳了大脑损伤、遗传、生化失调、环境及认知缺陷五个因素被学习障碍困扰的学生表现出学习成绩低于正常水平的差异性；有特殊行动障碍的缺陷性；集中在语言或算数的基本心理过程中的集中性；不是由听力视力或普通的心理发育迟缓问题引起的，也不是由情绪问题或缺乏学习机会引起的排除性；依靠合适的教育训练可以加以改变的可逆性以及可以贯穿于毕生发展中。

在目前的教育领域，对于学生的学习障碍一般是由教师采取批评教育、惩罚教育或者其他特殊的教育方式来矫正，学生学习障碍矫正的主体是教师。但是大部分教师在对学生的学习障碍进行矫正时，未能了解学生学障的真正原因，只是做表面干预。经济发展决定教育的发展和规模，发达地区和不发达地区，农村和城市的小学教育也存在着很大的差异。不发达地区留守儿童数量巨大，教师年龄偏大，对教育基础知识了解较少，教学中多根据自己的教育经验，因而未能对学生的心理障碍做出问题做出科学的研究，提出科学的解决措施。

四、建构主义学习理论的主要观点

继行为主义和认知主义之后，20 世纪 80 年代建构主义引起人们重视。建构主义学习理论强调学生在教学过程中的主体作用，认为学习是学生积极主动的意义建构和社会互动或称，教学不只是把知识经验从外部装到学生的头脑中，而是要引导学生从原有的经验出发，构建起新的经验。建构主义学习理论的主要观点包括知识观、学习观和教学观。启示教学要以学生为中心，强调教学过程学生的合作学习，要重视学生的经验背景，要在实际情境中进行教学。

五、研究的创新点

1998 年到 2008 年十年间，建构主义理论在我国的发展呈现出持续增长的趋势，建构主义与我国的教育实际相结合，主要在外语语言文字、教育理论与教育管理、中等教育和高等教育中分布较广，主要影响我国教学模式、教学方法和教学设计的发展，时代在发展，建构主义在我国的教学改革中持续发挥着作用。

但是，通过在 CNKI 中国学术期刊出版总库的文献检索，建构主义与小学教育的融合仍然较少，所以从建构主义学习理论的角度来分析小学生的学习障碍问题，解决由大脑损伤、遗传、生化失调、环境及认知缺陷带来的问题尤为重要。

六、研究的不足

小学生学习障碍研究人员单一，小学生学习障碍研究的主体是学校教师，学生的大部分时间呆在学校，一线教师每天与学生进行接触和沟通，是学生心理状况和心理特征最直接的感受者。而建构主义理论的研究主要集中于教育模式和教学改革，很少应用到对学生学习的研究。在所有文章中独著文章达 53 篇，说明这方面的研究主要为个人研究，个人研究观点总是会过于片面，所以学术研究需要团体的交流与合作，团体合作能够使研究更全面。在以“学习障碍”和“小学生学习障碍”为关键词进行检索时，检索结果研究的人员主要是教师。这说明家庭和社会对小学生的学习障碍的问题尚未引起广泛的重视。

七、展望

我国小学生学习障碍的研究范围小且尚未形成自己的体系，小学生的学习障碍的问题不能笼统的由一个学科来完成，要建立在教育学、心理学、以学等学科理论的基础上进行。要拓宽该问题的研究领域，应用更多的现代化化工具，研究学习障碍科学的研究方法，制定测评量表。学生的学障不是阶段性的问题，它本身具有发展的连续性，要从幼儿期开始预防和改善。

参考文献：

- [1] 刘翔平. 学习障碍儿童的心理与教育[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2010: 5-6
- [2] Sheila and Martin Hollins. 理解学习障碍[M]. 孙锦华, 戴云飞, 袁爱花译. 北京: 人民卫生出版社, 2011.
- [3] 杜高明. 学习障碍的界定及社会建构说[J]. 中国特殊教育, 2008.
- [4] 刘月花. 小学生学习障碍的类型及对策[J]. 语文学刊, 2015(04):169-170.
- [5] 曾思隆, 占丽娟. 小学生学习障碍的辅导思路[J]. 科教导刊(中旬刊), 2018(12):136-137.
- [6] 谢晶, 张红月. 正念教育对小学生心理健康影响的实证研究[J]. 当代教育理论与实践, 2019, 11(03):1-5.
- [7] 赵秀红. 小学生学习障碍的个案分析[J]. 佳木斯教育学院学报, 2013(10):296-297.
- [9] 宋玲萍. 小学生数学学习障碍的原因分析与对策探究[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(08):179-180.
- [9] Geraldine Scanlon, Ciara McEnteggart, Yvonne Barnes - Holmes. The academic and social profiles of pupils with attention deficit hyperactivity disorder and mild general learning disability in mainstream education in the Republic of Ireland[J]. Journal of Research in Special Educational Needs, 2019, 19(4).
- [10] Ladd, W. G. , Classroom Peer Acceptance, Friendship, and Victimization: Distinct Relational Systems That Contribute Uniquely to Children ' s School Adjustment [J]. Child Development , 1997, 68 (6) .