

幼儿园区域活动中如何培养幼儿的学习品质

杨艳云

(身份证: 431102199205093889)

摘要: 阅读区域活动作为幼儿园区域活动不可或缺的一部分。幼儿阅读主要是培养幼儿看书认字的兴趣,而幼儿的学习品质也在此过程中展露无疑。研究发现,阅读区中良好的学习品质能通过多样的阅读区活动表现出来。通过以主动阅读、老师间接指导阅读、创设阅读的情境等活动的形式,观察发展了幼儿的学习品质,例如主动性、坚持性、想象力和创造力、专注程度、独立性等良好的学习品质。也在研究中发现,幼儿在阅读区的良好学习品质与阅读区的较科学的环境创设与老师的引导和指导息息相关。

关键词: 区域活动; 阅读区; 学习品质

一、区域活动蕴含丰富的教育价值

自《幼儿园工作规程》颁布以来,广大教师的教育观念有了很大的改变,逐渐从教师的注入式教学专项幼儿的主动探索学习。创造条件让幼儿在与教育相适应的环境中主动学习,收获经验,展现自我,可以从根本上改变幼儿被动接受教育的状况。但眼下很多幼儿园仍以集体教学活动或小化学的课堂为主,幼儿活动的时间并不自由,即使是有时间,但是材料和活动空间匮乏,以及缺少教育工作者有效的指导。而区域活动则可有效解决这些问题。区域活动具有其他教育形式不可替代的优越性,深受幼儿喜爱,也备受老师青睐,是幼教改革与进步的产物,也是当今中国幼教界探讨的热点课题。

二、幼儿园阅读区教育价值不可忽视

《幼儿园教育指导纲要》提出“培养幼儿对生活中的简单标记和文字符号的兴趣,利用图书、绘画和其他多种形式,引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣,培养前阅读和前书写技能。”根据纲要的目标要求,阅读区区域活动能够在除正式的教师组织的语言教育活动中再为幼儿的语言发展锦上添花。区域环境良好,材料丰富的阅读区往往会让孩子们主动的想要徜徉在图书的海洋。据了解,一些幼儿园教育工作者在建设各大区域活动中重视区域环境的建设,但往往阅读区会相对“萎缩”,比如区域角阅读材料单一,环境简陋、狭窄,空空如也,还有的缺少阅读区角活动的开展,不能引起幼儿的对阅读的兴趣,无法发展良好的学习品质。幼儿期是幼儿语言发展的关键期,处于这个年龄阶段的孩子有着极强的表达欲望,而满足幼儿这个欲望就必须发展幼儿的语言能力个性和性格,发展完善其社会情感,使其掌握基本的社会行为规范。这就要求我们要为幼儿创设一个良好的语言环境,阅读区的价值自然不容忽视。

三、培养幼儿良好学习品质的重要性

培养幼儿良好的学习品质,保证幼儿学习与发展的质量。《3-6岁儿童学习与发展指南》在“说明”部分强调,实施《指南》时应“重视幼儿的学习品质”,并明确指出:幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中还指出:“幼儿园要培养幼儿良好的行为习惯,为幼儿一生的发展打下良好的基础。”

四、问题与成因分析

(一) 阅读材料的限制和无关刺激对学习品质发展存在的消极影响

据了解,现在许多幼儿园阅读区的阅读材料非常的匮乏。阅读区书架上空空如也,图书种类单一,甚至大部分都是幼儿园教材。如此一来,幼儿常常只能看一样的书,大大降低了幼儿对阅读的兴趣。不少幼儿园区域活动开展极不合理,比如开放区域活动时表演区和阅读区同时开放,在阅读区的幼儿在阅读的同时表演区的活动也热情高涨。这样一来,阅读区的幼儿的注意力极易受到无关刺激的影响,大大降低了幼儿的坚持性和注意力。

(二) 如何更好地创设阅读区的环境从而发展幼儿良好的学习品质

眼下为了提供给幼儿一个发展良好学习品质的阅读环境,阅读区内容的不断充实和丰富,阅读形式的不断多样化,教给幼儿阅读的技巧,是势在必行的。

(1) 优化区域活动的结构,合理安排区域活动的开放时间。开放阅读区区域活动的时候,尽量不要开放有声的区域活动,如表

演区、角色扮演区和建构区等。

(2) 丰富阅读区的阅读材料,适时更新图书种类。阅读材料一定要多样化,如绘本、故事书、动漫等,亦可多运用现在科技技术,如点读机、点读本等多媒体。要及时更新图书,避免让幼儿重复看一样的书。

(3) 鼓励幼儿自制图书。让幼儿亲手尝试制作图书,通过图画来表达自己的所想所感,或记录自己生活的点滴。老师和家长可以帮助配上文字。将每个幼儿的自制图书收集起来放在阅读区,让幼儿互相借阅。这样一来,既增加了幼儿阅读的欲望,又让幼儿体验了制作图书的成就感。

五、建议

在阅读区域的活动过程中,教师的角色扮演也非常重要,为更好地促进幼儿学习品质的发展,从而促进幼儿的语言发展,现提出以下建议和忠告:

(1) 关注个性特殊的幼儿

大多数在幼儿园的生活孩子,并不是都那么听话,不同幼儿所受到家庭教育不同,会表现出不一样个性。有专门与老师“作对”的“小捣蛋鬼”,有在家集万千宠爱的“小千金”,也有过于听话内向的乖宝宝。对于这样的学生,老师不能一味地约束,而是应该进行积极地引导,分析他们存在不良个性的深层次原因,对症下药地进行引导,不能置之不理,而应该给予更多的关怀和教育。每个幼儿的内心世界都是纯洁和善良的,那些调皮的幼儿也不例外。作为幼儿教师,我们只有学会尊重每一位幼儿,才能真正促进幼儿的健康成长。

(2) 在活动中保护幼儿的良好个性品质

阅读活动不仅为幼儿语言发展提供了宽松自由的环境,也为幼儿进行良好学习品质的培养搭建了平台。好的阅读活动满足了幼儿想要探索阅读材料的求知欲,有助于培养良好的学习品质。在阅读活动时,经常发现有的幼儿可以按照老师的要求去完成任务。而有的幼儿会有“不守规矩”的现象,但往往这样的幼儿在表达自己对阅读作品的想法时有着独特的见解。在材料不够的情境下,幼儿能够想办法让每一个幼儿都能享受到阅读的乐趣,进而学会了分享。因此,教师不要一味地规定幼儿按既定的程序去参与活动,而是应该在确保活动顺利开展的同时,保护并发扬幼儿良好的个性品质,使幼儿能够最大程度地感受活动的快乐。

(3) 善于发掘幼儿潜能,完善其良好的学习品质

在活动中,部分幼儿的自信心处于较低水平,所以在活动过程中不敢大胆尝试,这时候教师应学会关注幼儿,积极鼓励并正确引导幼儿参与到活动中去,发掘其潜能,使得幼儿建立起强大的自信心,并进一步的活动来发展语言。

参考文献

- [1] 国家教育委员会,《幼儿园工作规程》,教育部,1996.3
- [2] 教育部基础教育司,《幼儿园教育指导纲要(试行)》,江苏教育出版社,2001.09
- [3] 幸福童年编写组,《3-6岁儿童学习与发展指南》解读,旅游教育出版社,2012.11
- [4] 教育部基础教育司,《幼儿园教育指导纲要(试行)》,江苏教育出版社,2001.09