

浅谈“地图三要素”在初中地理教学中的使用误区

姜艳华

(赤峰市林西县教育教学研究中心 内蒙古 赤峰 024000)

地图是地理学习中最基本、最直观,最常用的工具,其中方向、比例尺、图例和注记是绘制地图时必须参考的因素。中学地理教材往往将这部分内容设置在“地图”一节中,并作为重点内容要求学生掌握。笔者在教学中发现,很多中学地理教师将“方向”“比例尺”“图例和注记”称为“地图三要素”。而张明华、潘传娇主编的高等院校测绘课程系列规划教材《地图学》中明确指出“地图三要素”为“数学要素、地理要素和辅助要素。那么,到底哪种表述更科学合理呢?

一、“地图三要素”概念

在《现代汉语词典(第7版)》中,“要素”一词的释义为“构成事物的必要因素”。因此,可将“地图三要素”解释为“构成地图的必要的三个因素”。一张完整的地图有哪些必要的因素呢?

在我国,制图理论最早可追溯到三国时期。裴秀在《禹贡地域图》的序言中阐述了他的制图理论:“制图之体有六焉。一曰分率(即比例),所以辨广轮之度也。二曰准望(即方位),所以正彼此之体也。三曰道里(即路程里数),所以定所由之数也。四曰高下(即高程),五曰方邪(即曲折),六曰迂直(即迂回),此三者各因地而制宜,所以校夷险之异也。这就著名的“制图六体”,该理论是古代制图的主要依据,提出了构成地图必不可少的六个因素,其中比例尺和方向是其中之一。可见,地图是由众多元素组成的,若将其要素简单地概括为“方向”“比例尺”“图例和注记”,就容易忽略其他重要因素。

现代地图学将众多地图元素也高度概括为“三个要素”。如前文所述,高等院校《地图学》教材中明确解释了“地图三要素”这一名词:“地图一般包括数学要素、地理要素、辅助要素三大要素。数学要素一般包括地图投影、坐标网、比例尺等;地理要素是地图的主体,包括自然地理要素(水系、植被、地貌等)和社会经济要素(居民地、交通网、境界线等);辅助要素是在地图四周对地图内容起辅助说明作用的文字,如图名、图例、注记、方向标、比例尺标志等。;数学要素、地理要素、辅助要素囊括了地图内的所有必要内容,缺一不可,将其称为“地图三要素”更加合理。

因此,中学地理教学中用“地图三要素”来代指“方向”“比例尺”“图例和注记”是不科学的。一张完整的地图:一是要有数学要素,绘制在图面上的内容与实际地物之间存在的变形、缩放等必须遵循一定的数学法则;二是要有地理要素,将实际地物分类取舍、简化后绘制在地图上,构成图面主体;三是要有辅助要素,要利用符号系统在地图旁对其上内容进行说明,如方向标、经纬网、图例和注记就是辅助要素里的内容。

二、中学教材中的相关表述

这一误区是否来源于教材中的错误表述呢?笔者查阅了两本主要的初中地理教材。

1. 人教版初中地理教材

人教版地理教材七年级上册第一章第三节“地图的阅读”中关于方向、比例尺、图例和注记的相关表述为“比例尺、方向和图例是地图的‘语言’,阅读地图应当明确这些‘语言’的含义”。语言是人类传递信息的重要工具,那么地图的“语言”就可以理解为地图向读者传递信息的重要工具。我们通过“方向”和“图例”这两种地图“语言”,获取了地理事物的相对位置信息;通过“比例尺”这一“语言”,获取了实际地理事物在图中的缩小程度信息。这样理解是比较科学合理的。在这本教材中虽没有用“要素”一词来指代比例尺、方向和图例,但是在配套的教师教案、练习试卷中仍大量使用“地图三要素”这个词来指代比例尺、方向和图例。

2. 人教版中学历史与社会教材

人教版历史与社会教材七年级上册,在第一单元第一课“我的家在哪里”中,关于方向、比例尺、图例和注记的相关表述为“绘

制平面图,方向、比例尺、图例和注记是不可缺少的要素”在综合探究一“从地图上获取信息”中的相关表述为“通过前面的学习,我们已经知道了地图的基本要素:方向、比例尺、图例和注记”教材尽管使用了“要素”“基本要素”的表述,但并未明确出现“地图三要素”一词,而且图例和注记是地图辅助要素的组成部分,前者是对地图上符号的说明,后者是对地图上文字的说明。即使教材使用者对此处的内容产生错误理解,也不应将图例和注记合二为一,应理解为“地图四要素”才对。

可以看出,两本主流教材都没有“地图三要素”这样的表述方式,地理教师在教学中大量使用该词来表示方向、比例尺、图例和注记,可能是一直以来口头上的错误表达。

三、纠正建议

综上所述可知,“地图三要素”一词在高校教材中的解释(数学要素、地理要素和辅助要素)是科学合理的,并且这一名词并未在主流的初中教材中出现,因此笔者建议广大师生纠正错误表述,不再将“方向”“比例尺”“图例和注记”称为“地图三要素”。在中学地理教学和实践中,方向、比例尺、图例和注记主要起读图时的辅助提示作用,所以建议将其称为“地图辅助三要素”,或使用人教版初中地理教材中的“地图语言”这一表述。

总之,若把“比例尺”“方向”“图例和注记”称为“地图三要素”,就忽视了地图的其他组成部分,更忽视了“地理要素”这一地图的主体内容,进而容易导致学生产生认识误区。

针对常用的地理名词,教师在教学中纠正相关错误的表述,体现了其对教学用语的谨慎、对教学科学性的负责。当然,教师也应不断提高自身专业素养,在教学中注重用词细节,希望广大地理教师多掌握课外的知识很好的充实自己。

参考文献:

- [1]陈俊锦,林晓仪.用“情境”来触动学生——浅谈情景教学法在技校网络相关课程上的应用[A].中国职协 2014 年度优秀科研成果获奖论文集(中册)[C],2014.
- [2]熊伟.聚焦课堂教学改革 全面实施素质教育——荣湖中学“三段教学”的理论与实践[A].国家教师科研基金十二五阶段性成果集(西南卷)[C],2012.
- [3]黄京鸿.初中地理新教材改革特色的美学赏析[A].中国地理学会 2004 年学术年会暨海峡两岸地理学术研讨会论文摘要集[C],2004.
- [4]李粉玲.初中地理七年级上册 第三章 第二节 气温的变化和分布教学设计[A].河北省教师教育学会 2012 年中小学教师优秀案例作品展论文集[C],2012.
- [5]王冬.浅谈新课标下初中地理有效教学的策略——以《世界的地形》(湘教版)第一课时为例[A].山地环境与生态文明建设——中国地理学会 2013 年学术年会·西南片区会议论文集[C],2013.
- [6]宋凤双.初中地理课堂生态化的构建与实施策略研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第八卷)[C],2017.
- [7]田忠,熊玲.试论初中地理教材中发达国家和发展中国家的表述[A].地理学核心问题与主线——中国地理学会 2011 年学术年会暨中国科学院新疆生态与地理研究所建所五十年庆典论文摘要集[C],2011.
- [8]曾晓喻,尹世玮.语言深度接触现象的认识问题——以海南三亚回辉话为例[A].高名凯先生学术思想研讨会——纪念高名凯先生诞辰 100 周年论文集[C],2011.

(下转第 10 页)

(上接第8页)

[9]马媛媛.地理学习中中学生常见问题的心理剖析及对策[A].中国心理卫生协会青少年心理卫生专业委员会第九届全国学术年会论文集[C],2005.

[10]詹秀娣.高中地理教科书正确阐明人地关系“路线图”的构建与应用研究[D].东北师范大学,2012.

[11]王以智.初中地理对学生兴趣的培养研究[A].2019 全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷一)[C],2019.

[12]胡硕兵.红色资源在领导干部社会管理培训中的运用探讨[A].提高领导创新社会管理能力理论研讨会暨中国领导科学研究会 2011 年年会论文集[C],2011.

[13]朝布力嘎.中蒙两国蒙文初中地理教材的地理名词比较研究[D].内蒙古师范大学,2019.

[14]杨建华.《太上洞渊神咒经》的教学思想[A];纪念《教育史研究》创刊二十周年论文集(2)——中国教育思想史与人物研究[C]M2009.

[15]孟小霞.地理备考中的一点思考——重视初中地理知识的复习[A].河南省学校管理与学校心理研究会第九次年会交流论文集[C],2004.

[16]王策三.认真对待“轻视知识”的教育思潮——再评由“应试教育”向素质教育转轨提法的讨论[J].北京大学教育评论,2004,(03).

[17]崔广伟.新课标初中地理教材的功能探析——以七年级《地理》(人教版·上册)为例[J].中学地理教学参考,2013,(Z1).

[18]樊杰,许豫东,陈澄,林培英,袁孝亭,高俊昌.中国的地理基础教育问题研究——兼论我国中学地理课程标准的目标与内容结构[J].地理研究,2001,(05).

[19]桑新民,李曙华,谢阳斌.21世纪:大学课堂向何处去?——“太极学堂”的理念与实践探索[J].开放教育研究,2012,(02).

[20]张雪晴.基于初中地理活动系统实现情感、态度与价值观目标的教学设计[D].内蒙古师范大学,2015.

[21]于吉海.如何提高地理课堂的有效性[A].地理学核心问题与主线——中国地理学会 2011 年学术年会暨中国科学院新疆生态与地理研究所建所五十年庆典论文摘要集[C],2011.

[22]黎陈玉.探索教育对策,培养学困生的学习兴趣——广东省湛江市第四小学“教育学困生对策”研究阶段性总结[A].全国教育科研“十五”成果论文集(第五卷)[C],2005.