

如何提高小学信息技术教学的有效性

李爱祥

(江苏省常州市武进区星韵学校 江苏 常州 213100)

摘要:当前,社会飞速发展,社会对小学生的综合素质提出了新的要求,小学信息技术教师要培养小学生的信息素养,提高小学生的学习能力,塑造小学生的综合学习品质。伴随着新课程改革的实施,新课程理念的深入推进,小学信息技术教学显得更加重要。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对如何提高小学信息与技术教学的有效性提出了一些建议,仅供参考。

关键词:小学;信息与技术;教学;有效性

引言

随着当今IT技术的爆炸式增长,IT教育是我国基础教育的重要组成部分。它不仅传授信息技术的基本知识和技能,而且还培养学生利用信息技术支持终身学习和合作,发展良好信息要素的能力。信息技术是我国小学课程之一,教师不断更新思想,促进学生学习信息技术的主动性,使学生能够加深信息技术知识,从而提高课堂的效率和质量。

一、小学信息技术课堂教学中存在的问题

(一)重视度不足

虽然,现阶段的城市与农村学校中的教育设备都相对完善,很多学校都建立了专门的电脑室,计算机与其他设备配置也可以满足教育需求,但是,这些教育设施并未得到有效应用,信息技术课时没有达到国家标准的要求,课时经常被其他教师占用。而出现这种问题的关键原因在于教师对于信息技术课程的重视度不足,没有彻底转变应试教育观念的影响,认为信息技术课程并未中高考的必考科目,信息技术教学也多以娱乐为主,对于学生是否真正掌握教师讲述的信息技术知识与技能缺乏必要的关注与指导,因此降低了信息技术教学质量。

(二)教师的教学方法陈旧

学生们好奇心比较强,要想在课堂上安静而专心地听讲,除了教学内容外,还需要多种有效的教学方法。但是,在当今的信息技术小学课堂中,大多数教学都局限于教学材料,教师是一种相对传统的方法,学生只学习一点死知识,而只是一种传授和运输知识的手段。在这种情况下,学习者对信息技术教学失去兴趣,提高教学效率。

二、小学信息技术课堂教学注意事项

(一)要合理把握“度”与“量”

小学信息技术课堂提高课堂教学实效性,教师要合理把握好“度”与“量”。教师要根据教学内容和学生的年龄特征来选择合适的现代信息技术手段辅助课堂教学,要使现代信息技术充分发挥其作用,为课堂教学服务,而不要整堂课都采用多媒体进行教学,不要为了应用而应用。

(二)要注重实际教学效果

教师在信息技术课堂教学中要从学生实际出发,从课堂实效出发,通过信息技术的应用真正能够让学生积极主动的进行学习,让教师能够轻松完成教学任务,这样的课堂才是高效的。

三、提高小学信息技术教学有效性的方法

(一)开展游戏教学,强化学习能力

小学生的天性是爱玩,教师要开展高效率的小学信息技术教学,实现学生在玩中学,在学中玩。过去的信息技术教学容易让学生感觉枯燥无味,产生厌倦,教师要根据教学的实际内容,学生的身心发展特点和实际学习的需求,创造一些学生喜欢的游戏情境,引导小学生在玩游戏的过程中增加专注度,提高小学生的注意力集中度,让小学生在游戏中掌握本领,提高能力。

(二)端正教育观念,提高对信息技术教学的重视度

校领导与教师对于信息技术课程教学的重视程度,在很大程度上影响一线教师在信息技术教学中所投入精力的多少,端正校领导与教师的教育观念是保障信息技术教学有效性提升的根本性对策,因此应从端正教育观念入手,为信息技术教学的改革与创新提供基础性保障。对此,需要做到以下四点:(1)校领导应更新办学理念,以促学生全面发展为目标,认识到信息技术对于小学生长远发展的影响,并将信息技术教学质量作为重点课程,将其纳入教师考核项目之中,以校领导足够的重视度影响教师的教育观念;(2)学校应加大信息技术教师的培训力度,定期组织信息技术教师参与专业学习活动或讲座,同时向外聘请专业的信息技术教师担任本课程教师,提高信息技术教师的专业化水平;(3)减少信息技术课程课时被占用事件的发生,保障信息技术教学的课时可以满足国家规定标;(4)学校应通过举办家长会的方式,端正家长的家庭教育观,让学生可以在学校之外借助到电脑,在家中家长应尽可能地辅导孩子,给小学生提供更多实践的机会。

(三)整合学科,能提高小学信息技术课堂教学有效性和实用性

学生好奇心比较强,要想在教室里安静、肃静地听课,除了讲课内容外,还需要多种有效的教学方法。但是在今天的信息技术小学教室里,大部分教育仅限于教学资料,教师只是用比较传统的方法,让学生学习一些死去的知识,传授和运输知识的手段。在这种情况下,学习者对信息技术教育失去了兴趣,提高了教育效率。

(四)运用启发式教学法

我国的孔子创立了启发式教学法,突出了学生学习的主体地位,引导小学生深入思考,积极研究,解决问题。小学信息技术教师要将信息技术知识和实践结合起来,采用启发式教学法,引导学生掌握操作的技巧。例如,在教学“Word排版”的时候,教师可以拿出一些精心设计的书刊报纸给学生看,给学生讲解关于排版的知识,引导学生掌握“文件、编辑、视图”等功能在排版中的作用,引导学生学会怎么运用Word制作书刊等。教师这个时候可以要求学生制作自己的风格的电子小报或者电子书刊。在教师的启发式教

学下,学生能纷纷动手操作,教学氛围便会变得更加浓郁和谐和美好起来。

(五) 任务驱动教学在信息技术课堂战略

首先,可以将课堂任务与教学情景的构建相结合,从而实现激发学生学习兴趣,促进学生学习效果提升的理想效果。比如在教授《邮箱的使用》这一章节知识点时,老师就可以创设一个“发送一封电子邮件给你最好的朋友”这样的情景,这样就可以极大地拉近学生心目中电子邮件与自身的距离。那么接下来学生在任务的完成过程中就会更加充满热情与信心,在遇到实践中出现的问题时也不会轻言放弃,而是会积极寻求解决办法或者向老师提问,这样的情境创设与任务驱动的教学模式相结合是十分有益处的,也可以收获到立竿见影的效果。老师在进行任务设计的时候一定要紧密与生活相结合,让学生感受到信息技术与自身的亲近,从而更好地激发学生的学习积极性。例如在学习照片的后期基础处理时,老师就可以将大家的合照进行处理,并且让学生跟着一起进行操作,让学生看着自己的照片变得更加赏心悦目,从而学生对信息技术的收获感与自信心就能得到很好地树立,还有利于让学生了解操作的实际效果与整个操作过程,从而促进学生学习效果显著提升;另外,老师还可以布置一些简单的课堂外任务,比如说拍摄一张全家福并且将全家福利用课堂学到的信息技术进行润色,这也是任务驱动教学课堂的有效课外延展,对于学生实践能力的培养也颇有益处。小组协作完成也是任务驱动型课堂的一种很好地形式,老师可以将学生进行分组,并且给各组安排实践任务,这样学生就会在小组协作中进行分工,分工的过程其实也是一个查缺补漏的过程,在实际操作过程中,小组成员之间可以积极地进行互相学习与帮助,在交流过程中发现自身的不足并且得到弥补,发现自己的优势并且得到巩固,这样协作式小组教学模式在任务驱动的课堂上也是十分有益的一种尝试。任务驱动教学模式中,老师应该正确认识到自身的指导作用,并且不损害学生的主体地位,不打击学生的学习积极性。在任务驱动课堂上,老师主要负责合理设计出人物活动,而执行主体则是学生自己,这样才能真正让学生在在自己的实际操作过程中实现自主查找问题、分析问题、解决问题并且将已掌握的知识得到巩固这样的理想效果。老师也应该在任务完成之后及时进行效果评估与总结,提升整体任务驱动课堂的效果。

(六) 重视创客教育,提升创作乐趣

创客是开发人们创新思维、创造能力,使学生在学习交流与分享中产生新的想法。因此,在教师进行小学信息技术教学过程中,依据学习目标的进度,组织学生进行作品展示分享,激励学生讲述自身创造过程中的创意思考及过程探索,使其他学生从中得到启发与参考,进而使学生能够共同进步与发展。在作品展示过程中,学生通过描述作品的构思来源、创造思路、设计原理,并通过不断的实际探索与操作、不断地解决制作过程中遇到的问题,进而完成最终的作品。通过与同学之间进行设计构思的交流互动,使学生充分体会到利用信息技术来完成创新想法的乐趣,发现在创作过程中分享、交流的重要性,对创客教育形成更进一步的理解。

(七) 重视数字化环境

第一,数字化环境下的小学信息技术课堂,教师可以清晰地向学生转达需要学习的知识点,并为其提供充足的网络学习资源。教

师可以通过数字化的网络工具,如QQ、学习平台、微信群等,向学生布置学习任务,学生通过计算机或者移动客户端接收下载后,开展进一步学习,并总结记录自己的预习、学习和复习情况。

第二,在数字化环境中实施信息技术课堂教学,能使教师的教学内容更加饱满、立体。教师可以利用有关教育平台与网站,为学生的学习提供更多资源,在此过程中,网络有着很强烈的作用,学生可以获得更深层次的学习,并对学生的未来发展产生积极影响[1]。

第三,课堂教学评价反馈中,数字化环境也为教师提供可以利用的平台。例如,学生使用教学平台,将自己信息技术作品上传到网络中,交由教师评价。然后教师通过数字化教学工具,开展学生学习的评价。此过程中的学生,可以针对学习到的内容反复斟酌,从而能深刻记忆。从教师的角度来看,利用数字化环境进行教学评价,可以提升教师的信息素养与教学能力,丰富教师的教学过程与内容。综上所述,数字化环境下小学信息技术教学,能有效提升学生的学习能力,教学过程中以交互式白板与网络资源等辅助工具,构建信息技术高效课堂,快速解决课堂中出现的问题,有效提高教学质量。

结束语

小学信息技术有着独特的教学特色,在小学教学中非常重要,应该得到我们的重视。小学信息技术教师要保持学生学习的兴趣,加强启发式教学,注重因材施教,引用现代技术,发挥学生学习的主体地位,提高小学生自主学习的能力,并建议多元化的教学评价体系,来实现小学信息技术教学的发展,提高小学信息技术教学的效果。

参考文献

- [1]刘宝华.如何提高小学信息技术教学的有效性[J].考试周刊,2019(02):141.
- [2]韦彦杰.浅析小学信息技术课堂教学有效性的提高策略[J].中国校外教育,2018(34):168.
- [3]周林松.提高小学信息技术教学有效性的分析[J].新课程(上),2018(12):170.
- [4]陈金涛.提高西部农村小学信息技术课堂教学的有效性策略[J].课程教育研究,2019(39):147-148.
- [5]徐李平.运用信息技术提高小学数学课堂教学的有效性[J].亚太教育,2019(09):121.
- [6]孔静洁.游戏的隐性教育价值对激发小学生学习动机的有效性研究——以小学信息技术教学为例[J].中国教育技术装备,2019(17):80-81+94.
- [7]谷喜明.如何借助信息技术提升小学语文教学有效性[J].科学咨询(教育科研),2019(09):91.
- [8]钱春玲.如何借助信息技术提升小学语文教学有效性[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会.2019 全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷九).中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2019:186-187.
- [10]王芳.“运用信息技术提高小学数学课堂教学有效性的研究”课题成果展示[J].花炮科技与市场,2019(03):271.