

在兴趣驱动视角下——论小学数学教学有效性

万美玲

(鹰潭市师范附属小学 江西 鹰潭 335000)

摘要:在小学阶段非常重要的一门课程就是数学,这门课程相对于其他课程来说是比较无聊的,这种学科会使学生没有办法集中注意力和产生兴趣,甚至会产生觉得厌烦,所以通过调动学生对数学的兴趣才是让学生可以认真学习数学的良好方式,因此,现在小学的教师都将此放为重点教学任务。由此可见,本文通过对目前小学学习数学这门课程中出现的问题进行分析并探讨提出让学生提高兴趣的解决措施。

关键词:兴趣驱动;小学数学;教学有效性

引言

最好的老师就是自身对某件事产生的兴趣,只有学生对学习产生了兴趣才会是学习的动力,对于学习的知识才会记住的更多。在小学的阶段,数学这门学科是属于重难点学科的范畴,这也是许多现在小学生最不喜欢的学科,很容易对数学产生厌烦的情绪,使得学生不爱学习,对学习成绩造成影响。伴随着新课改,逐年靠向以学生为本的教育方式,让学生成为学习的主人。

1. 优化课程,激发学生思考兴趣

在最初对数学进行学习时,是否是用有效、有趣的方式进行的,会直接对教学成果造成影响。在小学的学生年纪还不大,比较爱玩、好奇心很强,用故事或者小游戏的方式进行教学,能够完全将学生的注意力抓住,让学生对学习充满兴趣。例如:角的初步认识这一部分,老师就能够通过让学生猜谜语的方式,对这部分内容进行了解,教师可以带领学生玩儿一些小游戏,例如,拿出一个图形告诉学生是什么形状,让学生自己再去找一个形状一样的,并且要告诉老师图形叫什么,分组进行比拼,这样可以让学生在游戏过程中,主动思考并记住这些知识,激发学生对数学兴趣,使其主动进行思考,有利于数学的学习^[1]。

2. 多元教学,建立生本数学课堂

2.1 设计生动情景,加强学生体验

针对数学的教学过程,是要依据教学重点以及学生心理特征来设立情景的,可以对课堂上的教学氛围进行调动,还可以让学生的注意力集中在课堂上,从而对学习更有兴趣。从小学生的角度来讲,对学习数学的兴趣来源就是问题,假如提出的问题索然无味,那就很难让学生将心思放在学习上去进行自主思考。这种情况下就要求设定一个具有趣味性的问题情境,才能够吸引学生的注意力和让学生有学习的兴趣,去自主思考。譬如,在进行“分数的初步认识”课程教学时,如果将情景设置的时间太久,就会是学生完全进入到情节里,影响教学的效果。所以,教师可以选用三分钟左右的时间展示小明和小红的吃苹果的故事,家里一共就只有一个苹果了,怎么样小明和小红都能吃到苹果呢,这时就将苹果分成两半,这样就可以吃到了。运用这种情景设置的教学方式,不仅可以吸引小学生的注意力,还可以使其主动思考,为后面的学习打基础。用问题情境的形式,会有效的提升学生的探究意识和思维能力,从而提高小学数学的教学效率。

2.2 运用微课模式,改变教学模式

微课是将声音、图文、动画融合在一起的一种教学方式,增加了视觉效果。微课的教学目标明确,教学的内容更具体,时间更短,通常都在5-10分钟,能够充分将学生的注意力吸引过来,激发学生兴趣,解决学习上的问题。微课为小学数学教学增添了活力,这种情况下,教师就可以结合数学特点,再借助网络资源,将知识点制作成片段视频,引导学生用微课的形式进行学习,微课是区别于传统教学的一种模式,学生对新鲜的教学有兴趣,自然会主动去学习,这时,教师则成为学生学习的助手,对学生在学习中遇到的难题进行指导帮助^[2]。例如,在学习“角的初步认识”时,教师就可

以使用微课进行教学,制作一个有趣的视频,让学生对角产生兴趣。在课程“混合计算”讲解时,可以使用微课将较难的“先乘除后加减”的运算原则展示出来,用简单的视频解答有关知识,这样就会将学生注意力集中,这样教学难点知识就解决了。

3. 鼓励学生在实践中学习

小学生很多学习到的知识都是通过动手操作获得的,同时运用这种方法学到的东西更加牢固,教师可以利用小学生喜欢动手操作这一特点,让学生从实践中掌握数学知识,激发学生对数学学习的兴趣。对于低年级的学生,“秒”的概念不清晰,不容易把握这个单位的长度,教师如果只讲解,学生肯定不会理解的那么清楚。因此,教师可以引导学生尝试用看表、拍手、跺脚等方式来感受1秒的长度,让学生在实践中体验1秒有多长。基于此,让学生自己估算一下从座位走到讲台要多少秒、思考一下1秒钟还可以做些什么。例如在“量长度”的教学中,教师可以引导学生测量椅子、书、笔等物品有多长。让学生通过自己动手实践,学习数学知识。充分发挥学生的自主性进行学习,使其主动思考,培养学生解决数学难题的能力。

4. 依靠赏识评价,倡导教师幽默教学

在实际教学过程中,教师的每个举动都会对学生产生影响,数学老师应该学会妥善处理师生关系,让学生喜欢自己^[3]。小学生很喜欢被表扬,被老师表扬更开心,教师可以利用这一特点对学生进行表扬,激发小学生的参与性,依照学生在课堂上的表现对其进行表扬,及时给予学生表扬和赏识,让学生更有信心,是学生感受到自身是课堂的主体,体会到学习的快乐。教师在授课时的语言风格也非常重要,如果语言较为幽默的话,能够感染学生,是学生的关注度大大提升,跟随教师的引导逐渐解开数学的谜题。小学生的性格就偏向于爱动、活泼,如老师与学生相同,就会使得学生更加专注的听课,并于教师进行互动,同时,师生间也会产生更多信任,学生对教师的认可度也会增强,学习兴趣同时增加,学习效果更加高效。

5. 结语

总而言之,兴趣才是驱动学生进行学习的强大动力,能够让小学生去自主思考进行知识的学习。在小学的数学的教学过程中,教师就要激发学生学习的兴趣,可以利用情景教学的形式、玩小游戏等方面入手来对传统的数学课堂进行改造,激活数学教学课堂,让学生体会到学习数学的快乐,是学生学习兴趣得到释放,从而提升教师的教学有效性。

参考文献

- [1]孙琳.兴趣驱动视角下的小学数学教学有效性探讨[J].中国农村教育,2019(20):234.
- [2]吴木根,张美霞.兴趣驱动视角下小学数学教学有效性的探讨[J].学周刊,2019(22):83.
- [3]杨伯军.兴趣驱动视角下小学数学教学有效性的思考[J].宁波教育学院学报,2018,20(03):127-128+137.