

探讨小学数学教学思维发展对策

万美玲

(鹰潭市师范附属小学 江西 鹰潭 335000)

摘要:在小学阶段,培养学生数学思维是数学教学的重点内容,有助于发展及提高学生的综合能力水平。此外,在小学数学教学过程中培养学生思维能力,有助于学生解决实际生活中的问题,并且所形成的数学思维可以培养学生独立思考能力及创新力,与现代化教学要求相一致。故而,本文以小学数学学科为重点,对学生思维培养提出建设性策略。

关键词:小学数学;教学思维;发展策略

引言

伴随着新课标改革的不断深入,对小学数学教师提出了更高要求,需要小学数学教师转变以往传统的教学观念,重视小学生数学知识的应用能力及数学思维的培养,推动学生全面健康发展。然而在实际教学当中,仍旧受到各种因素的影响,导致小学生数学思维未得到有效锻炼。故而,怎样提升小学生学习成效,多维度出发促进小学生数学思维的发展,成为现阶段亟待解决的问题。

1. 小学数学教学思维发展的重要意义

人们无论是在生活、工作还是学习过程中所产生的各种行为都是思维的产物,简单来说,思维能力囊括范围比较广泛,包括分析能力、理解能力,对比能力及想象能力等等,并且一个人的综合能力完全取决于其思维能力的发展状况。所以应该注重人们思维能力的发展。小学阶段的数学课程对学生思维产生了不可或缺的锻炼作用,这是其他学科不可比拟的,教学活动中的各个环节都是对学生思维能力的有效锻炼,这就足以说明在小学数学教学中培养学生思维能力是非常重要的。小学是学生形成思维的重要阶段,更是培养学生思维的关键时期,小学数学教师应该注重学生数学思维能力的培养,对如何有效培养学生数学思维的教学策略进行深入探究,全面激发学生的潜力,为学生思维发展夯实基础。

2 小学数学教学思维发展的有效策略

2.1 营造良好的教学情境,激发学生学习兴趣,调动其积极性

众所周知,小学生生性活泼好动,因此在教学活动中集中学生注意力显得尤为重要。在教学过程中为学生营造良好的教学情境,将教学内容适当的引入其中,可将小学生注意力全部集中在课堂活动中,同时延长学生注意力集中时间。另外,在对新的知识内容进行讲授式同样可以采取上述这种方式,加强小学生对知识的思考,同时培养及提高小学生思维能力,故而在数学教学过程中,根据教学内容及学生学情创设与之相适应的学习情境,在此基础上激发学生对数学知识的学习兴趣,并以此为导向开展数学教学活动,让更多学生参与到课堂活动中,活跃学生思维。

例如在对《分数的初步认识》这部分内容进行教学时,为学生创设相应的情境,从而揭示本次学习的课题,首先回忆平均分的概念及意义,并设置相应问题,有10个苹果,平均分给5位客人,那么每位客人得到几个苹果;或者15个苹果平均分给5位客人,每位客人分得几个?这种每份一样多的分发就是平均分。在巩固已经掌握的知识后引出今天的教学内容,将2个苹果平均分给4位客人,每位客人得到几个,那半个怎样表示,用什么数表示了,我们今天进行了解。采用这样的教学方式,不仅可以使数学知识更加贴近学生生活,同时还能加强对该部分内容知识的理解,提高学生知识运用能力,进而使小学生数学思维得到良好发展。

2.2 结合教学内容设计开放性课堂练习,同时锻炼学生语言表达能力

第一,根据教学内容及目标,数学教师可以设计出科学、合理的开放性课堂练习。要想有效培养学生的数学思维,小学数学教师应该不断探索、实践,以此对教学活动的各个环节进行科学设计,引导小学生养成良好的学习习惯。在小学数学教学中,课堂实践是其关键构成,更是衔接数学思维与课堂教学的载体,因此小学数

学教师应该科学合理设计开放性课堂练习,以便激发学生学习兴趣,实现思维能力的提高,但是在对课堂练习进行设计时应该考虑学生学习状况及知识掌握情况。

第二,加强小学生语言表达能力的锻炼力度。在小学数学课堂教学活动中,数学语言不仅是教师与学生之间交流和沟通的重要工具,同时也是培养学生数学思维能力的重要工具。因此小学数学教师在教学过程中应该使用标准的数学语言将教学内容准确表达出来,这样才能达到示范作用,确保学生语言的标准化及准确性,与此同时有效调动小学生数学思维,深入了解每个知识内容的细枝末节,促使学生考虑问题是不在流于表面,进一步发展学生思维。此外,小学数学教师应该为学生创造更多锻炼其语言能力的机会,例如在课堂教学结束后,让学生谈谈这节课的感觉及看法,或者学生之间相互交流,进而对学生思维能力的提高产生重要的推动作用。

2.3 利用学生错误,促进学生思维缜密性的发展

学生在学习过程中难免出现这样或那样的问题,例如计算错误或者理解错误等,这时教师应该转变以往批评的方式,充分利用学生所产生的错误进行适当引导,让学生及时分析自身产生错误的原因,并从已经构建的数学知识体系中找到相应知识点,将错误及时纠正过来,掌握正确的解决办法和思路,加深学生对知识的理解,巩固记忆。例如在学习《小数的加法和减法》这部分内容时,小数加减法就是要将小数点对齐,得数末尾有0的,一定要将0去掉,尽管讲授的知识已经非常详细,但是仍然会出现计算错误。比如说在计算 $69.8+2.02$ 这道题的时候,正确得数应该是71.82,但是部分学生计算成71.1,在学生出现错误的时候应该让学生进行分析,进而了解到68.8末尾数是8,而2.02的末尾数是2,但是在计算时容易采用凑整计算,直接相加,进而产生计算错误。学生通过对错题进行分析,了解产生错误原因,长期以往可以有效促进学生思维缜密性的发展,提高数学学习能力。

结束语

学生思维能力的发展对数学教学水平的提高产生了重要影响,但是在实践教学过程中,培养学生数学思维的教学策略仍旧存在某些缺陷和不足,因此教师应该意识到发展学生数学思维是多么重要,并根据教学内容和积累的教学经验,结合学生实际状况,为学生营造良好的教学情境,调动学生学习积极性,同时设计科学的开放性课堂练习同时为学生创造更多锻炼其语言表达能力的机会,加强学生之间的交流和沟通,提高学生思维能力;善于利用学生的错误促进学生思维缜密性的发展。激发学生学习兴趣,通过正确、科学的方式锻炼学生的思维能力,促进其数学思维的发展。

参考文献

- [1]梁锡梅.小学数学教学思维发展策略探讨[J].学周刊,2020(21):31-32.
- [2]彭桦华.小学数学教学中学生思维能力培养的策略分析[J].华夏教师,2020(01):35-36.
- [3]李友良.培养小学生数学思维的对策探讨[J].课程教育研究,2018(09):164.