

幼儿在低结构材料使用过程中的深度学习

石岩

(青岛幼儿师范学校附属幼儿园 山东 青岛 266071)

摘要:近年来,深度学习的概念在幼儿教育领域流行起来,在教学中从关注幼儿学什么转变为关注幼儿怎么学。低结构材料具有成本低、生活化、可变性的特点,更利用发挥幼儿的创造潜能,激发幼儿深度学习。因此,本文结合幼儿教学的实践,探究在低结构材料使用过程中引导幼儿深度学习的路径,促进幼儿素质和能力的提高。

关键词:幼儿;低结构材料;深度学习;路径

引言

随着幼儿教育的改革与发展,先进的教育理念不断融入,使传统的幼儿教学模式发生改变。近年来,深度学习的概念渗透到学前教育领域,幼儿教育关注的视角从幼儿学什么转变为幼儿怎么学,教师结合各种教学活动探究如何引导幼儿深度学习。低结构材料具有生活化、广泛性、可变性等特点,降低了幼儿材料使用过程中的局限性,反而更容易发挥幼儿的主动性和创新性,激发幼儿的深度学习。本文结合具体的低结构活动,探究在低结构材料使用中如何引导幼儿开展深度学习。

一、深度学习对幼儿发展的意义

(一)有利于培养幼儿高阶认知能力

深度学习注重新旧知识之间的联系,通过引发幼儿产生认知冲突,在同化和顺应相互作用下,实现知识和经验的主动建构和迁移,能够举一反三,用所学知识和获得的经验解决生活中的问题,促进幼儿高阶认知能力的形成。

(二)有利于幼儿加深对新知识的理解

在深度学习过程中,幼儿会联系生活实际,基于原有的知识和经验加深对新知识的理解,不是被动性对新知识的机械记忆,也不是全盘性对新知识的接纳,而是批判性看待新知识并进行深层思考,形成自己独特的理解。

二、在低结构材料使用中幼儿深度学习的途径

(一)创设低结构环境,引导幼儿深度学习

幼儿是积极主动的探索者,他们有着强烈的探索和求知欲望,但每个幼儿都是不同的,有着截然不同的思维方式、性格特征、学习风格等,所以教师要创设开放、多元、动态的低结构环境,让幼儿在环境中释放自己,全身心的投入到低结构材料的使用和创造中,获得深度学习的体验。一方面,创设满足幼儿主动探索的环境,教师要重视幼儿生活经验的积累和迁移,投放生活中随处可拿的纸箱纸盒、易拉罐、汽水瓶等低结构材料,预设隐性教学目标把游戏规则蕴藏于环境材料中,鼓励幼儿选择感兴趣的,用自己喜欢的方式去表现和创作,培养幼儿的自主探究和学习,增强深度学习的体验性。另一方面,创设支持幼儿多元互动的环境,教师和幼儿一起收集纸箱、纸杯、纸筒、硬质易拉罐、报纸等低结构材料,引导幼儿观察不同类型低结构材料的外观、材质,发挥幼儿的想象力和创造力,让幼儿选择适宜的材料进行搭建,或者把幼儿分成不同的小组,各小组策划创意,可以自由组合搭配不同的材料,也可以对材料进行改造,完成搭建活动。由此可见,创设低结构环境是引导幼儿深度学习的首要环节,如何利用低结构材料创设丰富、多元、开放、融合的低结构环境,让幼儿全身心投入到环境中,支持幼儿对环境的改造和创造,在这个过程中培养幼儿的高阶认知能力和自主学习能力。

(二)适时递进提供低结构材料,促进幼儿深度学习

布鲁纳曾说过:“教育对象是在利用教师提供的材料中进行学习,教师提供的材料,必须尊重幼儿在心理发展上的不同速率。”因此,教师投放材料的时间、层次对于幼儿的活动效果有深刻的影响。一方面,尊重幼儿个体差异有层次性投放低结构材料。幼儿个体差异导致在素质、能力和心理等方面有显著的差别,而且不同的生活环境、教育环境使幼儿的需求也不尽相同。因此,教师在投放低结构材料时,要充分考虑不同幼儿的个体差异,有步骤、有层次的增加难度,这样处于不同层次的幼儿均能找到适合自己的低结构材料,按照自己的需求开展深度学习。以益智区活动为例,小班教师可以投放一些根据数量套戒指、夹夹子的材料,让小班幼儿在简单的操作中学习数与量的对应;中班教师可以投放彩色瓶盖、纸杯等材料,激发幼儿的想象力,让中班幼儿按照自己的创意进行图形组合、排序,体验数字和图形变换的乐趣;大班教师可以投放扑克、

扣子、树枝等材料,让幼儿自主进行10以内的加减法,用最简单的低结构材料培养数学思维。在同一年龄段,尊重幼儿个体差异的基础上,教师也要投放不同层次的材料满足幼儿多样化的需求。例如,在排序游戏中,可以按照低结构材料的种类由少到多进行排序,适宜学习能力较弱的幼儿学习需求;也可以提供范例图,引导幼儿发现其中的排序规律,然后独立创造不同的规律进行不同排序,适宜学习能力较强的幼儿学习需求。这样不同层次的幼儿在低结构材料中都能找到适合自己的,更好的融入到低结构环境中,加深对新知识的建构和理解,自主开展深度学习。

另一方面,根据不同活动阶段递进投放材料。幼儿在使用低结构材料中,教师不宜对材料的投放一步到位,而是在活动的不同阶段递进投放。幼儿在深度学习过程中,根据幼儿引发的问题链,递进式投放材料引发幼儿持续探究和学习的兴趣,从而获得更丰富的经验。以“百变小竹板”为例,教师可以把一张旧竹席拆开,把竹片投放到区域活动区,但数量不多,幼儿拿起小竹片,根据自己的想象摆出多种造型,如小花、太阳等。这时已经不能满足幼儿的创作需求,他们开始尝试利用纸张、彩笔进行深度创作,但是基于经验有限,创作效果不是很理想。这时教师要适时介入,给予幼儿点拨和指导,投放泡沫板作为底板,完成成品之后发现小竹片的颜色过于单调,教师继续投放画笔,让幼儿为不同的小竹片涂上颜色。如此,教师结合幼儿深度学习的过程,善于发现幼儿在学习活动中的难题,递进提供材料,促进深度学习的持续发展。在整个活动过程中,幼儿是活动的主导者,他们自发寻找材料,自主建构,在幼幼互动、师幼互动中不断获得新的经验。

(三)教师适时介入和指导,夯实幼儿深度学习

在幼儿使用低结构材料进行深度学习的过程中,教师作为幼儿主导的环境和低结构材料合作者,应该提高对幼儿活动行为的敏锐度和判断力。建构主义认为,学生是信息加工的主体,是意义的主动建构者,而不是外界刺激的被动接受者和被灌输的对象。教师是学生意义建构的帮助者、促进者,所以教师要跟随幼儿深度学习的节奏,及时发现幼儿在使用低结构材料、在深度学习过程中遇到的问题或难题,适时介入递进提供材料或者给予指导。建构主义理论注重让学生解决现实问题,尽量创设能够表征知识的结构,与学习有关的情境,因此教师要创设多元互动的低结构材料环境,引导幼儿主动作用于低结构环境,借助于各种低结构材料大胆表现和创新,激发创造潜能,发挥学习的主动性,加深对新知识的理解,获取新经验,实现新发展。

三、结论

综上所述,随着幼儿教育的深化改革,深度学习的理念获得越来越多教师的认同,并广泛应用于幼儿区域活动中。幼儿使用低结构材料进行深度学习过程中,首先要创设丰富、多元、互动、开放的低结构环境,引导幼儿深度学习,还要把握幼儿活动的节奏,有层次、递进式投放低结构材料,帮助幼儿突破活动中的困难,最后教师要适时介入和指导,帮助幼儿顺利完成活动,获取相应的深度学习体验。可见,低结构材料与深度学习相得益彰,促进幼儿素质和能力的提高,帮助幼儿健康全面发展。

参考文献:

- [1]孙晓慧,杨宁.促进幼儿深度学习的有效教学策略研究[J].包头职业技术学院学报,2020(1):63-66.
- [2]陆晓云.幼儿在区域游戏中深度学习的途径[J].课程教育研究,2019(43):22-23.
- [3]金磊.低结构材料在区域游戏中的运用探究[J].当代教研论丛,2020(3):138-138.
- [4]杨婷婷.建构主义教学理论在幼儿教育中的适用性[J].文学教育(中),2014(3):144-144.