

幼儿园预防和应对躯体虐待的现状调查

——以浙江杭州部分幼儿园为例

袁方

(浙江师范大学)

摘要: 幼儿园作为3-6岁儿童重要生活场所,可以对预防和干预儿童虐待、起到积极作用。本文以幼儿园教师为研究对象,通过问卷调查,探究幼儿园预防和应对躯体虐待的现状,了解园方与教师对儿童躯体虐待的筛查和干预机制的制度与方式,及实际操作中遇到的困难。结果表明:幼儿园已经有预防儿童躯体虐待的意识,部分教师已经在实践中进行儿童躯体虐待的筛查和干预,但幼儿园教师对儿童躯体虐待认识不足,在具体干预中,教师专业知识不够,具体方法尚不清楚。对此,除了增加幼儿园教师对躯体虐待的认识与预防躯体虐待的意识,还应更多地让幼儿园和教师明白其重要性与必要性,并提供相应的知识和技能培训。

关键词: 幼儿园 躯体虐待 预防 应对

A Survey of Prevention and Response to Physical Abuse in Kindergartens

—Take Some Kindergartens in Hangzhou for Example

Abstract: as a place where 3-6-year-old children live for a long time, kindergartens can play an active role in preventing child abuse and intervening the abused children. Therefore, it is very important and necessary to study it from the perspective of kindergarten and kindergarten teachers. This paper takes kindergarten teachers as the research object, through questionnaire survey, discusses the current situation of prevention and response to physical abuse in kindergarten, and combines with the actual research methods to understand the system and mode of screening and intervention mechanism of physical abuse in kindergarten, so as to provide basis for prevention and response to physical abuse in

儿童的健康发展关系到家庭的和谐、社会的安定、国家的未来。保障儿童是每个人的责任。但是,事实上我国的儿童虐待问题已经是一种较为普遍的现象。近年来,随着观念的改变和社会进步,公众对儿童虐待和儿童保护的认识有了进一步加深,但对儿童躯体虐待的预防和应对方式尚有限,幼儿园和教师发挥的作用甚微。儿童虐待时有发生。据统计,2000年至2004年国家司法系统报告的124起虐待儿童案件时发现发生率为72.6%。传统思想的影响、法律知识的缺失,使部分公众对于虐待仍处于“集体无意识”的状态。幼儿园是儿童保障体系的重要组成部分,为儿童提供一个安全的成长环境,幼儿园及其教师责无旁贷。

鉴此,今年上半年,笔者对浙江省杭州市的部分幼儿园专门进行了一次问卷调查。问卷参考了世界卫生组织的《预防儿童虐待:采取行动与收集证据指南》和英国教育部的《在教育中保护儿童的安全:给所有幼儿园、中小学和大学的法定指南》,共设计了16题调查幼儿园教师对儿童躯体虐待的了解情况,包括:概念认知、法律认知和幼儿园预防和应对儿童躯体虐待的现状,如:发现方法认知、培训师资情况、筛查措施、相关课程开设情况。对当下幼儿园教师对儿童躯体虐待的概念和表现的认识现状,对幼儿园预防和应对躯体虐待的现状进行分析和归纳,以寻求如何更好的发挥幼儿园在筛查和干预方面的作用。

1. 问卷调查对象的选择与发放

鉴于今年的新冠疫情,本次问卷采用网络渠道投放,通过问卷星网络发放,发放对象包括不同幼儿园等级、公立和私立幼儿园教师。所有问卷均采用匿名形式,并对个人信息进行保密处理。共发放问卷89份,共收集问卷89份。回收剔除无效问卷后,获得有效问卷80份,有效率为89.88%。剔除无效样本后,分析结果如下:

从受访者所在幼儿园等级来看,58.8%的受访者来自省一级幼儿园,32.5%来自省二级幼儿园,8.8%来自省三级幼儿园;从幼儿园的性质来看,91.3%的受访者来自公立幼儿园,8.8%来自私立幼儿园;从年级学历分布来看,大专占13.8%,本科占82.5%,研究生及以上占3.8%;从教龄分布来看,95%的受访者教龄在三年以下,5%的受访者教龄在4-9年;从专业分布来看,92.5%的受访者为学前教育专业,6.3%的受访者为其他师范专业;从受访者所在班级来看,35%的受访者在大班,26.3%的受访者在中班,32.5%的受访者在小班,6.3%的受访者所在班级不在以上其中。详见

表1所示:

表1 基本情况一览表

		频率	有效百分比	累积百分比
幼儿园等级	省一级	47	58.8	58.8
	省二级	26	32.5	91.3
	省三级	7	8.8	100.0
幼儿园性质	公立幼儿园	73	91.3	91.3
	私立幼儿园	7	8.8	100.0
学历	大专	11	13.8	13.8
	本科	66	82.5	96.3
	研究生及以上	3	3.8	100.0
教龄	3年以下	76	95.0	95.0
	4-9年	4	5.0	100.0
专业	学前教育	74	92.5	92.5
	其他专业	6	7.6	100.0
所在班级	大班	28	35.0	35.0
	中班	21	26.3	61.3
	小班	26	32.5	93.8
	其他	5	6.3	100.0

(一) 面预防和干预的总体特征

从对儿童躯体虐待的定义和表现看,7.5%受访者对此非常了解,41.3%受访者对此比较了解,46%的受访者对此较少了解,5%的受访者对此不了解。从对现行的儿童虐待相关法律文件是否了解看,6.3%受访者对此非常了解,22.5%受访者对此比较了解,56.3%的受访者对此较少了解,15%的受访者对此不了解。从对于如何发现儿童虐待的相关知识和方法看,7.5%受访者对此非常了解,33.8%受访者对此比较了解,51.2%的受访者对此较少了解,7.5%的受访者对此不了解。结果表明目前幼儿园教师整体上对儿童虐待的认识不容乐观,有一半的教师对儿童虐待的概念认识不清楚,有71.3%的教师对儿童虐待的相关法律法规不了解或了解较少。60%的教师不知道如何发现儿童是否受到躯体虐待。

从受访者受到的培训情况看,7.5%的受访者接受过较为全面的培训,50%的受访者接受过一点培训,42.5%受访者没有受过培训。从筛查情况看,3.75%受访者会定期筛查家长对幼儿的躯体虐待行

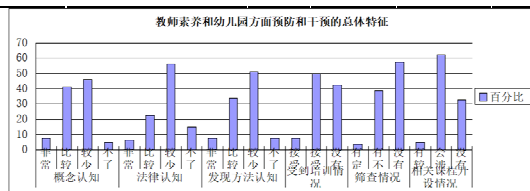
为, 38.75%有不定期筛查, 57.5%不筛查。在园中相关预防儿童虐待的幼儿园课程内容中, 5%受访者表示有较为系统的专门课程内容, 62.5%受访者表示会涉及一点相关内容, 32.5%的受访者表示没有相关课程内容。据本问卷统计, 18.75%的受访者表示遇到过虐待儿童的儿童。具体情况如

表 1 所示。结果表明, 幼儿园在预防儿童虐待上做的还不够, 有近 57.5%的幼儿园不进行任何的躯体虐待筛查, 仅有 3.75%的幼儿园教师会定期筛查家长对幼儿的躯体虐待行为。目前幼儿园已经有预防儿童虐待的意识, 有接近 67.5%的幼儿园在教师培训中会涉及儿童虐待相关内容。

表 2 教师素养和幼儿园方面预防和干预的总体特征

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
概念认知	非常了解	6	7.5	7.5	7.5
	比较了解	33	41.3	41.3	48.8
	较少了解	37	46.3	46.3	95.0
	不了解	4	5.0	5.0	100.0
法律认知	非常了解	5	6.3	6.3	6.3
	比较了解	18	22.5	22.5	28.7
	较少了解	45	56.3	56.3	85.0
	不了解	12	15.0	15.0	100.0
发现方法认知	非常了解	6	7.5	7.5	7.5
	比较了解	27	33.8	33.8	41.3
	较少了解	41	51.2	51.2	92.5
	不了解	6	7.5	7.5	100.0
受到培训情况	接受过较为全面的培训	6	7.5	7.5	7.5
	接受到过一点培训	40	50.0	50.0	57.5
	没有受过培训	34	42.5	42.5	100.0
筛查情况	有定期筛查	3	3.8	3.8	3.8
	有不定期筛查	31	38.8	38.8	42.5

	没有筛查	46	57.5	57.5	100.0
相关课程开设情况	有较为系统的专门课程内容	4	5.0	5.0	5.0
	会涉及一点相关内容	50	62.5	62.5	67.5
	没有相关课程内容	26	32.5	32.5	100.0



(二) 实践中预防和干预的方法和特征

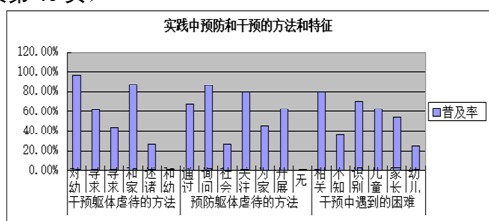
在实际干预中, 受访者比较熟悉干预方法中, 96.3%受访者熟悉对幼儿心理疏导, 61.25%熟悉寻求警方的帮助, 43.75%熟悉寻求社会组织帮助, 87.5%熟悉和家长沟通, 26.5%熟悉法律, 另有一位受访者提出和幼儿园管理人员沟通。在受访者预防儿童身体虐待的方法中, 67.5%的受访者选择在家访中有意识询问相关内容, 评估有危险因素的家长(如精神问题, 酗酒, 吸毒, 单亲等), 86.25%受访者对幼儿的外伤进行有意识询问, 26.25%选择由社会相关专业人员评估, 80%受访者关注行为异常幼儿(如旷课增加、突然人际回避、自我伤害等), 45%受访者为家长提供儿童虐待相关知识培训, 62.5%开展亲子活动, 改善亲子关系, 1.25%表示无预防措施。

在关于预防和干预儿童身体虐待的过程中遇到的问题和困难上, 80%受访者表示相关专业不足, 不知道如何筛查、预防和干预; 36.25%受访者表示不知道向什么机构寻求帮助; 70%表示儿童虐待较难暴露, 识别方法和途径较少; 62.5%受访者表示儿童虐待行为无法描述或描述不符合实际; 53.75%受访者表示家长不配合(如回避/拒绝相关话题); 25%受访者认为幼儿园不重视。具体情况如表 3-3 所示。

表 3 实践中预防和干预的方法和特征

	个案数	响应率	普及率	
干预躯体虐待的方法	对幼儿心理疏导	77	30.4%	96.3%
	寻求警方的帮助	49	19.4%	61.3%
	寻求社会组织帮助	35	13.8%	43.8%
	和家长沟通	70	27.7%	87.5%
	讲述法律	21	8.3%	26.3%
	和幼儿园管理人员沟通	1	0.4%	1.3%
预防躯体虐待的方法	通过家访评估	54	18.3%	67.5%
	询问幼儿外伤	69	23.4%	86.3%
	社会专业人员评估	21	7.1%	26.3%
	关注异常行为儿童	64	21.7%	80.0%
	为家长提供相关知识培训	36	12.2%	45.0%
	开展亲子活动, 改善亲子关系	50	16.9%	62.5%
	无	1	0.3%	1.3%
干预中遇到的困难	相关专业不足	64	24.4%	80.0%
	不知道向什么机构寻求帮助	29	11.1%	36.3%
	识别方法和途径较少	56	21.4%	70.0%
	儿童对虐待行为描述困难	50	19.1%	62.5%
	家长不配合	43	16.4%	53.8%
	幼儿园不重视	20	7.6%	25.0%

(上接第 40 页)



我国的儿童虐待问题已经是一个社会现象。儿童的发展关系到家庭的和谐、社会的安定、国家的未来，甚至关系到人类的发展。但我国目前对儿童躯体虐待的预防和应对的方式有限，虐待的发生情况不容乐观，幼儿园和教师发挥的作用甚微。幼儿园已经有预防儿童躯体虐待的意识，部分教师已经在实践中进行儿童躯体虐待的筛查和干预，但幼儿园教师对儿童躯体虐待认识不足，在具体干预中，教师专业知识不够，具体方法还不清楚。对此，除了增加幼儿园教师对躯体虐待的认识与预防躯体虐待的意识，更多的应该提升幼儿园和教师积极性，愿意去预防和应对，让教师意识到幼儿虐待及时报告的重要性及必要性，保护幼儿远离虐待，健康成长。

本次研究还有不足之处，如因受到疫情影响没有进行深入访谈、受访者数据来源片面、访谈题目设置不完善等。在后续研究中，还将对躯体虐待的界定研究、合理管教与虐待的辨别、如何有效发现与应对儿童虐待案件以及实践中存在的困难等问题进行思考。

参考文献:

[1]刘文[1],邹丽娜[1].124 例儿童虐待案分析[J].中国心理卫生杂志,2006(12).
 [2]杨玉凤.儿童的虐待与忽视及其干预对策[J].中国儿童保健杂志,2006,14(4):328-330.
 [3]Report of the consultation on child abuse prevention, 29-31March1999.Geneva, World Health Organization, 1999(document WHO/HSC/PV/99.1);
 [4]金荟璞.浅析儿童虐待的成因与防患[J].社会福利(理论版), 2017(09):9-13.
 作者:袁方, 杭州人, 就读于浙江师范大学学前教育专业, 研究方向: 儿童健康发展。