

论“微网络”时代高中德育的新挑战和新对策

邢淑娟

(赤峰市元宝山区平庄矿区中学 内蒙古 赤峰 024000)

摘要:现如今,我国的信息技术正在大力研发与大力推广,促使我国已经进入到微网络时代,并且受到广大群众的普遍、广泛应用,特别是对于高中生来讲,对于微网络技术的应用已越来越普遍。但是,微网络时代的来临,虽然能够帮助高中生线上搜索更多的学习信息与学习技巧,但同样,也存在负面的影响,游戏、不良信息的大量存在,会严重扭曲高中生的价值观与心理健康,此问题必须要引起教师的高度重视,应该在微网络时代的来临下,展开更加积极、正确的德育教育,从而确保高中生能够正确应用微网络技术,始终保持心理健康。基于此,本文首先对微网络时代下,给高中生德育教育带来的积极意义展开简要阐述,并视作切入点,探寻当前高中德育教育所面临的新挑战以及更为高效的新对策。

关键词:微网络;高中;德育

前言:伴随着微网络时代的来临,移动智能终端正在不断影响人民群众的日常生活、工作与学习,对于高中生而言,同样也对微网络技术充满好奇,并几乎将全部的注意力放置于微网络技术的应用方面,虽然能够带来一定的积极影响,但是,也会带来负面、消极的影响,如果高中生观看或使用影响正确价值观发展、影响心理健康的信息或软件,将不利于高中生今后的健康成长。由此可见,教师必须要在微网络时代下,为高中生开展有效的德育教育工作,引导高中生正确对待微网络技术,从而将其思想素养提升,促使高中生能够健康、正确的成长。

一、微网络时代对小学德育教育的积极意义

(一) 主体参与的大众性

大众性是微网络时代主体参与最为明显的特征,针对于每一个人而言,随时随地都可以通过移动智能终端,从而加入至网络话题讨论之中,将自身的观点、看法进行表达,这对于高中德育工作的开展带来极好的积极作用,可以促使德育教育工作移动至线上,将社会各界人士的意见、建议广泛吸纳,从而将高效的德育方案形成,能够为德育工作的高效开展起到巨大的促进作用。

(二) 交流沟通的互动性

随着微网络时代的来临,移动智能终端已经得到了全覆盖,人人都会手持移动智能终端,对于高中生而言,同样也不例外,几乎每一位高中生在入校之时都会接触到移动智能终端,因此,沟通交流的时效性、互动性能够确保高中德育工作无论何地、无论何时,均可以积极、高效的开展,促使高中德育教育工作能够从以往的课堂向线上转移,实时对高中生开展德育教育。

(三) 信息传播的多样性

在微网络的时代之下,不仅仅只采取图片或是文字的形式展开信息传播,其中,主要还包含音频、视频,甚至是VR等虚拟现实技术的传播形式,在开展高中德育教学工作期间,多样性的信息传播能够为其带来更大的可能性,也对高中德育教师多样化的教学工作开展带来一定的帮助。

二、微网络时代对高中德育的新挑战

(一) 信息良莠不齐,学生难以分辨思政教育

个性化、飞速性等微网络时代特征,造成传播的信息质量良莠不齐,存在自由性、随意性。通过对统计用户的年龄数据进行分析以后发现,在微博、游戏等微网络用户端中,青少年属于最活跃、绝对主体型的用户群。一些引人误解、不真实的信息,通常会受到广泛群众的关注,对于高中生而言亦是如此。在线上存在丰富、众多的信息,但是,由于其质量的良莠不齐,极有可能造成高中生缺乏理性思维,进而迷失发展方向。微网络现实与虚拟、封闭与开放的矛盾,在某些程度上会严重危害高中生的心理健康,一些不正确、不良的思想文化,会侵蚀并且扭曲高中生的价值观、人生观以及世界观。最终造成高中生在接收到良莠不齐的信息期间,存在无法辨别真实性的现象。

(二) 资源更新速度快,教师难领潮流

针对于对信息敏感度较为偏低的教师而言,在面对众多快速更新的信息或资源之时,时常会出现难以把握、力不从心等情况。由于德育教师尚未合理利用微网络更新与向高中生传授相关德育之时,最终造成德育工作的开展依然延续以往较为滞后的教学方式。例如:绝大多数高中生表现出青睐移动智能终端新闻软件的研发,但是,一些德育教师对如何正确应用软件展开资源搜索并不熟悉,在高中生向教师提问之时,教师会有无从解答的感受,最终造成师生之间缺乏交流的活力。由此可见,针对于高中德育教师而言,必须要学会合理、正确运用微网络来更新知识与采集资源,将自身的教学方法、教学观念、教学技巧更新,进而推动高中德育的向前发展。

(三) 微网络虚拟交互,学生不道德行为增多

在微网络时代,移动智能终端属于关键的网络媒介工具,同样,也是高中生成长过程中的主要影响源,促使德育问题愈发明显。学生的问题行为以及问题学生越来越多,在此种传播方式中,高中生处于受传者、传播者身份之中,具备极为广阔的话语权、主动权。而扩展主动权、话语权,同样也将其选择的范围扩张,高中生可以通过利用微网络广泛交互这一基础特征,从而选择多种多样的信息,但是,这些信息通常都是对自己有利,或是能够帮助自己的,不会对其正当性产生过多的质疑。例如:现如今,微网络当中存在众多的漏洞,移动智能终端用户私人信息的暴露便极为典型,恶意用户会将暴露的信息加以运用,通过移动智能终端,从而向高中生发布代写作业、教训同学等不良广告信息,这会对高中生的道德品质、学习态度造成极为严峻的负面影响。可以说,微网络的交互性特征,会造成高中生出现不道德的行为。身为在校学习的高中生,必须要始终自觉遵循学生行为准则,并且养成社会道德责任感,将不道德行为的出现抵制。

三、微网络时代下高中生德育教育新对策

(一) 补充德育教育的方式

在以往的德育教育工作之中,对于高中生的接受能力、个体差异较为忽视,但是,如果借助微网络,能够有效补充以往的德育教育方式,能够更快、更好的开展心理健康、道德品质知识的宣传与教育。

(二) 加深师生之间的交流

高中生同教师之间,在学习与传授德育教育相关知识期间,可以运用微网络技术,从而实现更为高效的沟通、交流,将师生之间的生疏距离拉近,促使师生之间能够达成平等、良好的沟通,能够对其互动、交流带来高效的推动作用。

(三) 提升微网络的利用程度

微网络已经渗透于高中生群体之中,身为学校的德育教育人员,必须要及时调节自身的德育教育方式,不断转变教育方式以及教育观念,主动运用微网络技术,将其利用率提升,从而实现与高中生线上、线下的交流与沟通。

(下转第 59 页)

(上接第 43 页)

(四) 积极倡导与实施德育辅导

将学校德育教育活动四级网络体系的联动作用充分发挥,尤其是体系之中的三级、四级网络体系作用。三级网络所指的是班级之中的德育委员,四级网络所指的是班级中的每一位学生。教师在对其开展德育知识教育之时,应该确保其能够全面掌握德育相关知识,并且在学校、生活中将其德育预警的作用充分发挥,如果发现高中生存在心理异常时,需要第一时间反馈,及时消除高中生的心理危机。

(五) 强化高中生分辨网络信息的能力

教师只有对微网络技术有所掌握,才能够对高中生在微网络技术中的行为、言语有充分的关注,从而协助、引导其在复杂的信息环境之中,能够始终保持清醒的头脑,对高中生的心理变化、心理状况有充分的掌握,并且及时开展德育辅导、德育干预,防止高中生发生危机性事件。

(六) 合理运用微网络

在开展德育教育活动之时,将微网络技术加以运用,能够确保教学内容变得更加丰富,采取视频、图片等形式将原本乏味、枯燥的德育知识进行讲述,能够全面提升高中生的学习积极性与兴趣,并且将其对德育知识的掌握程度提高。同时,教师也可以通过微网络技术,从而对高中生的学习态度、学习状态有充分的了解。

(七) 开展个体咨询

针对于较为敏感、内向的高中生而言,他们并不愿意与教师谈论自己的内心,也不愿意主动接受教师的德育教育,而微网络时代的带来,可以打破空间的限制,通过线上与教师沟通的方式,从而开展德育教育工作,达成高效的德育辅导作用。

(八) 实施德育危机干预

现如今,绝大多数的学校高中生,在开学之前,都会开展相应的德育普查,如此,可以将微网络技术加以运用,例如:高中生心理健康评测系统,筛选可能存在心理危机的高中生。通过筛查,能够与心理异常的高中生展开约谈,为其展开相应的德育辅导、德育干预。同时,利用评测系统,可以让高中生留言或是预约德育辅导

的时间。如此,不仅能够对高中生的个人隐私做出维护,同时,能够为其带来更加针对性的德育帮扶。

结束语:

综合上述的分析而言,高中生具有较强的探索能力,对于世界上新兴的事物都会想要接触,而微网络时代的来临,移动智能终端已经成为高中生日常生活、学习中不可或缺的重要技术。高中生可以通过微网络技术,对德育科目以及其他科目中掌握不足的知识进行复习,并且通过微网络技术,扩展自身的知识视野,了解更多的知识。但是,如果高中生运用微网络技术,观看或接触不正确的信息,将会对其心理健康造成严重影响,甚至会影响到高中生的健康成长。因此,教师只有不断改进自身的教学方式,不断强化对高中生的德育教育,才能够协助高中生建立起正确的价值观,并且养成良好的思想素养,能够正确使用微网络技术,达成心理健康发展的目标。

参考文献:

- [1]张森一.“微网络”时代高中德育的新挑战和新对策分析[J].中华少年,2018,(07).
- [2]王发义.高中德育教育应如何应对“微网络”时代的挑战[J].考试周刊,2017,(09).
- [3]许俐.高中德育工作面对“微网络”时代的应对策略分析[J].作文成功之路(上),2017,(04).
- [4]郭党国.德育视域下高中学生核心素养培养的几点思考[A].国家教师科研专项基金科研成果(四)[C],2016.
- [5]吴海明.农村中小学如何实现德育增效[A].2017年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C],2017.
- [6]邓清梅,范建华.青少年创新德育形式的研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十卷)[C],2017.
- [7]余德久.教育新常态下高中德育存在的问题及对策[D].华中师范大学,2016.
- [8]郭城坊.高中思想政治课的德育性教学探究[D].渤海大学,2017.