

小学数学中小数除法教学的思考与探索

薛俊光

(莒县夏庄镇中心小学)

摘要: 小学数学是指通过教材以及辅助工具对小学生进行逻辑以及理解上的培养。数学实际上是一门非常重要的学科,它与人们的日常生活有着密切的关系,对于现代数学来说,要求在核心素养的基础上,培养学生独立解决数学问题的能力,并且养成学习中的良好习惯。小数除法是小学数学中的重点内容,它属于四则运算中的一部分,相较于整数来说,它的计算过程更加复杂。本篇文章通过对小数除法教学的特点进行阐述,分析小数除法教学中的难点,从而探讨加强小学数学中小数除法教学的措施。

关键词: 小学数学; 小数除法; 四则运算;

引言

小数是实数中的一种特殊表现形式,在数学中,所有的分数都可以表现为小数的形式,在小数中的圆点被称为是小数点,它是小数中整数部分和小数部分之间的分解,整数部分是零的小数叫做纯小数,而整数部分不是零的小数被叫做带小数。在小学数学中,小数是学生中高年级学习的内容,这个阶段下,学生对于数学已经有了一个大题上的认知,在学习的过程中就有了一定的优势。初学小数的过程中,主要是完成单位换算、四则运算等公式和定理,小数除法是其中比较有难度的内容,需要教师进行具体的思考和探索。

一、关于小数除法教学

1.1 小数除法概念

除法是四则运算之一,主要是指在已知两个因数积与其中一个因数的情况下,对另一个因数进行求解的过程。通常来说,在除法的关系定式中,由除数、被除数以及商和余数组成。而对于小数除法来说,主要是指在除法定式中包含小数的出发,大多是指商是小数的除法运算。

1.2 小数除法的特点

对于小数除法来说,它有着一定的复杂性和综合性,它可以是除数是小数的求解过程,也可以是除数、商都是小数的求解过程,在除法运算的过程中需要注意小数点前后的移动以及换算格式,学生经常在小数除法的过程中出现问题,这也是由于小数除法的特殊性。虽然它与整数除法在大体上都是相同的,但是小数除法的步骤以及要求更加复杂,学生在学习的过程中更容易陷入可能存在的误区。另外一方面来说,教师在进行小数除法教学的过程中,还应该从多个定义以及公式上进行综合求解,教师需要将小数有关的内容进行整合,从而提高学生的理解能力。

二、小数除法教学中的难点

1、关于小数点的问题

在小数除法教学的过程中,小数点是其中的教学难点,一些运算过程是需要通过移动小数点的位置来进行假设的,而且在移动的过程中需要注意小数点的对齐以及借位,这是学生经常容易出错的地方。首先,对于被除数来说,教师在教学的过程中可能忽视了移位教学方法,导致学生在计算的过程中没有同时扩大相应的倍数,从而导致数据上的错误。另一方面来说,学生在学习小数除法的过程中,容易出现对小数点遗漏和错位的现象,教师没有针对这方面进行具体的练习,学生经常随心所欲的对小数点进行分配,从而导致养成不良的习惯。

2、关于“0”的问题

在小数除法中,经常会出“0”在不同位置的现象,学生在扩大被除数的过程中如果没有在数字的末位添加“0”,就会导致被除数数位不够的现象,从而导致学生在理解上存在的问题,无法继续展开除法训练。其次,在小数除法计算的过程中,商中间的“0”也是占位的,除到哪一步就将数字填入到计算公式中,如果教师在这个过程中没有认识到0的重要性,就会导致学生造成这方面的忽略。另一方面来说,被除数的末尾如果有零,它也属于占位中的一部分,在除法计算的过程中,应该注意计算到最后一位,而不是忽

略零的存在。

3、计算上的问题

对于小数除法来说,学生经常在计算上存在一定的问题,出现这些问题的主要原因是由于教师在计算方法的教学中存在一定的问题,没有针对学生的特点展开小数除法教学活动,许多学生对自己过于自信,通过口算的方法完成小数除法,从而导致误差的出现,这是教师和学生应该注意的。

三、加强小学数学中小数除法教学的措施

1、培养学生的估算能力

在小数除法的计算过程中,估算是非常重要的,也是提高学生计算速度与计算正确率的有效手段,教师应该帮助学生在这个过程中培养自身的估算能力,养成了良好的数学学习习惯,对于数字来说有一个正确的认知。实际上,小数除法与整数除法并没有本质上的区别,小数除法是对整数除法的一种拓展,所以在计算的过程中,教师可以借助整数除法的技巧,将其应用到小数除法中,从而提高学生的估算能力,从综合素养上培养学生的数字意识。

2、明确教学中的细节

在小数除法教学过程中,学生常常出现的问题都是由于计算过程中的不细心导致的,因此,在教学的过程中,教师应该帮助学生在细节上进行把握,养成良好的计算习惯,包括认真读题,明确小数点的位置,对除法计算中的占位问题有一个具体的理解,为了提高教学的效率和质量,教师还可以帮助学生通过口诀的形式对计算过程进行具体的理解,包括“三移”、“四点”等,注意小数点与小数点之间的对齐。另外,教师还可以在将学生以班级为单位分成不同的小组,通过这种竞争的方法提高学生的参与感,从而提高教学质量。

3、挖掘错误计算的价值

对于小数除法教学来说,教师应该平时多注意与学生之间的有效沟通,认识到学生在计算过程中存在的特点,对学生计算过程中可能存在的错误问题进行收集,并且把这些错误点进行具体的分类,在教学过程中,通过这些错误的计算过程引起学生的共鸣,可以对学生起到一定的深化过程,下次再遇到这种问题,可以避免同样错误的出现。另外,教师还可以帮助学生建立错题集,将平时遇到的问题累积到一起,从而养成良好的计算习惯。

四、结语

综上所述,对于小学数学来说,小数是其中的难点内容,小数除法属于四则运算中的一种,教师应该根据教学过程中容易出现的问题进行分析,从而培养学生的估算能力,明确教学中的细节,挖掘错误计算的价值,为学生计算能力的提高提供有利的条件。

参考文献:

- [1]黄梅联.核心素养视域下的小数除法计算教学策略[J].福建基础教育研究,2019(12):84-85.
- [2]黄惠真.小学数学“整理与复习”教学策略微探[J].新教师,2019(12):60-61.
- [3]张淑侠.小数除法中整数被除数后面加小数点的方法探析[J].基础教育论坛,2019(19):61-62+81.