

中职数学教学中课堂提问的误区与对策

白莉 陈倩倩 邱桂琴

(金华实验中学 浙江 金华 321025)

摘要:教育教学中,教师的责任就是给学生传授知识,为学生解答疑问,学生要做的就是跟随教师思路,配合教师的教学,主动思考、用心分析,积极回答老师的每一次提问,认真讨论老师的每一个假设,这将最大程度地提高课堂效率,从而在有限的条件下获得最佳的教育成果,为国家培育新一代人才。因此本文将就教师在教学的时候提问的误区及解决的对策进行探讨。

关键词:提问误区;对策;有效性;中职数学

引言

提问的目的是为了达到教学目标,激发学生的思维,培养学生的创造力。教学过程中,提问要因人而异,因文而异,因境而异,因时而异,因问而异。这一切都需在教学中不断地探索和研究。

一、概述

中职数学包括学生后期学习和必须掌握的知识,可以为学生在学习其他内容时提供更多、更清晰的思维方式。中职数学也是许多大学生在进修自己的相关专业时必须掌握的课程,在持续的教育教学过程中,在教师的精心教导与学生的仔细研究下,学生们掌握了许多学习科学的科学方法,使得学生解决数学问题的水平不断提高。当前,国家针对中职数学课程也进行了多项变革,要求教师开展教育教学活动时必须激发学生的学习热情,让学生自主学习。对于老师提出的问题,鼓励学生有自己的见解,能够提出质疑,并积极和同学老师展开讨论,最终提出解决方案。这一要求也是考量一堂中职数学课的效果的依据。在教学活动过程中向学生提出问题是考察学生对知识掌握程度的标准,是每个老师都经常运用的教学手段,这一手段也是中职数学这一学科中值得重视的问题。

二、数学课堂中提问的误区

(一) 提出的问题毫无新意,引不起学生的兴趣

假如老师的提问对学生毫无动力,那么学生们就不会积极主动地去分析这个问题,更不用说去找寻解决的办法了。所以,这一点必须引起注意。

(二) 固定式提问

很多老师教学过程中进行提问时,不由自主地去找一些自己比较满意的学生来回答,比如平时表现活跃的、成绩优秀的那些学生。特别是学校组织观摩教学活动中,老师为了保证本堂课的气氛和整体教学展示效果,往往忽略那些学习较落后的学生,只挑选学习优秀的学生来回答。长此以往,学习优秀的学生由于课堂积极,老师支持,成绩就会越来越好,而学习较差的学生已经习惯了老师的忽略,上课注意力更不集中,也跟不上老师的进度,更有一部分学生产生自卑心理,自己放弃努力,相应的学习就更加落后了。

(三) 无休止的提问

许多老师不懂得适可而止的提问,他们提出的问题是连着一个的,这种提问方式不给学生留有思考的余地,学生会感到疲于应对,甚至放弃对答案的探寻。这会消磨学生的耐心和主动性。导致学生不愿意或者是不敢主动面对老师的提问。

(四) 提问缺乏挑战性

部分老师为了营造活跃的课堂氛围,往往会提出浅显的问题引起学生抢答。从外表上看,课堂效果不错,然而对本课的目标来说却没有实质意义。而且因为提出的问题毫无难度,学生们根本不用过多的思索和分析,马上就能说出答案,对学生思维的发展也起不到作用,也就无法从根本上达成本课的目标。

三、中职数学课堂提问相关有效对策

(一) 提问的内容要精确恰当

教师在教学过程中提出的任何问题都有其针对性,不管是为了引出下文,还是为了总结上文,总之,都是有特定目的的,不能随便

对待。中职数学教师在进行备课时,必须先掌握教材的中心内容和重难点,了解学生的现有知识基础和水平,然后再根据以上分析预备合理的问题,这些问题要对学生进一步挖掘学习内容起到指引作用。并且,老师应该随时关注学生的神态,如果教材中的某些知识点难度太大,学生听不明白,跟不上老师思路,不容易掌握,就要提出一些帮助学生理解和掌握的问题,虽然这一要求较高,但是的确可以帮助学生进一步的探索和研究。中职数学课程中,每一章都有重难点,学生掌握起来有难度,就要求老师开展教学时,充分考虑学生的知识基础和现有水平,提出适时、适量、适度的问题,引导学生展开探索和分析,最终达成教学目标。在教学中适当的设计一些和同学们的学习生活相贴切的问题场景,也有助于激发学生的学习兴趣。比如说:某人到一个水果店买西瓜,价格表上写的是:6斤以下,每斤0.6元;6斤以上9斤以下,每斤0.5元;9斤以上,每斤0.4元。此人挑了一个西瓜,称重后店主说5元1角,1角就不要了,给5元吧。可这位聪明的顾客马上说,你不仅没少要,反而多收了我们的钱。同学们,你知道顾客是怎么知道店主坑人的吗?这样引入,无形中激活了学生头脑中的已有的生活经验,促使学生不由自主的去思考并想办法去解决它,从而达到对新知识的建构,以此来增强学习兴趣。

(二) 注重启发和引导学生

作为一名教师,肩上的责任不只是教会学生某些知识,还要关注学生的发展,增强学生的逻辑思维能力和分析解决问题的能力。中职学生阶段,学生们在不断提升自己的过程中逐渐有了自主的思维方式 and 人生目标。此时,需要学生不断增强独立面对问题、自主分析问题的能力,众所周知,数学课因其科学严谨而更能促进学生逻辑思维能力的提高。比如:在讲到某个知识点时,大部分学生很容易就理解和掌握第一层意思,当深入到第二层意思时,有些学生就不明其意了,解决问题的时候不是无法下手就是结果错误。此时,老师就可以举出生活中学生常常遇到的实际例子来帮助学生在第一层意思的基础上理解和掌握第二层意思。

(三) 注意问题的针对性,根据学生能力设计问题

课堂教学过程中,学生同时回答老师提出的某个问题很大程度上能活跃课堂气氛,调动学生学习的积极性,但我们知道,课堂上的学生数量很多,全体回答时肯定会有随声附和的学生。再比如,老师给出一个题目,学生们同时来做,给出的题目必须符合大部分学生的知识水平,难度太大的话,有一部分成绩较差的学生就无从下手,如果完全没有难度,那些成绩好的学生就会不屑一顾,因此,应该尽量减少采用集体回答或者集体解决问题的方式。教师可以在备课时根据学生的具体情况预设几个问题,并注明上课时,哪几个问题提问哪几名同学。教师还可以将全班学生加以分析,然后根据学习能力的高低将学生分组,课堂提问时就更能明确方向,学生们也能在原来基础上得到有效提升。

(四) 提问要与学生的实际接受能力相结合

课堂教学过程中,老师要熟悉教材内容,明确教材的重难点,预设好合理的问题,使提出的每个问题都能有效地帮助学生理解和思考,不要因为设置的问题难度太大拦阻了学生探索的脚步,所以,

(下转第46页)

(上接第 60 页)

教师要全面分析问题的预设有没有高于学生的知识水平,如果问题太深奥或者问题涉及的知识面太广,学生都会难以理解。总而言之,教师应该在把握教材内容的基础上,根据学生的实际能力提出恰当的问题。比如说:(1)拆解旧电器等物体可以促使学生的脑中产生形象的空间思维与立体思维,有助于他们在数学学习中更容易理解平面与空间等数学思维的架构关系。(2)通过组装玩具或折纸等活动,能培养他们的细心与耐心。只有有足够的细心与耐心才能使孩子在做题时减少失误,提高分数,从内心深处提高孩子的学习兴趣,以内核驱动学习,效果才会突飞猛进。

结束语

课堂提问是以提问为手段由教师进行的一种实践活动,是教学中不能忽略的一种方法。然而,在实际的常规教学中,还是在公开课、展示课、评优课这些精心准备的课堂中,提问教学仍存在很多

误区,表面上课堂提问频繁,师生互动热烈,但实际上大多数时候并不能达到预期的教学目标。

参考文献

- [1]汝卫东.数学教学中课堂提问的误区与对策[J].赤子(上中旬),2018(14):184.
- [2]张传香.数学教学中课堂提问的误区及对策初探[J].中国教师,2018(S1):126.
- [3]柏劲松.中职数学教学中课堂提问策略运用的误区及对策探析[J].数学学习与研究,2016(03):31.
- [4]卢正芝,洪松舟.教师有效课堂提问:价值取向与标准建构[J].教育研究,2016(04).
- [5]邵怀领.课堂提问有效性:标准、策略及观察[J].教育科学,2016(01).