

论商务英语阅读课程中的思政教育渗透

焦美莲

(云南外事外语职业学院 651700)

摘要:在商务英语专业人才培养被用人单位质疑的诸多方面中,有一点值得特别注意,就是商务英语专业毕业生的立场、道德以及诚信问题。本文遵循教育部“课程思政”的方针,从商务英语专业教师的视角,结合商务英语阅读的课程特征,分析了在商务英语阅读课程中渗透思政教育的必要性及可行性,并试图探索具体的实施途径,为广大商务英语教育工作者提供参考和借鉴。

关键词:商务英语阅读,思政教育,渗透,途径

近年来,随着国际国内经济的不断发展,社会对国际商务领域的专门人才的需求不断扩大,商务英语专业的人才培养的数量与质量,均面临着新的机遇与挑战。根据不同用人单位对大量不同层次商务英语专业毕业生在工作中表现的评价,目前商务英语专业毕业生除在语言能力、商务背景知识或实际操作等方面或多或少存在问题之外,还有一个非常值得注意的现象,就是该专业毕业生被诟病缺乏立场一味崇洋甚或缺少商业伦理以及诚信意识的现象,不在少数。可见,商务英语专业人才培养过程中,思想政治教育环节有待强化。

一、商务英语阅读课程的特性

商务英语阅读作为商务英语人才培养方案中的专业核心课程,旨在帮助学生积累商务场合的专业词汇、术语以及常用句型及句法,培养学生快速、有效阅读商务类英文材料的能力;同时灌输给学生必要的商务类背景知识,帮助学生获取语言之外的必备商务基础知识、世界经济发展现状、全球商务新模式及新趋势等等必备知识。本着这样的宗旨,商务英语阅读课程不同于该专业其他课程的一个非常明显的特征,即这门课不可避免地要让学生涉及大量的国际商务类英文材料,而且多数会跟当下时政相关。为了支撑和辅助学生理解这些材料,教师也不可避免地会在指定教材的课文之外,额外添加各类相关材料,比如相关国家的文化、风俗、理念,相关商务领域的国际共识、价值观等等。如此,商务英语阅读课程,比之其他以语言为教学主要目标的课程,其最显著的不同点,就是这门课以英文为载体,让学生大量接触以英文为母语的西方国家的各种文化、主张以及现象,包括政治的和经济。

二、利用商务英语阅读课程进行思政教育渗透的必要性及可行性

(一) 必要性

1.从思政教育自身发展历史及教育现状看,专门思政类课程之外的多种方式的补充是非常必要的。在我国现有的教育体系中,思政类课程从初中到高中,一直都有开设。比如马克思主义哲学原理、邓小平理论概论、毛泽东思想概论以及当代世界经济与政治课程,以及形势与政策讲座。这个过程中,各个阶段的授课内容虽有变化,但核心内容类同之处较多。思政课本来就属于理论性较强的课程,内容类同很容易让学生对其产生厌倦疲惫的感觉。加上这类多数任课教师的授课方式方法也难以推陈出新,学生对思政类课程的抵触情绪有增强的趋势。到了高等教育阶段,绝大多数学生离开父母的同时,也摆脱了父母的束缚,学校对于学生的管理也比义务教育阶段更为宽松,针对思政类课程的逃课现象和厌学情绪更为明显。故而,纯粹的思想教育课程很难完全达到思政教育的目的,急需多种方式的补充。

2.从商务英语阅读课课程的特征来看,在教学中进行全方位的思政教育渗透,是非常必要的。目前市场上的商务英语阅读教材种类已经不再单一,各院校对于这门课程的教材选择有不同的标准,但绝大多数高校使用的教材,都有着一定的相似性。比如,所述内容基本能囊括商务活动过程中的普遍性基础知识,所述现象常常涉及国际经济活动中的重大事件,很多文章都节选自西方各类期刊报纸等媒介。这就是说,多数高校商务英语专业的学生,在商务英语阅读课堂内外,不可避免地要接触各类国际经济事件,以及国际社会对这类事件的评价和言论。即便是纯粹的关于商务基础知识介绍的文章,也很难彻底避免西方价值观的渗透。对于正处在世界观、人生观和价值观形成阶段的青年学生而言,若不加以有效引导,其

思想政治层面出现偏差的可能性是很大的。所以,高校在商务英语阅读课程中,有意识地进行思想政治教育,将思政教育贯穿于该课程的始终,是非常必要的。

(二) 可行性

基于商务英语阅读课程特定的教学目标和标准,商务英语阅读材料的选择相对较为丰富,授课内容及方式也相对灵活,教师对课堂及课后各项任务的组织和把控就有了一定的空间和余地。因而,依据学生的实际情况(侧重于学生的思想和价值观方面),教师可以选择适宜的材料,以故事阅读、案例分析或者项目任务的方式进行教学。如此,以教学材料为载体,教师可以将思想、品性、价值观等方面的积极的、正向的观点传达给学生,让学生在读故事、听案例甚至完成任务的过程中,通过自身的体验,感知其中的道理,从而纠正自身思想的偏差,逐步树立正确的世界观、人生观和价值观。这样,采用有效的方式启发引导学生用思辨的眼光审视每种现象背后的本质,进而完成脱离专门的思政课堂的思想政治教育,是完全可行的。

三、商务英语阅读课程中进行思政教育渗透的实践途径

2017年12月,教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,明确高校要推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革,把思想政治教育工作渗透在高等教育全过程,实现从“思政课程”到“课程思政”的价值转化。为贯彻文件要求,结合商务英语阅读课程教学的实际,在商务英语阅读教学过程中不露痕迹地进行思政教育渗透,是值得所有任课教师探索和实践的一个问题。

(一) 强化商务英语专业教师的政治素养,提高其政治敏感性。

教师,是课堂教学的主导。商务英语专业教师在教授学生知识的同时,承担着帮助学生正确认识和了解国际社会及其经济活动,有选择地吸收其中的智慧并获得启发,同时将其正确内化并升华的责任。在 worldview、人生观和价值观还未完全确立并固化的学生主体面前,教师的引导尤为重要。那么,承担这一任务的教师首先要有过硬的思想政治素养,能够深刻认识并认同国内主流政治思想,并能敏感地意识到课堂所涉内容的政治导向,准确预判其中可能存在的偏差并提前做好化解和引导预案。在面对课堂内外突然出现的思想偏差现象或者面对较为偏执的学生时,教师须具备坚持原则的底气和循循善诱的技能,这是教师在课堂组织中进行有针对性的有效的思想政治教育的前提。

(二) 加强敏感性事件的背景资料补充,避免断章取义。

由于截取自西方杂志报刊的文章不在少数,所以商务英语阅读课堂上有不少资料涉及国际经济活动中的重要事件,其间不乏涉及国际间纠纷的内容。而且,既是截取,多数只是片段。如此,课堂阅读材料对于事件的过程描述或许清楚,但其间的评论多数带着明显的喜好及倾向。为了辅助学生理解材料,并且引导其正确认识作者的各种评论,教师需要充分了解事件的背景及经过,并在课堂上适当补充必要的背景知识,让学生能够较为完整地认识事件发生的经过和背景,由此对事件做出自己的评价和判断。同时,这个过程不但能够丰富课堂内容,还能帮助学生养成自主学习和探索的习惯,激发学生探索的欲望和热情。

(三) 启发学生进行批判性思考,在对照比较中获得有关对错的体验 and 认知。

在经济全球化的背景下,国际商务所涉大量阅读内容,牵涉面

(下转第64页)

(上接第 61 页)

都较为广泛。比如,中国刚刚过去,世界还在进行的全球抗击新冠肺炎疫情事件,因其对全球经济产生了极为巨大的影响,在未来的商务英语阅读课堂上成为阅读内容的可能性是存在的。即便这一事件没有直接出现在教材上,教师也可以从世界经济发展角度切入,向同学们讲述世界和中国对于这一突发性事件的不同处置方式及结果。类似停靠在日本的钻石公主号邮轮和同期停靠在中国天津港的歌诗达塞琳娜号邮轮的不同命运,教师可以通过简单叙述,引导学生进行独立思考和评价,从中感受差异,并由此坚定拥护现有制度、珍惜现有生活的决心,生出“此生无悔如华夏”的民族认同感。

(四)借助教学工作的组织管理,进行常规商业伦理及诚信意识教育。

就商业伦理、诚信意识等,教师可以尝试利用教学组织过程中的管理,引导学生进行正确认知并严格要求自己。比如,就上课迟到现象,教师可以规定“如果迟到,学生需要站到讲台上面对大家致歉:因为我的迟到耽误了大家的时间,为此我诚恳致歉。今后我会加强自己的时间观念,绝不迟到!”针对小组合作完成的教学活动,教师可以规定“未在规定时间内完成规定任务因而影响到小组整体表现结果的同学,要向小组其他成员当面认错:因我的不守约导致了大家的损失,为此,我乐意接受大家的惩罚。”诸如此类的教学管理设计,会让学生在潜意识中知对错明是非,在规范教学管理的同时,成功地完成思想政治教育任务。

(五)强化人文教育意识,真正将育人作为学校和教师的使命。

人文教育是指对受教育者所进行实践活动和意识活动进行一种旨在促进其人性境界提升、理想人格塑造以及个人与社会价值实现的教育,其实质是人性教育,其核心是涵养人文精神。就商务英语阅读教学过程,在课时的限制、教学评价体系导向等各种因素综合作用下,很多商务英语专业教师在忙于向学生灌输商务基础知识和组织学生进行语言技能训练的过程中,忽略了对学生人格健全的关注。这种现象不仅仅存在于商务英语阅读教学过程中,而是几乎普

遍存在于高校各专业课程教学中。因而,要想真正实现“课程思政”,学校、教师均需要重新认识教书和育人的关系,真正将育人作为终极使命,将教书作为育人的手段,据此调整教学标准、考评体系,突出人文教育的地位。

四、结语

思想政治教育是高等教育的一个极为重要的方面,绝非某一门课程某一个教师可以完成的。但是,商务英语阅读课程的特性,确实为思政教育的渗透提供了极大的可能性。作为任课教师,我们需不断强化自身的思想政治素养,同时不断增强思想政治教育的意识和技能,才有可能实现日常授课过程中的思政教育渗透,真正实现从“思政课程”到“课程思政”的转化。

参考文献:

- [1]曲洪,刘富丽.利用“雨课堂”有效引导学生建立正确商业伦理观——以“商务英语阅读”为例[J].科教导刊(下旬),2019(07):88-90.
- [2]苟小亮.基于“互联网+”环境下的高职商务英语阅读教学体系构建研究[J].佳木斯职业学院学报,2019(09):144-145.
- [3]袁国荣.商务英语阅读教学的认知语用研究[J].新余学院学报,2018,23(04):144-148.
- [4]潘文霞.“一带一路”背景下商务英语国际化人才思政素质培养研究[J].教育现代化,2019,6(99):106-108.
- [5]周正秀.课程思政体系下的高校综合英语课程教学研究——以商务英语专业为例[J].当代教育实践与教学研究,2020(02):221-222.
- [6]饶妙,邓建平.融入思政隐性教育的商务英语课程设计[J].闽南师范大学学报(哲学社会科学版),2019,33(04):132-135.

作者简介:

焦美莲,女,云南外事外语职业学院商务英语类专业带头人,讲师