

# 高职院校心理咨询专业实践教学体系建设的探索

李红霞

(哈尔滨科学技术职业学院)

**摘要:** 心理咨询专业是一门技术性、应用性很强的专业,因此,通过实践教学环节培养学生的专业技能尤为重要。本文通过对我国心理咨询专业实践教学存在的主要问题的分析,提出构建知识与能力并重的实践教学课程体系以优化实践教学环节,满足心理咨询专业领域对人才的需求。

**关键词:** 心理咨询;实践教学体系建设

## 一、我国心理咨询专业实践教学存在的主要问题

心理咨询在我国是一个新兴职业,高职院校心理咨询专业的发展历史很短,专业实践教学还没有形成体系,存在的问题主要有:

### (一) 心理咨询专业的实践教学缺乏理论依据

我国《心理咨询师国家职业标准》对初级(三级)心理咨询师的心理咨询实践缺乏具体要求,高校心理咨询专业的教学计划和课程设置主要是依据国外心理咨询的理论和实践经验,但在最重要的实践教学环节的设计上,由于专业社会背景的不同,专业人员的学历要求不同,难以找到相应的可以借鉴的要求规范。教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作意见》为心理咨询专业的实践教学提供了指导思想,但它不是具体实施措施,缺乏专业性针对性,导致心理咨询专业实践教学不能保证科学性、系统性和规范性,严重影响了心理咨询教育的高效发展。

(二) 我国心理咨询职业专业发展的时间短,行业难以提供规范、高质的实践教学基地 当前我国心理咨询行业的发展尽管很快,但各机构的工作质量参差不齐,心理咨询工作的规范性不强,加上心理咨询过程的私密性,行业本身很难提供给心理咨询专业的学生规范、高质的岗位见习和实习的机会,影响心理咨询专业实践教学的开展。

(三) 心理咨询的专业理论缺乏本土化,使产学研用结合难以深入

心理咨询在我国起步较晚,现阶段基本上采用的是西方心理咨询、心理治疗的理论和技术,中国文化背景下的系统理论缺失,这就使得我国的心理咨询理论和技术的教育本土化不足,没有中国本土化的心理咨询理论与方法的根基,教育的实效性受到影响,在心理咨询理论与技术的研究上也往往停留在翻译和介绍的层面,而介绍的而又不全、不系统,用起来总觉得缺胳膊少腿的,这样心理咨询专业产学研用结合难以深入。往往是心理咨询教师有丰厚学识,却难以指导学生的实践;学生学习了太多不同流派的咨询理论,在来访者面前却无法施展。

## 二、构建知识与能力并重的实践教学课程体系

高校心理咨询专业要实现应用型人才的培养目标,就必须把心理学理论知识的传授和心理咨询实践活动有机融合,建立一种理论教学与实践教学同步进行、平衡发展的全新培养模式,构建起知识与能力并重的实践课程教学体系。根据专业培养目标和人才培养规格的要求,按照整体优化的思想,优化课程结构、精简教学内容、加强实践实训,把心理咨询实践引入课堂,纳入日常教学体系,实现理论教学与实践教学的良性互动。

### (一) 注重基础理论课程建设,促进专业实践技能发展

心理咨询专业学生需要掌握心理咨询相关理论、流派、方法和技术等知识,了解国内外心理咨询发展现状以及研究成果,形成助人自助的专业职业能力。为此,在重视专业课程结构系统性、完整性基础上,心理咨询专业在实践教学过程中,应主要开设普通心理学、发展心理学、社会心理学等基础理论课程,为学生专业技能向纵深方向发展奠定良好的理论基础,在一定程度上促进专业技能的提高。

### (二) 增强专业技能课程建设,提升学生专业素质

根据心理咨询专业的学科性质及其特点,开展符合大学生认识

规律和实际水平的专业技能课程,培养学生设计专业实践方案的能力,注重专业技能课程的开设与指导学生实践能力的提高,积极鼓励和安排专业教师参与应用技能的学习与教学,开设心理咨询技术、认知疗法、催眠疗法、儿童心理咨询与治疗等专业技能课程,促进技能课程的学习,并对实现实践教学目标起到积极地推动作用。

### (三) 关注学生实践课程建设,创造课程实践条件

心理咨询专业毕业生经过短暂适应期后就能适应工作,是目前用人单位对该专业人才的基本要求。因此在心理咨询课程结构中,实践课程占到了50%以上,以使学生在学习期间就有较多机会参与专业实践。要加强校内实践教学基地的建设,使其成为心理咨询专业进行实践课程教学的主要场所。建立心理接待室、心理档案室、个体心理咨询室、团体心理咨询室、心理宣泄室、沙盘游戏室、心理数据分析室等专业实践课程场所,较好地满足专业学生校内进行专业实践的需求。同时,心理咨询专业还应该本着共同建设、共同发展的原则,在教育系统和社区等单位建立心理咨询专业校外实习基地。专业学生在校外实习基地完成认识实习、工作训练、社会实践等教学环节,学生要通过半年的实岗实习,培养综合运用所学专业知识与技术解决问题的能力,养成良好职业素质,并使专业实践能力得以锻炼。

实践课程教学体系中基础理论课程、专业技能课程与实践课程互为对应、有机联系、各具特色。既注重了理论的实际操作性,又关注了学生专业实践能力的提高,有助于学生重新认识自我,挖掘潜能,发展自我,从而更有效地激发学习基础理论课程的热情。

### (四) 以口试和操作示范形式为主,凸显心理咨询技能考核。

心理咨询专业考核要体现实践操作的重要性,对心理咨询的技术和实践经验考查,主要采取口试和操作示范的形式。按心理诊断:初诊接待、初步诊断、鉴别诊断、识别病因、会诊;心理咨询:建立咨询关系、制定心理咨询方案、危机干预;心理测验:智力测验、人格测验、心理与行为及应激问题评估等任务项目的考核。以考核学生在模拟职业工作的环境中实践操作的能力,或是对学生在现实的职业工作环境中进行实际操作活动的的能力考核。

心理咨询过程是一个非常个人化的过程。作为心理咨询的专业教育,其专业训练一定要花费大量的时间,让学生在实践体验中分辨理清完善自己的个性,在实践操作中形成自己的咨询风格,这样才能培养出合格的心理咨询师。

通过实践教学的逐步实施,专业培养目标进一步明晰,以实践促进学生基础理论的理解和掌握,在实践中切实提升专业实践能力,彰显人才培养的应用性专业特色,提高专业的社会影响力。心理学专业实践教学体系的构建是一个系统工程,需要在理论思考和实践操作过程中不断创新,以适应社会发展对心理学专业人才培养的新需求。

### 作者简介:

姓名:李红霞,性别:女,出生年月:1977年9月,籍贯:黑龙江哈尔滨,学历:硕士研究生,职称:讲师,研究方向:心理学教学与心理咨询,工作单位:哈尔滨科学技术职业学院,