

高职院校专业基础课程考核评价方式探讨 —以汉中职业技术学院汽车类专业机械基础课程为例

张欢唱 吴志强 闫寒乙

(汉中职业技术学院)

摘要:近年来,高职院校的主力军在发生着变化,面对着“00”后成为新一代大学生的背景下,如何培养企业实际需求的人才成为高职院校的首要目标。针对当前学生在专业基础课程学习中所存在的问题,主要探讨考核方法进行改革创新。实现从以老师为主导改为以学生为中心的教学方法,从单一的考试模式转变为多元化评价体系。本文以汉中职业技术学院汽车类专业汽车机械基础课程为例,阐述了课程考核方式体系的构建。

关键词:考核;评价方式;探讨;多元化

一、高职院校学生招生方式

近年来,随着社会发展,高职学生生源主要由以下两种来源:

1.单独招生考试

单独招生是国家授权高职院校独立组织考试录取的一种方式,必须于高考前完成录取。按教育部规定,考生参加单独招生考试,若被正式录取,无需参加全国统一高考,未被录取的可继续参加全国统一高考。

2.高考统招

统招一般指全日制普通高校统一招生选拔考试,依照《全国普通高等学校招生计划》内统一招录,学习形式为普通全日制。

二、高职学生的现状分析

1.自尊心强但自卑心理严重。他们的心理来源于学习成绩差,贫困的家庭环境,他们在中学阶段由于学习基础差而经常遭受老师的忽视,家长的指责和埋怨,以及同学的排斥和鄙视,长期下来导致他们缺乏自信心觉得自己一无所长,缺乏自我表现的欲望,对前途缺乏信心,缺乏主动积极性。

2.上进心强但自控力差。对于刚进入大学校门的新生,他们对学校充满好奇,对大学生生活充满希望,积极主动参加学院各级各类的活动,不断发展个人的爱好,但他们没有形成良好的自我约束,缺乏长期目标的制定,因此他们做什么事情不能持之以恒,容易受到外界环境的影响。

3.想法多但行动力差。近年来,随着社会的飞速发展,特别是网络的发展,他们对当代大学生的影响非常大,学生可以在网络上看到各种类型的资源,同样也可以看到社会上大大小小的新闻及言论均有互联网这个渠道,被他们所接触并接受,因此也逐渐形成了他们对社会事务现象的独到看法和见解,有些同学长期以来将网络上的负面影响带到了学习生活中,主要原因就是眼高手低的特点,行动能力差,不愿意一步一个脚印地去做事情,长期以来就会形成恶性循环,是学生的自身综合能力逐渐下降,最终难以适应社会。

三、完善考核方式

1.专业基础课程评价考核多元化

目前,高职大部分学校对专业基础课程考核普遍采用的是传统的以期末考试卷面成绩来确定本课程的成绩,还有一部分学校普遍采用平时成绩和期末考试卷面成绩相结合的考核模式,两种成绩占不同的比例,这两种形式的考核都是重理论轻实践操作,不能全面考核学生的学习成绩。针对目前所存在的问题,以高职院校学生的就业导向,课程培养目标以能力培养为主,考核强化过程性考核和结果性考核,两种考核方式相结合,实行多种评价方式和手段,并与“1+X”证书相结合,实现教学考核与企业评价一体化。

2.专业基础课程评价考核过程化

过程性考核评价注重学习过程的评价,采用蓝墨云班课软件在课堂中考核学生对知识点、重点、难点的掌握情况,学生也可以观看老师上传的资源,赚取相应的经验值,还可以让企业进行课程评价,包括学生的综合能力评价、工作态度、团队协作能力、人际关

系能力、职业素养、创新意识等方面。

3.结果性评价考核

结果性考核不仅仅指学生理论知识的掌握情况,还应考核学生对项目完成的质量和效率进行评价,包括每个项目的实训工作页,作业等书面材料的完成质量和数量等。

四、《机械基础》课程考核评价方法改革

本课程考核采用过程性考核。也就是学生在学习本课程的过程中采用阶段性考核成绩满分为100分,每一个任务完成后将进行任务考核,采用实训工作页的形式进行考核,学生可以自己查阅相关资料,按照六部教学法分小组制定实训方案,实施步骤,检查与评估,同时,在完成过程中所获得的实践经验、学生的语言文字表达和人际交往及团队合作能力、工作任务完成情况等方面来进行考核评价。以教师评价、学生互评、课堂小测验、实训方案汇报、作业质量等内容综合评定形成总成绩。

本课程采用过程化考核和终结性考核两方面进行考核。

过程化考核:“机械基础”主要讲述了机械零件、机械传动的结构、类型、工作原理以及应用。内容涵盖面广、基本概念多、原理较多,学生掌握难度大。若采用传统的教学方法,只在课堂上进行理论知识学习,学生很难接受,有些内容比较抽象,学生对原理的理解很吃力、并且很难接受。因此,老师在本门课程的讲解过程中应采取理论教学(多媒体教学的过程中尽可能采用动画、视频教学等方式相结合),实践教学过程中可以以小组的形式进行,通过考查学生团队合作能力,对某一任务在网上查阅相关资料、制定实训方案和步骤、团队协作完成实训任务、最后小组进行自评、每个小组之间进行互评、教师评价、企业评价完成每一个任务的考核。在实践考核的过程中主要考核学生的动手能力、工具及相关设备的使用情况,主要从学生操作规范性、创新意识、理论联系实际能力进行考核。实施过程中主要以小组合作形式展开。

终结性考核:主要考核学生对课程基础知识的理解和掌握,通过期末考试来进行考核评价,考试采取机考,试题由题库随机抽取。

课程总体评价:根据过程性考核、终结性考核的相关成绩,按比例6:4计入课程总评成绩。

注:本文系属于汉中职业技术学院2019年度院级科研项目(项目批准号:HZYKYJGYB201908)成果之一。

参考文献:

- [1] 张丽娟,耿令新,周铭丽,等.“机械设计基础”教学改革的探索与研究[J].中国电力教育,2014(14):118-119.
- [2] 廖中文,邱秀丽.基于工作过程的高职汽车检测与维修专业课程教学模式改革探索[J].广东农工商职业技术学院学报,2015,31(2):33-36.
- [3] 李加美.做好“00后”高校学生管理工作的思考[J].管理视野,2019:178-179.
- [4] 廖中文,黄军辉,邱秀丽.高职汽车检测与维修专业核心课程体系的构建[J].广东轻工职业技术学院学报,2015,14(2):57-60,69.