

产教融合框架下职业教育生态发展及实现机制研究

白洁

(河南机电职业学院 郑州 451191)

2020年度河南省教育厅人文社会科学研究一般项目,《产教融合框架下“三融四境”职业教育模式生态发展及实现机制研究》,项目编号:2020-ZZJH-124

摘要:职业教育等于就业教育,产教融合是就业教育的重要部分,产教深度融合可以更好的培养高技能型人才,从实际来看产教融合在推广的过程中还存在一些问题,因此就需要创办相关的机制对规章制度进行完善。

关键词:产教融合;职业教育;发展;机制研究

前言

融合是将两种或多种不同的事物融合在一起。产教深度融合作为核心理念,是指将产业活动与教学实践一体化,两者良性互动、有机结合,从而使职业院校在人才培养的过程中,实现教育教学、科学教研、素质培养、技能提升、生产劳动和服务社会等多种因素一体发展,产教融合的基本内容是要实现“五个对接”:专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接。产教深度融合可以让劳动者的素质和技能有所提升,还可以提高产业技术,加快产业转型,促进经济的发展。但是在产教深度融合的过程中还存在一些问题,为了更好的解决问题,应建立有关部门来制定规章制度,政府还要对双方进行监督和测评,来确保产教融合可以有有效的进行。

一、产教深度融合的统筹主导机制

(一)国家产教深度融合联席会议

目前产教深度融合已经上升成国家行为。由国家副主席和国务委员来担任联席会议,每年会议举办前三个月,各相关人员将报告送到国家发改政改委秘书处。在经过讨论来确定职业教育和社会产业的合作发展,确保两者之间合作顺利进行,并且为产教深度融合找可以合作的项目^[1]。

(二)国家产教深度融合各咨询团体

在职业教育中行业企业占有很重要的位置,职业教育在日本的眼中是“企业眼中的教育”在德国的眼中是“企业手中的教育”。随着产教深度融合温度不断上升,为推进产教深度融合工作,还专门开设了咨询团体来提供建议。2013年2月,将委员会增加至53个,为了深化产教融合必须加强行业的指导能力,这样一来“政府主导、行业指导、职业院校和企业主体参与”将会一一实现^[2]。

(三)省级政府产教深度融合协调委员会

省级政府要建立工作协调机制,定期研究工作、及时解决问题。对负责的区域内产教融合的设计、监督、规范、考核和推进,促进人才培养和经济的结合度,使人才资源和产业结构能够更好的发展,帮助产教融合项目获取更多的支持,设立完整的评估制度,为企业提供相应的补贴,对不良的企业进行相关的惩罚,随时了解产教融合的进展,建立信息社交平台,以便在此进行信息和资源的交流。

二、产教深度融合的法规保障机制

(一)修订《职业教育法》

在修订《职业教育法》的过程中,要重点强调职业教育在整个社会经济发展以及教育体系中发挥的作用,对各相关的职责进行明确。职业教育等同于就业教育,产教融合是终身教育实施明确职业教育的主要的把办法,对与之相关的各种法律法规进行补充和完善,制定出关于违法行为的各种处罚措施。

(二)出台《职业教育促进法》

制定多元职业教育经费保障制度,职工在投入总值超过GDP的1%后,其培训费用将由国家、省、市县三级政府、行业协会和企业资助。因政府的需求加大,为此还专门创办了产教融合支撑系统,国家将在五年内投入750亿元作为产教融合基金,通过各种办法让企业参与产教深度融合,大中型的企业需承担一定的额度,年收入超过100万的企业将收入的2%来给员工进行培训,所有的职工都可以进行培训和在培训,如果企业反对将会受到相应的罚款,没有

经过政府拨款购买的固定资产将由院校自己看管^[3]。制定相关的风险保障制度,开创担保机构用于项目成果的转化,对于产教深度融合企业在收税和补偿方面制定更全面的办法,让职业院校和企业管理人员互赢,使职业教师可以当老师也可以去企业当技术人员,也可以让学生进入企业做学徒。这样可以加大推广现代学徒制,明确规定顶岗实习管理的条例。另一方面对于回乡发展建设的毕业生,国家制定相对应的减免,还可以进行贷款,而且在农资上也有一定的优惠,职业院校对此也要提供相关的服务。

(三)实行职业资格证书和就业准入制度

国家职业资格认证是有全国行业协会所提出的标准进行客观、公平公正的考核,并且国家是有记录的。国家明确指出就业准则和依法规范企业的用人行为,进一步使职业教育和劳动就业相结合。只有不断地培训学习,通过努力获得职业资格证书的人才将会被企业录用。

(四)建立现代职业院校制度

在教育、行业、学校和企业为一体的范围内,设立相关的制度,让职业院校拥有自主办学的权利,并且建立具有特色的理事会或者董事会,同时开设职业经纪人制度,走在职业化的道路上。争取将工作内容融入到课程中,将学生和与员工相结合,让企业参与学校的人才培养,真正实现学校和企业的无缝衔接,为企业培养实用的高技能人才。

三、产教深度融合的协调联动机制

(一)“产学研用政”协同互动例会制度

是由产业、院校、研究所、用户、政府等,在六个月一次的例会中指出要将“政府发动—学习推动—企业联动”改成“企业发动—政府推动—学习联动”,对产生的问题进行整改,在合作中信誉、契约和法人运行都是关键,协调的成员之间进行要分工明确。实体企业想要在社会站住脚,就要有尖锐的头脑。制定事业单位和事业发展的方案,同时行业和社区明确人才的培养,开设有关就业情况的规章制度。

(二)健全联席会、董事会、理事会等治理结构

院校要有危机感,和行业、实体企业做到结合,并要有全联主席、董事会、理事会等,与产业发展对接的教育教学同时进行整改,要加大政府、学校、行业与企业的互动,使技术不断创新。促进职业院校和行业企业的建设,成为国家技术技能的积累和创新的重要平台,要不断创新加快技能的发展。

结束语

总而言之,大力发展产教深度融合可以更好的培养高技能型人才,在推广产教深度融合时,应遵循市场的规律,方便在企业的创新和市场的竞争力上有所提升,对于当前存在的问题,应建立完善的统筹管理机制,明确相关的规章制度,使产教深度融合在推广的过程中不断探索创新。

参考文献

- [1]徐杰,王敬.产教融合下职业教育校企合作质量有效性及其提升措施[J].成人教育,2020,40(05):69-73.
- [2]何宇媚.意大利职业教育认证制度及启示——以伦巴第大区为例[J].成人教育,2020,40(05):89-93.
- [3]汪昀.移动互联网助推产教融合型企业建设的研究——基于无结构式个案访谈的分析[J].经营与管理,2020(05):79-83.