

有效改进中职语文课程教学的几点设想

孙国军

(长垣职业中等专业学校)

摘要: 中职院校是目前我国教育体系中, 学生学习的重要场所之一, 中职教育肩负着为我国不断输送高质量技术性人才的重任, 因此, 如何有效改进中职语文课程教学, 实现高素质人才培养, 是当前各大中职院校亟需解决的课题。本文通过简单分析中职语文课程教学的现状之后, 讨论了中职语文课堂教学结合传统文化教育以及微课教学的意义和对策, 旨在提高中职语文课程教学质量水平。

关键词: 中职语文; 课程教学; 传统文化; 微课

一、中职语文课程教学的现状

由于中职院校生源的特殊性, 使得大部分学生对于语文课程的学习重视程度不高, 在中职院校学习的学生之间已经存在了一定的接受能力、学习能力的差异, 因此中职学生在语文课堂上的学习兴趣参差不齐, 具体的学习需求也不同, 这就导致教学效果有高有低, 从而也就无法满足教师所设立的教学目标。同时, 又因为受到传统教学模式的影响, 大多语文课程教学存在教学内容枯燥、教学模式单一、教学氛围沉闷等问题。因为中职语文课程主要涉及文言文、现代文、古诗词等内容, 对于中职院校的学生理解和掌握程度存在一定的难度, 也就更会对学生的学习积极性造成负面影响。由此可见, 中职语文教师在开展教学任务时, 应该从多个方面改进自己的教学模式, 从而提高语文教学质量, 让学生能够更好地理解语文课程知识。

二、通过结合传统文化教育丰富教学内容

(一) 传统文化教育的概念和意义

传统文化(Traditional culture)就是经过时间沉淀、文明演变而汇集成可以彰显民族特质以及风骨的文化。中华上下五千年的历史长河中, 保留下来了无数珍贵的文明结晶和优秀的文化成果, 而正是这些可以反应我们中华民族独特精神的优秀传统文化, 才使得我们在现在这个动荡、复杂的社会中, 依旧可以坚持自己的本真, 留存我们的风骨。“以史为鉴可以知兴替”, 传统文化中的各种优秀观念以及态度, 对于中职学生在生活以及学习过程中, 都存在着一定程度上借鉴的意义与价值。而现在随着社会的进步发展, 和国家的重视, 传统文化教育在中职学生语文的教学任务中应该逐渐加大其比重, 让学生感受传统文化中各式各样的魅力。传统文化与中职语文课程教学的结合, 也给了语文教学教师一个“取之不尽用之不竭”的“宝库”, 其中的知识可以充分提高教学内容的丰富性, 以及中职语文课程教学的深度、广度, 这从某个方面也激发了学生对相关知识的学习兴趣。

(二) 具体结合对策

传统文化中可以和中职语文课程教学的内容相结合, 不仅包括古文、诗词曲赋等文字类的东西, 教师同样可以将传统戏曲、国画、书法等, 与语文教学结合丰富学生知识面。可以从诸子百家讲到唐诗宋词元曲, 可以从汉民族文化讲到满、蒙等少数民族的传统文化风俗……同时, 还可以在课堂上组织学生进行猜灯谜、做对联、猜歇后语等活动, 充分的调动学生学习语文知识的积极性。通过分小组来组织活动, 不仅可以充分调动中职学生对于语文课程的自我学习积极性, 还可以提升学生的语文素养, 培养学生自主、合作学习语文知识, 探寻语文世界的精神。中华传统文化不仅在时间纵向上有很大的衍生方向, 在地区横向上也有很大的发展空间。中华传统文化留给了现代人大量可以开发的地方, 中职学生在这个学习过程中, 既可以接受语文知识, 同时还能学习到很多别的历史文化传统, 从而开拓自己历史、人文之类的知识内容, 有利于促进综合素质的提升。

另外, 每个地区的中职院校也会有属于自己本地地区的独特历史名人、文化古迹以及富有地区特色的风景名胜, 教师可以从这些实际例子入手, 通过分析其产生的历史故事, 来逐步展开关于以上内容的相关传统文化知识。这不仅激发了学生的好奇心, 满足了学生的求知欲, 同时还可以因地制宜运用实际例子, 来丰富中职语文课

程教学的内容。

三、通过结合微课教育丰富教学手段

(一) 微课教育的概念和意义

微课, 是一种微型视频课程的简称, 这种课程主要是以视频的方式, 将课程的具体内容进行总结归纳, 聚集融入视频中, 以更为生动、灵活的形式予以呈现。它的主要形式都是一些十分钟以内的短视频, 其中大部分都只有五到八分钟, 因此, 相比于传统的 45 分钟的教学课堂来说, 微课的一个显著的特点就是其教学时间比较短。而正因如此, 在这种短小的教学视频工具, 让学生的注意力得到了有效的集中以及利用, 学生也不会轻易感受到疲惫。同时, 微课是让学生通过自主观看视频的方式实现学生的自主学习, 这个过程中能够充分调动学生学习的主动性, 并且, 在课前或者课后学习时, 学生都能够利用微课来对课堂没有听懂的内容进行反复观看学习。另外, 微课结合中职语文课堂教学能够提高语文教学的趣味性, 以视频的形式, 中职学生能够更好的操作, 从而更容易接受和学习教师所安排的一系列关键内容。

(二) 具体结合对策

微课在某种程度上就是教师教学手段的延伸, 将微课利用起来, 通过现代化信息技术来丰富教师的教学手段, 可以更容易的增加学生学习兴趣。微课这一种创新的模式, 打破了传统填鸭式以及板书式的中职语文课程教学手段, 在借助视频载体、翻转课堂等多样化的教学手段之后, 可以更大程度的丰富语文教学课堂的学习内容, 使得教师的教学取得更好的效果。

随着科技的不断发展, 已经有许多与微课这一教学手段相对应的信息技术软件被开发出来, 并且很大程度的融入了教师的日常工作当中, 对于教师而言, 可以制作微课视频的软件也越来越多。因此中职语文教师完全可以充分的借助于这些软件和平台, 首先用基础的形式来设计微课视频, 当然, 若想制作出内容更为生动形象的微课视频, 就要求教师的自身能力进一步提高。另外, 对于短时间的微课教学视频而言, 中职语文知识点会划分的更为详细, 从而使得中职学生能够在每节微课学习过程中, 更有针对性的学习教师所安排的教学内容。通过教师对于重难点内容能够有更为侧重、明显的突出, 并且对内容进行更充分的讲解, 进而保证学生的学习效果和学习质量。

四、总结

综上所述, 中职语文课程教学在教学任务的展开过程中具备一定的时代性和综合性, 需要中职语文教师不断的提升和发展自身的教学模式以及教学内容等。并且在教学过程中, 注重对中职学生个体情况的考量和教育教学方法的创新, 在立足于中职语文核心素养培养指标的基础上, 尽可能的满足中职学生的语文学习需求, 促进中职学生的全面、综合发展。

参考文献:

- [1] 蒋光明, 罗自强, 吴弟平. 中职语文综合实践课程实施中面临的若干问题[J]. 教育科学论坛, 2017(03):50-53.
- [2] 王玲. 有效改进中职语文课程教学的几点设想[C]. 教育理论研究(第七辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019:149.
- [3] 袁廷绪. 中职学校语文课程教学改革研究[D]. 河北师范大学, 2019.