

中职学校机械加工类专业校企合作的探索与实践

覃佐知

(常德财经中等专业学校 415000)

摘要: 在新时期背景下, 教育改革事业正在如火如荼地开展, 不仅在教育行业引起了广泛的关注, 在许多其他领域也引起了关注。目前, 越来越多的企业参与进中职院校教学实践中, 实现校企合作新模式, 优化培养人才体系, 合理构建了以企业为基础的中职人才培养结构。基于此, 本文探索了中职学校机械加工专业校企合作模式, 希望能对中职学校机械加工专业教学改革提供意见。

关键词: 中职学校; 机械加工专业; 校企合作

引言: 党的十九大报告强调, 职业学校应该对教育培养体系进行不断完善。校企合作是职业学校一种有效的创新教学模式, 其简单地看就算学校与企业进行合作, 对学生进行有效培养, 即校企合作的过程, 就是学校与企业共同培养人才的过程。机械加工专业属于应用型专业, 改革专业教学的最终目的就是促进了学生更好地工作和就业。因此, 学校是学生学习的起点, 企业是学生工作的起点, 校企合作要求学校引导学生将学习与生产相结合, 实现产教融合, 建立符合科技进步、产业发展和社会转型要求的教育体系, 最终培养出适应社会需要的人才。

1 中职学校机械加工专业校企合作的意义

1.1 契合社会人才培养需要, 提高教育教学有效性

中等职业学校希望培养能够符合岗位要求, 有效进行就业的高素质人才, 而企业希望招聘到能满足岗位要求、企业发展需要的人才。校方希望企业能给学生提供岗位, 企业则希望学校能在课程体系体现学生的专业理论知识和实际操作能力, 从而提高学生快速胜任岗位的综合能力。在这个层面上, 学校和企业两者的目标一致, 就是要培养学生能够在实际工作过程中进行问题解决能力。实际教学中, 要确保学校培养的人才符合企业发展需要的, 需要明确教学目标、明确教学方向、有针对性地开展教育活。因此, 中职机械加工专业课程结构、课程内容、课程实施等方面的设置就显得十分重要, 只有对课程进行合理的改革与优化, 才能真正培养出符合企业发展需要的人才, 这也正是中职机械加工专业课程改革的必要性。校企合作模式是新课改背景下一种创新教学模式, 将其有效应用进中职学校机械加工专业中, 能够契合社会人才培养需要, 提高教育教学有效性。

1.2 改革教师教学观念, 提高教育教学价值

“校企合作”是把学校和企业特有的教学资源、教学环境进行整合, 以课堂教学为主, 以学生参与企业生产活动为主的一种教学模式。中职学校教学展开主要目的是培养实用型、技能型人才, 应该坚持校企合作模式是必要的, 能够对学生进行综合性培养。当前, 中等职业学校存在教师与教学岗位任然分离的现象。教师缺乏必要的实际操作水平和能力, 在教学中只停留在书本知识的传授上, 但教师只有具备较强的实际操作能力, 才能有效地提高学生的专业操作能力。因此, 职业校园开展校企合作, 有效建设学生实训基地, 不仅为学生进行实践能力培养提高途径, 而且为教师进行教学改革, 实现创新教育提供条件, 促进了教师教学理念的革新。

1.3 促进学生实践能力的发展, 提高学生竞争力

职业水平高低和操作应用能力的强弱都将直接影响到中职生的就业率。因此, 实际教学过程中, 为了有效向社会输送符合企业发展需求得人才, 需要学校引进校企合作模式, 不断对学生实践能力进行锻炼, 并评价学生的技能含金量。实践实训基地培养的学生能够将自己所学的理论知识与实际工作相结合, 在实践实训过程中不断发现问题、解决问题, 充分发挥技能的价值, 从而增强自身的竞争力和就业能力。

2 中职学校机械加工专业校企合作模式的展开策略

2.1 改善校内条件, 进行实践基地建设

传统教学模式中, 教师教学方式单调, 注重课堂教学展开, 教学效率不高, 学生课堂学习积极性较低, 难以对教学知识进行有效理解和记忆。因此, 中职院校在进行课堂教学改革得过程中, 不进步有效展开课堂理论知识教学, 还要有效展开课外实践教学, 激发学生自主动手、自主探究能力, 在促进学生进行知识积累得过程中, 不断提高学生综合素质。第一, 教师在实际教学过程红要结合现有得实验条件, 有效进行实验教学完善。同时, 积极向合资企业申请资助, 加强实验室的改造和维修, 购置相关设备, 如机械加工、设计、检验等, 以保证实验室的正常运转。第二, 适当调整和改革教学形式, 根据机械加工专业的要求和学生的实际情况, 与合作企业协商制定切实可行的实训操作规程和校企合作教学制度, 有效进行传统教学考核方式改革, 调整理论课程和实践课程比例, 增加实训部分, 完善学生实践能力培养和考核。

2.2 优化课程结构和课程内容, 实现扩展教学

在校企合作的模式下, 中职机械加工专业的课程安排自然也应有所不同。实际教学中, 可以从课程结构和课程内容两个方面来安排: 一是保证一般文化课贯穿于整个机械加工专业教学过程, 以平行排序为主; 二是综合实践课与任务中心课交替进行开始, 并补充扩展型理论课。实际教学过程中, 建议采取多种人才培养模式。校企合作的目标是通过校企合作, 实现资源共享、信息互通、人才共育, 共同发展, 最终形成校企双赢的局面。因此在具体的教学活动中我们要采用多种教学模式, 除了传统的讲授式、实验式、实训式教学模式外, 还可以进行拓展式教学。

一是可以举办专题讲座。举例来说, 如邀请企业的优秀骨干员工到学校讲课, 讲机械史, 讲企业发展史, 讲企业文化史, 激发学生的学习动力。二是现场指导。实际教学中, 将实验教学与实践教学相结合, 邀请企业优秀员工和高级员工到现场指导学生实验活动, 解决学生在实践操作中遇到的困惑和问题, 增强学生的学习信心。三是开展企业培训。举例来说, 派学生代表到企业实习, 组织学生假期到企业实习, 让学生提前参加岗前培训, 了解企业岗位的工作安排, 为毕业后就业打下基础。

总结语: 综上所述, 中职机械加工专业的教学要以培养学生的实际操作能力和动手能力为基本目标, 而校企合作是实现这一目标的主要途径。学校要不断改善教学和实践条件, 加强与合作企业的联系, 共同研究实践教学方法, 培养更多符合岗位要求、专业素质较高的应用型人才, 实现校企双赢。

参考文献:

- [1] 槐文静. 中职学校机械加工专业校企合作的探索与实践[J]. 科学与财富, 2015(4):1-1.
- [2] 郑如玉. 当前职业学校机械制造专业校企合作的探索[J]. 今日财富, 2018(19).
- [3] 安巍. 中职机械加工专业“校企合作,工学结合”的实践研究[J]. 中国科技投资, 2013(第33期).
- [4] 许春英. 浅谈校企合作模式下中职学校“机械加工技术”课程改革与教材建设[J]. 赤子, 2014, 000(003):147-147.