

关于高校思想政治工作贯穿教育教学全过程的几点思考

陈一鸣

(西南财经大学马克思主义学院 四川 成都 611130)

摘要: 大学生思想政治教育是一个系统工程, 事关青年学生的成长以及国家的未来。“要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人”, 为高校思想政治工作指明了新的方向和要求。文章对思想政治工作贯穿教育教学全过程进行了初步探析, 提出了高校思想政治工作贯穿教育教学全过程的内涵及其理论依据, 并对其实施过程中应当注意的几对关系和潜在问题进行了思考, 希望对相关理论和实践的研究有所裨益。

关键词: 高校思想政治工作; 教育教学; 全过程

高等教育是一个国家的软实力, 为中国特色社会主义事业的发展提供了源源不断的人力支撑, 事关国家发展和民族未来。随着社会的不断发展, 高校思想政治教育面临严峻挑战, 我国高等教育完成了从“精英教育”到“大众教育”的转型, 社会上各种非主流意识形态暗流涌动, 思想政治教育内容、方式与大学生需要不协调。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中指出:“要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人^[1]”, 为高校思想政治教育的发展指明了方向, “全过程”随之成为新时代高校思想政治教育的新要求。从“三全育人”、“全过程全方位育人”到“全过程”, 是高校思想政治教育理论与实践的不断探索, 顺应了时代发展的要求, 同时, 如何准确理解“全过程”的内涵、理论来源、具体要求等也成为急需解决的理论问题, 需要研究和探讨。

一、高校思想政治工作贯穿教育教学全过程的内涵

高校思想政治工作贯穿教育教学全过程是高校对育人方式进行改革创新的内在要求, 是思想政治教育理论的新发展、新成果, 顺应了时代发展的特点。“全过程”即根据社会发展的要求和学生成长需要, 在全员参与下, 通过全方位的学习、实践活动, 对大学生进行贯穿全程的思想政治教育, 包括了整个教育、教学的过程, 具有丰富的内涵。

(一) 强调思想政治工作的全程性

从纵向来看, “全过程”是指思想政治工作的全程性或全程育人, 即思想政治工作过程的持续性, 包括思想政治工作环节的健全和各个阶段教育的衔接^[2], 强调时间上的连续性。狭义的全程性, 就是要求思想政治工作贯穿大学生在校的所有阶段, 包括大学生入学阶段、培养阶段和就业阶段。在这些不同的阶段进行不同的系统规划, 注重育人的连贯性, 实现阶段性和持续性的统一, 不能将各个阶段割裂开来或忽视掉某个阶段, 影响高校思想政治工作的整体效果。入学阶段的教育主要以集体主义教育, 校园归属感、认同感培养, 职业生涯规划等为主, 注重引导大学生转变中学时期的学习观念和方法, 适应大学教育的要求; 培养阶段是大学生思想政治教育的主要阶段, 是高校思想政治工作最重要时期, 时间长, 学生变化快, 主要通过理论教育和实践活动促进学生的理想信念教育和道德行为习惯养成; 就业阶段则重点进行职业道德的培养教育, 通过就业中心和社会实践活动引导学生提前适应就业规则、职业要求。

(二) 注重“全员”和“全方位”的结合

从横向来看, “全过程”是指思想政治工作要整合所有的教育资源, 贯穿到大学生学习、生活、工作、管理的过程中, 强调空间上的覆盖性, 即点位结合, 将“全员”与“全方位”统一起来, 将思想政治工作者对应到具体的方位上, 发挥思想政治教育的作用。具体来讲, 就是在大学生在校的各个阶段中, 育人主体针对每个阶段的不同特征, 在其校园生活的方方面面开展思想政治工作, 使思想政治工作覆盖学生学习生活的所有方面, 形成一个全方位, 多层

次, 多角度的教育系统。要实现空间上的覆盖性, 就要找准高校思想政治工作的不同方位, 在每个位置上安排合理的育人主体或教育者, 确保每个主体在每个方位发挥实际作用, 做到“全员”与“全方面”的结合。

“全过程”对全员育人提出了更高的要求。全过程背景下, 全员即思想政治工作的全员参与, 强调育人主体的多元化, 不仅涵盖教师群体, 还包括管理群体, 服务群体等全体成员, 随着高校对思想政治工作愈发重视, 育人主体还将变得更加多样。并且, 全过程强调育人主体既是教育者又是受教育者。作为教育者, 他们通过课堂、实践、生活等途径, 运用多样化的手段和媒介对学生进行思想政治教育, 达到思想政治教育的目标; 作为受教育者, 他们又要接受党和国家的思想政治教育, 社会是在不断发展的, 思想政治教育的内容和方法也在不断更新, 只有当他们与时俱进, 掌握新的内容和方法时, 他们才是合格的思想政治工作者, 他们的思想政治工作才能有效进行。此外, 学生也被看作是教育的主体, 主要通过学生会、社团等组织进行自我教育, 但从目前来看, 学生组织多依附于学校的党团组织, 教师干预比例大, 学生自我教育作用不明显。

“全过程”拓宽了全方位育人的范围, 全过程背景下, 全方位既包括思想政治工作的各个方面也包括学生思想政治素质发展的各个方面。思想政治工作的全方面是指包括课程学习、第二课堂、学生管理、校园文化、后勤服务、网路平台等校园内部的各个方面, 是一个立体化的系统, 突破依赖于思政理论课的固有模式, 发挥校园其他教育资源的积极作用。学生的思想政治素质的全面发展即其在知、情、信、意、行方面的协调发展, 注重从知到行的各个环节以及知行转化的关键环节, 使学生的思想政治素质能够真正内化于心、外化于行。

二、高校思想政治工作贯穿教育教学全过程的理论依据

高校思想政治工作贯穿教育教学全过程不是从来就有的, 是党根据我国思想政治教育传统、顺应教育教学规律、针对社会环境的变化而提出来的, 是对思想政治教育理论、实践的总结和发展, 符合时代发展的要求。

(一) 符合党对如何培养人的认识

中国共产党历来重视思想政治工作, 不断探究如何培养优秀的社会主义建设者和接班人, 为高校教育教学工作指明了方向^[3]。此次提出将整个思想政治工作贯穿教育教学全过程, 不仅继承了过去高校对思想政治工作的重视, 而且深化了教育内容, 使我们将立足点不仅放在了爱国主义和社会主义核心价值观层面, 而且扩展到了整个高校的思想政治工作, 强调了高校思想政治工作在人才培养中的重要性和现实意义, 深化了对高校如何培养人问题的回答。

(二) 遵循了高校教育教学规律

做好高校思想政治工作, 要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律, 遵循教书育人规律, 遵循学生成长规律, 不断提高工作能力和水平。思想政治工作规律即按照人们的思想、行为

变化的特点和规律来开展思想政治工作；学生成长规律即全面发展、自主学习和实践锻炼；教书育人规律即教师在传授专业知识的同时，以自身的道德行为和人格魅力，言传身教，引导学生寻找自己生命的意义，实现人生应有的价值追求，塑造自身完美的人格。把高校思想政治工作贯穿教育教学全过程，是高校思想政治工作理论的新发展，是根据高校大学生思想、行为的新特点做出的具体调整，强调学生全面发展的同时注重培养他们的价值取向，突出“为谁培养人”的要求。而且把思想政治工作贯穿教育教学全过程拓展了育人主体范围，强调教师群体自身的再教育，不断提高教师的综合素质，做到现实意义上的言传身教，遵循了高校教育教学规律。

（三）坚持了问题导向原则

随着互联网特别是手机自媒体的发展，学生可以轻易了解社会动态，社会信息的更替满足了学生的好奇心，但其内容的不确定性和多元性使意识形态教育复杂化。思想政治教育理论与现实出现隔阂，大学生在课堂中的认知与社会实践过程中认知不符合，出现质疑、否定思想政治教育内容的思想。面对如此多的困难与挑战，提出将思想政治工作贯穿教育教学全过程，根据学生成长规律，对其各阶段的不同特点和需求进行思想政治工作，并且整合校内外各类思想政治教育资源，形成教育合力，有利于摆正思想政治工作的位置，突出其地位和作用，引导大学生对重视思想政治教育，推动问题的解决。

三、高校思想政治工作贯穿教育教学全过程需要注意的几对关系

思想政治工作贯穿教育教学全过程是一个复杂的教育体系，涉及了教育过程中方方面面的内容，厘清这个体系中的相关概念及其关系，有利于全面了解“全过程”。

（一）思想政治教育过程与教育教学全过程的关系

思想政治教育过程与教育教学全过程有相似之处，但不能等同。张耀灿认为，思想政治教育过程是以形成受教育者一定的思想品德为目标，教育者与受教育者共同参与双向交往互动的教育实践活动过程^[4]。二者的不同之处在于，思想政治教育过程是思想政治教育学理论的一部分，任何一种思想政治教育活动都是作为一个过程展开的，它强调教育者和受教育者的互动关系，着重于单个的教育实践活动过程。教育教学全过程是针对社会形势和受教育者需求的变化提出来的，是要提高思想政治工作的实效性，解决目前思想政治工作中存在的问题，它是一种方法论，强调思想政治工作者的主动性，而不是双方的互动，更具有整体性，目的是建立一个包含各阶段、全方位的立体型教育模式；二者的相同指出在于，都强调人的全面发展，坚持“以人为本”发价值观和方法论；都强调长期性，认为思想政治教育是一个不断循环往复、无限发展的过程，要根据学生成长期成长过程进行阶段性的培养。

（二）全过程与全程的关系

“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”。一方面，把思想政治工作贯穿教育教学的“全过程”是对思想政治工作提出的要求，而实现“全程”育人则是通过全过程教育教学要实现的目标^[5]，只有当思想政治工作达到了全过程的要求，才有可能实现全程育人的目标。另一方面，二者又是内在统一的，实现“全过程”就必须实现狭义上的全程育人，而且从纵向来看，全过程就是全程育人。此外，全程育人还指学生成长发展的整个过程，包括家庭、学习、社会，思想政治工作贯穿教育教学全过程是否只限于高校这个环节，能否拓展到家庭、社会，贯穿学生思想政治素质形成发展的全过程还有待探讨。

（三）思政课堂和其他课堂的关系

思政课堂是大学生培养思想道德素质的重要场所，其他课堂则

学习专业知识，思政课堂和其他课堂相辅相成，促进大学生智育和德育共同发展。全过程背景下，“其他各门课程都要守好一段渠，种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协调效应”，这一段渠和责任田就是防止其他课程成为错误思想及言论的传播渠道和平台，这个是必须坚守的。有部分学者认为同向同行即挖掘专业课教学中的思想政治教育元素，在专业课设计和教学中充分考虑思想政治教育的需要，建立系统的通过专业课教学进行思想政治教育的专业课教学体系。不容否认，部分专业课需要与思想政治教育相结合，如历史学、政治学、经济学等，但是否所有专业课都蕴含思想政治教育元素，都能与思想政治教育科学的结合，是存在较大争议的。

四、高校思想政治工作贯穿教育教学全过程的潜在问题

（一）过犹不及，引发大学生对思想政治教育的排斥心理

大学是学生世界观、人生观、价值观形成和发展的关键期，他们对世界、世情已经有了基本的了解和认识。个性化是当代大学生的显著特征，时代的进步和发展为他们提供了现代化的认识工具，丰富的实践机会使他们能够经常性接触现实。在这种情况下，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，使思想政治教育出现在大学生学习生活的各个方面，使学校中的人都成为其思想政治教育老师，倘若思想政治工作者素质差异大，思想政治过程得不到有效保证，容易引发他们心理上的抗拒，给思想政治工作带来阻碍。

（二）界限不清，影响大学生专业课学习效率

“使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协调效应”，一方面将思想政治教育拓展到了思政理论课之外的其他课程，提高了思想政治教育的课堂覆盖率；另一方面，容易影响其他课堂的专业化和标准化，影响大学生学习效率。思想政治教育的重要性不容否认，它能够与很多课程相结合，发挥双重作用，其他课堂也应该守好责任田，不容错误思想的传播。但必须明确的是思想政治教育并不能覆盖所有的教学科目，在形成协调效应时，倘若突破了不同专业的界限，出现了在任何课堂都涉及思想政治教育内容的现象，既会给授课教师增加授课难度，也会影响大学生专业化的学习，给人才培养带来阻力。

（三）工程浩大，需要投入众多人力物力

把思想政治工作贯穿教育教学全过程，涉及到了高校教学、管理、服务的各个方面，需要自上而下的统一部署，耗费巨大的人力物力，并非所有高校都能完成。育人主体的多元化要求全体教职员参与思想政治工作中来，这就要求所有的教职员都具备思想政治教育者的基本素质，需要对不符合要求的教职员进行大量的培训和教育，思想政治教育内容的更新要求培训将反复进行，工作量十分巨大。管理、服务中的思想政治工作虽然存在，但其理论研究并不成熟，在管理、服务中如何有效开展思想政治教育还处于探索阶段，盲目将思想政治工作贯穿到管理、服务中，可能产生负面影响。

参考文献:

- [1] 习近平.在全国高校思想政治工作会议的讲话.人民日报, 2016-12-09 (01)
- [2].郑永廷.把高校思想政治工作贯穿教育教学全过程的若干思考[J].思想理论教育,2017年 (第1期)
- [3]布超.高校如何把思想政治教育贯穿教育教学全过程[J].北京教育, 2018年 (第9期)
- [4] 张耀灿编著：《思想政治教育学前沿》，北京，人民出版社 2006 年版，第 210 页
- [5]王道红.围绕立德树人中心环节把思想政治工作贯穿教育教学全过程[J].山西高等学校社会科学学报,2018 年 (第 2 期)