

基于“产出导向法”的大学英语写作教学实践研究

李松

(沈阳城市学院 辽宁沈阳 110112)

摘要: 伴随我国整体综合国力的提高,我国也越来越重视对人才的培养。在大学英语教学的过程中,大学英语教师正努力尝试和应用各种新的教学模式和教学方法,我国的大学英语教育不断朝着培养高素质的国际化人才的发展趋势发展。通过产出导向法,不但可以有效纠正传统教学中存在的一些问题,还能够在最大程度上促进大学英语教学改革,大大增强了英语课堂教学的质量和效率,给国家和社会培养出更多优秀的人才。本文首先简单地概述了产出导向法的含义,然后阐述了产出导向法的教学过程,最后指出了产出导向法在大学英语写作教学中的具体运用,希望对大学英语的写作教学有一定的帮助。

关键词: 产出导向法; 大学英语; 写作教学; 实践研究

引言

在我国的大学英语教育教学中,引入和应用了一种新型的教学方法和模式,称之为产出导向法,不但可以有效地激发学生上课的积极性和主动性,还可以纠正学生在学习方法上的不足之处,通过各种渠道和途径搜集和整合各种英语教学资源,在最大程度上提高大学英语写作教学的质量和效率。因此,在具体的英语教学过程中,大学英语教师应该充分地掌握产出导向法的各项教学流程,有效统一课上的教学、课下的复习以及课后的总结,从而提高大学生学习英语的效率。

1 简述产出导向法的含义

“产出导向法”是文秋芳教授和她的团队历时八年才提出来的教学理念。这种理念最初是针对英语专业改革到大学英语教学中的输出驱动假设,直到2014年才被引到输入促成的环节,以此拓展到“输出驱动—输入促成假设”。“产出导向法”综合了二语习得理论的成果,这种教学理念更加的主张以输出为起点来激发学生对于学习的欲望和兴趣,让学生更好更积极的完成学习任务。具体而言,“产出导向法”注重教学理念、教学假设以及教学流程三个部分的相互作用。

这种新型的教学理念主要包括了学习中心说、学用一体说、全人教育说。2018年文秋芳教授根据时代发展的需求,吧全人教育说调整为了关键能力说、教学假设分为输出驱动、输入促成以及选择性学习。

在教学理念和教学假设的作用下,具体的教学流程为驱动、促成和评价。在驱动环节,教师呈现学生可能在未来学习或工作中的交际场景,学生在进行教师布置的学习任务时,会发现自身语言能力上的不足,进而产生一定的饥饿感,有效的激发了学生学习的动力和欲望。在促成环节中,教师进行任务的描述,如果任务是比较复杂,就需要教师为学生们进行有效的分组,然后学生输入材料,选择产出所需要的内容、语言形式以及话语结构,最后产出任务。教师在产出任务后给予即时的检查和指导,了解学生的学习成效。在评价阶段,教师针对学生完成的产出任务,给出即时评价或者延迟评价,从而帮助教师适时调整教学安排。三个环节紧密相扣,这是教学设计和实践的基础。

2 阐述产出导向法的教学过程

2.1 驱动环节设置课前线上学习任务

在利用产出导向法进行大学英语教学的过程中,第一个教学流程是教师设置课前线上学习任务。教师针对教学目标在线上网络平台上布置下节课学生需要学习的相关内容,并给学生提供有关的指导材料,有效地对学生开展指导。学生可以通过线上平台查看教师课前布置的学习任务,了解相应的学习任务,如向学生呈现他们在生活或未来工作中可能会碰到的交际场景,提出具有认知挑战的话题,布置学习任务,激发学生学习兴趣。

2.2 有序开展线下课堂教学工作

在利用产出导向法进行大学英语教学的过程中,第二个教学流程是有序地开展线下课堂教学工作。教师通过学生线上的学习环节,整合学生在课前学习中遇到的问题和难点,再结合教学目标及单元重难点布置相应的输出任务。教师可以把学生有序地分成若干个学习小组,基于各种设定的情景,通过讨论、对话以及小组合作

等多种方式,尝试完成相关知识的输出。在此过程中,学生能够在交际实践中切实感受到学习过程中输出任务和已有知识储备之间的显著差异,进而认识到知识输出的重要性,产生一种积极完成英语知识学习、完成知识输出的浓厚兴趣,进而生成一种积极学习、完善自身输出能力的强大动力。

2.3 进行有效的课中和课后评价

在利用产出导向法进行大学英语教学的过程中,第三个教学流程是课中及课后评价环节,结合评价结果对学生进行科学指导,督促学生在课后完成对教学过程中相关任务的学习成果进行系统的整合,进而将相关学习成果应用到输出任务环节中。在完成课堂教学任务以后,教师可以增加一些拓展性的练习,提高学生对于知识点迁移和举一反三的能力,丰富学生的文化内涵,并给予学生一定的自主学习和思考的时间,提高学生的自主学习能力。产出导向教学法的基本原理强调将学生产生的输出成果和评价进行综合,作为后期对学生开展形成性评价的重要参照依据。此外,通过教师的有效评价,学生也能切实感受到所取得的学习成果和收获,对学生未来学习产生着积极影响。

3 产出导向法在大学英语写作教学中的具体运用

3.1 产出导向法驱动环节的运用

在大学英语写作教学的驱动环节中,产出导向法主要体现在以下几个方面。第一,教师需要通过设计相关的英语学习情境,来增强学生学习的兴趣。通过采取情景教学的方法,能够给学生提供生动且形象的英语场景,加强学生的参与感,从而有效促使教学目的的达成。第二,要求学生尝试进行产出,教师鼓励学生积极参与产出活动,体验获取知识和运用语言的快乐。

3.2 产出导向法促成环节的运用

在大学英语写作教学的促成环节中,第一,应该实现对学生的知识的促成,教师可以采取小组合作的教学方式,以及启发型的教学方法,鼓励学生积极主动地进行学习,在学习的过程中学会发现问题并解决问题,从而增强自主学习的能力。第二,是要实现对学生的技能的促成,教师要科学有效地选择相应的教学资源,不断引导学生主动地开展学习。

在这个促成环节当中,教师扮演着类似于中介者的角色,发挥着重要的连接作用。首先,教师要根据实际情况来进行任务的布置,以学生的基础为出发点,将单元任务分解为各个小的子任务,引导学生去完成。根据教学目标给学生提供适合的阅读输入材料,提炼话题相关的观点和语言知识,分别从观点、语言和文章结构方面构成有效的输入。输入材料除了课文的文章外,亦可选取英文原版报纸、杂志。学生在课上根据子任务的完成情况自主完成作文初稿。在促成阶段,教师将摒弃“教师为主体”或“学生为主体”的理念,而是以学习为主体。教师以学生提交的作文为例讲解“讨论双方观点并给出个人观点”这一议论文题型的作文结构和内容,以错误例子为切入点,共分为四类:作文结构错误;开头段内容错误;中心句缺失错误;论点混乱错误。通过错误例子展示来总结本篇作文的正确写法,这样可以加强学生的记忆力,不再重蹈覆辙。其次是小组讨论,教师将每个班的学生各分为五组,要求大家在规定时间内讨论作文中出现的问题以及有哪些论点,每个小组要汇总讨论出来的成果,在课堂上展示给大家,以便彼此交流学习。这一教学步骤

完成后,教师再提供相应的单词短语表达、句型介绍和写作技巧,并做一些练习,例如短语搭配、句子翻译和短句扩长句等,以便巩固所学。接下来,教师提供相关话题的文章要求学生课下阅读,并积累其中的表达。最后,教师要求学生修改作文,提交至批改网,在规定时间内可多次根据提示修改作文并提交。实践表明,在这一阶段的初期,教师可以更多地承担脚手架的功能,即提供较多的帮助。一旦学生熟悉这个流程之后,教师就要鼓励学生自主探索写作技巧,搜寻资料,总结论点。这样可以更加有效地促进学生的英语写作能力。

3.3 产出导向法评价环节的运用

第一,教师要完成对学生学习成果即时性的评价。教师选择几个典型样本进行详细批改。课堂上教师把典型写作样本呈现给学生,让他们展开小组讨论,试着对文章进行修改,然后教师给出修改意见,让学生对比,帮助他们了解评价的理据;教师要对学生的学习成果需要做出个别性和总体性的评价,有效体现评价的即时性,有利于学生针对不足之处进行及时的纠正修改。另外,教师就学生作品进行点评要侧重于亮点和普遍性缺点,对普遍性语言错误和语用错误进行纠正和补救性教学。第二,上课过程中,教师和学生进行及时的评价沟通。课后,学生也可以依据机器评阅和同伴评阅反馈反复进行修改。教师通过评价能够更加有效的了解学生的学习情况,由此来改进自身的教学方式,提高教学的整体效果。教师的评价至关重要,可以帮助学生认识到自己的不足,迅速调整自己的学习方法。评价分为即时评价和延时评价。教师在促成阶段给出的评价就是一种即时评价,比如错误作文的类型总结。延时评价是指教师要求学生再次修改作文提交后给出的评价。这一环节可以检查学生普遍出现的错误,教师可以挑比较典型的一到两篇作文在课堂中详细讲解,未批改的作文可以让学生之间互相修改,并署名,这样有助于学生摆正态度,认真负责地批改作文。下课后将学生互相修改的作文收齐,检验修改的效果。最后,教师布置一篇类似话题的作文,要求学生按照前一篇所讲的内容进行写作。经过相

似作文任务的巩固,学生对于掌握同类议论文的写作会更加胸有成竹,产出任务也会更加令人满意。

4 结论

综上所述,在大学英语写作教学中,合理地运用产出导向法,能够有效提高学生写作的整体质量。在进行教学的过程中,需要教师和学生进行积极主动的配合,共同实现教学任务,提高教学的质量,为国家培养高素质的国际化人才打下基础。学生的写作水平均有不同程度地提高,说明产出导向法对高校英语写作教学有一定的指导意义。但是本次研究也存在不足之处。基于产出导向法的课堂实践时间较短,缺乏数据支撑,教学设计也不够成熟。但是这是一个开端,笔者在今后的英语写作教学中将继续探索产出导向法对英语教学的有效性,以快速提高学生的英语写作能力,为成长为应用型人才打下坚实基础。

★本文为2018年度辽宁省教育厅普通高等教育本科教学改革项目“基于产出的大学英语课程教学模式研究与实践”研究成果。

参考文献:

- [1] 夏纪梅. 2002. 大学英语教师的外语教育观念、知识、能力、科研现状与进修情况调查结果报告[J]. 外语界, (5):35-41.
- [2] 文秋芳. 2014. 输出驱动-输入促成假设——构建大学外语课堂教学理论的尝试[J]. 中国外语教育, (2):3-12.
- [3] 王初明. 2014. 内容要创造,语言要模仿——有效外语教学和学习的基本思路[J]. 外语界, (2):42-48.
- [4] 王艳. “产出导向法”教学理念在大学英语课堂教学中的指导性作用探究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2018(Z2):91-92.
- [5] 王洪林. 2015. 以口头汇报为输出驱动的批判性阅读行动研究[J]. 中国外语教育, (2):12-21.
- [6] 文秋芳. 2013. 输出驱动假设在大学英语教学中的应用:思考与建议[J]. 外语界, (6):14-22.