

大学英语课程思政建设的挑战及对策研究

吴睿

(天津商业大学 300134)

摘要: 本文对大学英语课程思政建设为切入点,在分析了大学英语课程进行课程思政建设优势的同时,重点解析目前大学英语课程思政建设中所遭遇的挑战和问题,并针对现阶段课程思政建设中出现的挑战找到适合的对策以助力大学英语思政课程建设实践。

关键词: 大学英语;课程思政;挑战;对策

1 引言

2016年12月习近平总书记在在全国高校思想政治工作会议上发表讲话时强调要做好高校的思想政治工作,各门课程都要“守好一段渠、种好责任田”,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,同时还强调“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”。[1]在这样的背景下,全国高校课程思政建设逐步推开。2020年5月,教育部为能切实落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,特制定并颁布《高等学校课程思政建设指导纲要》。这一《纲要》的提出“旨在把思想政治教育贯穿人才培养体系和全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用及提高高校人才培养质量。”[2]随着教育部《纲要》的提出,课程思政建设在高校开始进入深入发展的阶段。思想政治课程的“孤岛”不孤,而是与其他各门课程协同形成“群岛效应”。

1 大学英语课程思政建设面临的挑战及其对策

大学英语课程自身具有受众面广学习跨度时间长的天然优势,这使得大学英语课程在课程思政建设中具备了其他学课和专业所无法比拟的优势,那么大学英语课程的课程思政建设是否是轻而易举、一蹴而就的呢?答案显然是否定的。大学英语在课程思政建设的过程中同样也面临这许多的挑战和问题。

1.1 教学目标层面

从教学目标的层面来看,2017版的《大学英语教学指南》将大学英语的教学目标描述为“大学英语的教学目标是培养学生的英语应用能力,增强跨文化交际意识和交际能力,同时发展自主学习能力和提高综合文化素养,使他们在生活、社会交往和未来发展工作中能够有效地使用英语,满足国家、社会、学校和个人发展的需要。”这一版的《指南》将英语的应用能力和跨文化的交际能力作为大学英语教学的主要目标,也就是说就教学目标层次而言,大学英语教学更注重其工具性,要实现的是“有效使用英语”。然而,对于学生的思想政治层面的教育,并未提及。在这样的教学指南的指导下,当前的大学英语教学往往存在以语言知识讲授为主,而弱化了英语课程的人文性,从而忽视了学生思想政治教育。

针对大学英语在教学目标上存在的软肋,应该注意到现有的大学英语教学目标已经无法适应我国“三全育人”的总体目标以及全员全过程全方位的育人格局。在这样的背景下,大学英语教学目标亟待调整。然而,在《指南》无法立即变化的情况下,高校的教学部门对于教学目标的指导作用就显得尤为重要。所以要想从根本上实现大学英语课程教学的育人功能,就需要教学主管部门积极推进助力课程思政建设。

1.2 教材层面

从教材层面来看,目前大多数的主流出版社出版的大学英语教材,在文章的选择上多以英语为母语的作者所著的文章为主,介绍的主要是欧美国家的政治、经济以及文化等方面的内容,作者往往受限于其自身所处社会的意识形态的影响,呈现给学习者的往往是西方主流的价值观。对于中国的人文内容几乎鲜有涉及,所以从教材的取材上,目前的大学英语的教材并不利于社会主义核心价值观的传播。在现有的教材架构中,主要实现的是对于文化的输入,也就是说学习者对于外来文化的认同,而学习者在对外来文化认同的同时通常对于本国文化的认同感则会被削弱。

面对现有教材存在的问题,教材的出版单位应积极做出反应,从教材内容的选择上做出调整,在传递西方思想文化的同时也应选择编入一些与中国思想文化相关的教学素材。除此之外,对于现有教材的挖掘也是极为重要的。教师的教学不能只局限于教材所呈现的内容,而应该在教材的内容之上进行有效拓展,让学习者在看到东西方思想文化上的差异,让学习者在看到西方文化优势的同时也

认识到我国文化自身的博大精深,从而积极发掘学习者的民族自豪感,树立起正确的社会主义核心价值观。

1.3 教师层面

教师是人类灵魂的工程师,承担的是教书育人的重要职责,所以教师对于课程思政建设的成功与否会起到举足轻重的作用。但是就目前大学英语教师队伍的现状而言,大学英语教师自身的思想政治教育意识还比较薄弱。英语教师在学习英语语言的过程中,不断接受西方思想主流文化的冲击,自身往往缺少足够的政治意识,所以在教学工作中思政意识并不强。此外,大学英语教师平时关注更多的是自身专业知识以及教学方法的研究和提高,对于大学英语课程的思政属性认识不足,导致在教学工作过程中只注重学生的学业成绩而忽视了对学生思想的引领。俗话说“打铁还需自身硬”。当前一些教师不重视自身的思想政治素养的提升,政治意识薄弱,自然无法起到引领学生,立德树人的作用。

针对目前大学英语教师队伍中存在的问题,首先要扭转教师的认识,要让教师们认识到教书只是教师的责任之一,教好书固然重要,但是育人的职责也不能松懈,只有这样教师才能建立起敏感的思政意识,将正确的价值观不断的传递给学生。对于一些教师自身政治素养不高的问题,教学部门应该为教师提供更多的思想政治学习交流的机会,在学习和交流的过程中不断的提高自己的政治素养。

2 结语

大学英语课程作为语言类通识课程能够与课程思政建设有机的结合在一起,实现对大学生润物细无声的思想政治教育。虽然目前的大学英语思政建设在各方面还存在一些问题和挑战,但大学英语课程的自身属性为其课程思政建设提供了极大的便捷,只要针对这些挑战进行有效的调整,大学英语课程的课程思政建设必能够顺利开展,培养出三观端正的具有国际视野的社会主义事业接班人。

参考文献:

[1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.

[2]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].中华人民共和国教育部政府门户网站,2020-06-01.

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202006/t20200610_464358.html

作者简介:

吴睿(1978.11—),汉族,天津,学士,讲师,研究方向:英语教学