

重大疫情下高校思政协同教育实践

钟映荷

(广州科技贸易职业学院马克思主义学院)

摘要:在重大疫情来临的环境下,高校的思政教育内容和教育形式都有所改变,因此结合当前的现代化教育理念来看,在重大疫情造成影响的过程中,高校必须积极的利用思政教育来丰富学生的思想内容,完善精神文明建设,本文首先分析了重大疫情的来临对思政教育产生的影响。其次,阐述了落实高校思政协同教育的相关原则,再次分析了如何提升高校思政协同教育有效性的措施,意在通过本文论述,能够为高校在重大疫情影响下,开展思政教育优化和改革提供理论依据。

关键词:重大疫情;高校思政;协同教育;实践

重大疫情的影响会导致社会稳定性下降,同时对于人群的管控和部分企事业单位的正常运营也有着极强的限制作用,因此在空间受限的环境下,高校开展思政工作和思政课程教育受到了一定的影响,因此开展高校思政协同教育,可以有效降低疫情对学生群体的影响,同时也能够提升社会稳定性,因此充分分析在重大疫情影响下,落实高校思政教育的重要性以及相关原则,并且提出改革优化措施,不仅是本文论述的重点,也是进一步提升高校思政价值的重要研究任务。

1、重大疫情环境对思政教育造成的影响

重大疫情的来临会直接影响社会的正常生产生活秩序,同时由于需要尽力的降低疫情传播的速度,切断传播途径,针对人们的日常活动和出行来讲,是需要落实全面限制的主要方向,这就导致部分高校无法结合正常的授课时间来开展线下的课堂思政教育活动。

其次疫情的影响往往带来社会稳定下降的不良冲击,尤其是针对思想意识还处于薄弱状态的高校学生,其对于社会稳定性的认识往往局限于课堂教育的相关内容,而在重大疫情来临的环境下,对于社会发展以及人们生产生活的冲击产生的影响,还未能与大学生之间产生共情关系,部分大学生还未走入社会,往往对于岗位职责以及民族大义的认识不够清晰,因此在疫情来临的环境下,对于抗疫工作的重要价值认识不清,这往往会导致盲目信谣、传谣等不良事件的出现。

再次,在疫情的影响下,大部分的人们被隔离在家,这导致部分大学生在短时间内无法接触到新鲜事物,而局限于家中的固定空间,往往会导致人们的心态失衡,产生冲动易怒等不良情绪^[1],学生往往会在自身情绪受到冲击和社会压力的影响下产生一些无意义却具有危害性的行为或举动。而这些情绪和行为对维护学生自身以及家庭成员的生命安全和社会稳定性有着不良的消极作用,同时也不利于整体社会抗疫工作有效性的提升。

另外,就思想政治教育内容的本质来讲,是利用我国发展过程中凝聚的优秀理论以及社会典型活动,来引导学生明确自身的责任,形成正确的世界观和价值观,而疫情的来临虽然会对社会以及国家造成一定程度的冲击,但是在抗疫过程中,大量的优秀人物和典型事件也成为了,思政教育的重要载体,可以进一步凸显人类在集中抗争过程中的凝聚力和自信心,能够深化思政教育的主题和中心思想,从而提升思想政治教育的有效性。

2、重大疫情影响下高校落实思政协同教育的基本原则

明确高校思政协同教育的基本原则,需要结合重大疫情对高校思政教育实际产生的影响进行分析,因此结合上文论述,我们初步可以将高校思政协同教育的开展原则总结为以下几个方面。

2.1 线上线下同步教学原则

由于在疫情的影响下,社会各个群体利用居家隔离的方式减少疾病的传播途径,这导致无法落实线下的课堂思政教学,因此针对重大疫情影响下的教学模式来讲,习近平总书记曾经强调,必须要充分的利用新媒体以及新技术,促使思政工作能够与当前的信息技术高效融合,以提升思政教育的吸引力和时代感为核心,打造新型的思政教育模式。因此,在高校落实思政教育以及思政工作的过程中,开展云思政是应对疫情影响的主要方式。首先可以利用当前的

互联网与学生之间开展线上教学,同时也要充分利用互联网上的大量思政教学资源来打造因地制宜的教学内容,并且要综合利用社区管理,教务管理,学务管理等方式,来实现思政教育的网络化模式转型,可以深入分析学生不同的生活环境和心理状态,为其提供针对性的学习内容,从而促使思政教育能够跨时空发挥自身的价值。

2.2 优化思政教育互动原则

由于借助线上平台开展思政教育活动,教师与学生之间的交流和互动几率大大下降,这往往是由网络的虚拟化以及扁平化特征导致的,而无法产生有效互动和交流产生的直接影响便是学生不能充分融入到课堂氛围中去,而教师也无法实时了解学生的实际学习需求,这将导致线上的思政教学趋于形式化。因此在进一步提升云思政教育模式有效性的要求引导下,就是必须要结合当前的实际教学情况,来构建新型的互动模式。要把控住自身的教学主动权,引导学生能够积极的参与到线上思政教学活动中来,并且要利用多样化的教育方式来激发学生的学习积极性和潜力,要逐渐转变被动接受知识的角色定位意识,简单来讲便是教师要将自身作为学习者,而学生也要逐步转换成学习互动伙伴的角色,积极地与教师共同开发当前形成的线上教育模式,并且研讨何种教育内容能够提升教学有效性,打造师生共同体,从而增强互动效率。

2.3 教学体系灵活化转型原则

传统的课堂思政教学往往以教材为中心,教师依据教材来进行发散性的教学指导,但是教材中的大量知识以凝练和静态的方式存在,这与现实教学活动中的学生动态性思想以及持续性发展的现实环境之间有着较强的矛盾^[2]。这主要体现在大部分的教材教学理论与当前的社会形势之间产生了不合理性,尤其是在重大疫情影响下,虽然凸显了部分理论存在的价值,但同时,现实环境的不断变化也导致思政教育必须要符合事实的发展需求,因此教师在制定云思政教学模式和内容过程中,可以积极将教材中的理论知识作为引导媒介,利用当前大量的社会时事和抗疫典型事件,作为教学载体,从而发挥社会事件的影响力,也便能够弱化教材的主导地位,从而提升思政教学的灵活性,使学生在思政学习过程中可以拉近与社会和时事之间的距离。

3、重大疫情影响下落实高校思政协同教育的主要措施

受到重大疫情的影响,积极发动各个群体落实全民整体战争已经成为了抵抗疫情的主要方式,这就要求高校学生能够从疫情中了解到正确的思想,并且利用思想来引导自身的行为,而从院校角度来看,落实思政协同教育的实际内容和主要措施如下。

3.1 理清思政协同教育的核心思想

从本质上来讲,思政教育是以德树人的关键过程,因此高校在落实思政教育协同创新的过程中,必须要结合当前的重大疫情环境来打造具有时代性的教育模式,并且充分分析当前环境下思政教育重点的转移。主要体现在将传统的行为道德教育转向社会责任方面,将思想政治引导转移到社会重大事件抵御意识方面,将传统的教学模式转移到现代化的线上线下双线教学方面。只有明确在重大疫情环境下思政教育协同改革的核心内容,才可以为教学实践的落实提供可参考的理论和政策依据。

建立在上述核心内容的基础上,落实思政协同教育,便要积极的与当前的社会实际情况进行对接,全面打造新型的教育模式,设置教育专题,并且统合社会发展资源,建立在民族自信心的基础上引导学生能够形成社会责任感,发扬自身的爱国主义精神和民族大义精神,在利用思政教育发动学生共同参与到抗疫斗争的同时,也需要利用时代发展事件来解答爱国问题。

例如引导学生自主的查找中国近代史重大疫情发生的影响以及防控对策,并且总结不同阶段国家和社会应对疫情的举措,利用实践来分析当前在重大疫情影响下我国应该如何抗疫,如何提升自身的协同能力,而建立在大学生群体的基础上,如何发挥自身的社会价值来参与到共同抗疫斗争中去^[3]。这种方式不仅能够进一步强化学生在思政学习过程中的主体地位,也可以促使思政教育可以转化为为社会发展而服务的重要方式,这可以进一步促使思政教育体系以及教育模式,可以符合社会发展需求和学生的思政意识成长需要。

3.2 构建多元化的思政资源体系

从实际价值角度来讲,落实思政协同教育并不是单独的一门课程,也不是院校为了丰富自身课程体系而开设的活动,思政协同教育与人们的发展和学生自我思想意识的重塑有着极强的关系,因此思政协同教育是思政元素落实到学校发展和生活中的重要载体。因此我们可以初步认为,高校落实思政协同教育具有极强的功能性和多样性,这就要求思政教育内容和模式需要建立在供给侧落实改革和优化,以学生的需求和社会的实际发展情况,为依托构建符合现代化发展特征的思政教学模式,从而可以迎合重大疫情影响下的社会发展要求。

因此从教师角度来讲,必须要发挥思政教师自身的教学价值,同时要进一步提升思政课程的有效性,进一步加强线上教学的力度和全面性,带动学生以专业知识为基础,发挥各个专业的优势,而不同专业的未来服务对象以社会为主,因此建立在专业体系的基础上来拓展思政教学资源,能够迎合国家建设的实用性理念。

3.3 打造生活化的思政教学模式

从思政理念的应用和产生情况来讲,是来源于人们以及社会发展生产生活各个细节中的重要理念、经验总结^[4],而思政教育则是利用这些经过提炼和总结之后的理论体系来重新打造高校学生的思想体系,使其具备为社会服务和发挥自身职能的能力,因此我们初步可以认为思政教育与生活之间有极强的联系,是来源于生活的客观价值观念,因此在打造重大疫情下的思政协同教育模式的过程中,院校必须要积极的挖掘学生的生活实际情况,以及当前社会的客观发展趋势,从而促使思政教育与人们的生活相府,才可以真正实现。利用思政理论引导学生落实实践的目的,而在实践中也便可以形成正确的思想观念和价值意识。

例如通过线上班会以及交流活动来开展生活化,学习专题,结合实际的抗疫小知识和技巧,促使思政教育向实践方向转型,通过健康生活健康抗疫的主题引导,学生可以晒食谱,晒生活方式,在

居家隔离的局限空间内,健康生活、科学饮食、勤于锻炼,形成良好的自我防护意识^[5]。

与此同时还需要与群体以及社会生活之间建立联系,利用公益活动以及家国情怀来为思政理念的落实提供渠道和载体,在当前重大疫情环境中,大量的医务工作者以及志愿者展现出了自身极强的职业素养以及爱国精神,这不仅为学生展现出了榜样的力量,也为其思政实践活动的开展提供了渠道。

积极的组织大学生在维护好自身生命安全的同时参与到疫情防控战斗中去。如社会工作专业的同学,可以结合专业优势,融入防控一线,开展地方性和群体性防控工作。例如在小区封闭期间,大量的志愿者联合医疗机构以及民生机构服务提供基础物资采购上门服务,同时也可以参与到线上线下宣传工作中去,为居民科普科学的疫情防控知识,提升其疫情防控积极性,建立起完善的后勤保障体系,从而为一线的抗疫工作提供坚实的基础^[6]。在这个过程中,学生可以形成主人翁意识以及社会责任感,并且带动身边的小群体共同落实思政活动,从而在构建价值观的同时,也能够发挥自身的价值。

结束语:

综上所述,在重大疫情的影响下,高校的思政教育模式和内容都受到了影响,因此为了进一步提升思政教育的价值,高效需要结合当前重大疫情影响的相关因素来制定针对性的解决措施,打造线上线下双向协同教育平台,引导学生从生活实践中整合归纳思政教学资源,开展自主的思政学习活动,结合疫情的影响,落实针对性的抗疫工作,在保障自身生命财产安全的同时,利用科学理念来武装自身的头脑,从而达成提升思政教学效率以及发挥优秀人才价值的双向目的。

参考文献:

- [1]钟海燕,陈冬梅.疫情防控背景下思政课教师教学能力的提升[J].东北农业大学学报(社会科学版),2020,18(03):83-86+96.
- [2]刘丽娟.疫情防控期间增强高校思想政治理论课教学实效性探析[J].东北农业大学学报(社会科学版),2020,18(03):92-96.
- [3]陈鹤松.疫情防控有效融入高校思政课教学探析[J].高教论坛,2020(06):27-29.
- [4]郑磊,杜逸雯,郝旭春,谢正洋.重大突发事件下高校网络思政教育创新研究——以新冠肺炎疫情为例[J].兰州教育学院学报,2020,36(06):58-61.
- [5]陈雪珍.疫情影响下高校思政课线上教学的调查与思考[J].前沿,2020(02):101-104.
- [6]冯芸.高校思政课积极应对疫情的有效对策[N].中国社会科学报,2020-04-02(005).

作者简介:

钟映荷(1979—),女,汉族,广东广州市人,广州科技贸易职业学院马克思主义学院,讲师,研究方向:思想政治教育。