

民办高校通用学术英语状况调查与研究

赖春彩

(广东培正学院外国语学院 510830)

摘要: 通用学术英语是民办高校非英语专业学生课程教学改革的重要方向之一。本文通过对民办高校在校大一学生进行抽样问卷调查,分析和了解民办高校非英语专业学生对通用学术英语的需求、态度和受益情况,提出民办高校非英语专业的通用学术英语教学开展过程中存在的问题和原因,并提出了相应的对策。

关键词: 民办高校;通用学术英语;调查研究

1. 研究背景

大学英语历经几十年的改革,特别是本世纪以来对大学英语从教学模式改革转向教学内容的改革之后,通用学术英语教学成为大学英语改革的一个重要方向。通用学术英语(English for General Academic Purposes, EGAP)是帮助学习者学习在各学科中训练通用的学术英语交流和提高专业学习及研究能力的英语课程,是现今国际上流行的大学英语教学课程之一(Hyland&Hamphyons 2002; Hyland 2006, 转引自邹斌 2015)。教育部2007年公布的《大学英语课程教学要求》中的较高要求和更高要求,即对大学生提出了与专业相关的听说读写的通用英语学术技能要求。蔡基刚(2013)认为通用学术英语是以专业知识为内容的英语语言技能训练教学,进行跨学科的通用学术口语交流能力和通用学术书面交流能力,如用听讲座、记笔记,阅读专业文献,撰写文献综述和论文,陈述交流研究成果和参加学术讨论等。总之,“通用学术英语课程”的设置、开发、构建、实施和推广已经成为一种高校外语课程改革的重要选择,符合高等教育内涵发展和高端人才培养的需求(夏纪梅 2014)。同时,通用学术英语是一种以内容为依托的语言教学法 CLIL(content and language integrated learning)(蔡基刚 2014),以内容为依托,以学习为中心成为通用学术英语教学的核心。上述对通用学术英语的界定以及通过对通用学术英语的强化训练,培养国际化专业人才而实施的教学法在高校大学英语教学改革中的作用日益凸显,并逐步延伸到民办高校的大学英语改革。但是,由于民办高校学生的英语水平与公办高校,特别是“985”“211”等重点建设院校的学生有很大的差距,民办高校学生对通用学术英语课程的需求如何、对通用学术英语的态度如何、通用学术英语对学生的受益程度如何等问题都值得探讨和研究。

2. 研究问题

- (1) 民办高校学生对通用学术英语课程的需求如何?
- (2) 民办高校学生对通用学术英语的学习态度如何?
- (3) 民办高校学生通过通用学术英语的学习训练,是否能从中受益?程度如何?
- (4) 民办高校学生对通用学术英语的需求和态度与收益程度的关系如何?

3. 研究对象

本研究对广东两所民办本科院校非英语专业的大一学生进行调查研究。这两所院校的大一学生在第一学期开设大学英语基础课程,在第二学期开设通用学术英语课程或者专业分科学术英语。本研究在学生完成大一学年的英语学习之后,于第二学期末进行问卷调查。

调查问卷随机选取了两所民办高校中的8个专业10个教学班级的部分学生进行问卷调查,共回收有效问卷153份。

4. 研究工具

本研究主要以问卷调查为主,从学生对通用学术英语课程的需求、对通用学术英语的态度、通用学术英语课程的受益程度三个方面设计题项,用1至5表示对题项的认可度,如从1的“根本不合理”至5的“很合理”,或者从1的“非常不赞同”至5的“很赞

同”来设计,问卷数据使用 SPSS 软件进行分析。目的是了解民办高校学生对通用学术英语学习训练的总体看法。

5. 研究结果

学生对通用学术英语的需求,数据统计如下:

	频率	百分比	有效百分比	累计百分比
1.00	1	0.7	0.7	0.7
2.00	15	9.8	9.8	10.5
3.00	34	22.2	22.2	32.7
4.00	64	41.8	41.8	74.5
5.00	39	25.5	25.5	100
合计	153	100	100	

表1 学生对通用学术英语需求的统计分析

从153名学生问卷调查中,进行对通用学术英语需求统计后,我们可以看出4分以上的占了67.3%。从统计表中发现民办高校中的学生对通用学术英语的需求很高,所以在民办高校中进行大学英语课程改革是一个重要的,必然的发展趋势。

描述统计表

	N	极小值	极大值	均值	标准差
对通用学术英语的需求	153	1.00	5.00	3.8170	0.94895
对通用学术英语的态度	153	1.00	5.00	36.993	0.87423
通用学术英语的受益程度	153	1.00	5.00	3.4641	0.98024
有效的 N (列表状态)	153				

表2 调查问卷3类题项统计结果

从调查问卷的结果(表2)看出学生对通用学术英语的需求和态度的均值都高于3.5,表示学生的认同度较高,而对通用学术英语的受益程度略低于3.5,表示学生认为从通用学术英语中获得受益的结果接近于较好的水平。而这三个项目的标准差较高,说明样本数据与平均值之间的波动较大,说明学生的看法有较大的差异。

相关性

		学生对学术英语的态度	学术英语的受益程度
学生对学术英语的态度	PEARSON 相关性显著性(双侧)	1	0.786**
	N	153	153
学术英语的受益程度	PEARSON 相关性显著性(双侧)	0.786**	1
	N	153	153

	N	153	153
--	---	-----	-----

在 0.01 水平（双侧）上显著相关。

表3 学生对学术英语的态度和学术英语的受益程度的相关性统计

表3说明了学生对通用学术英语的态度和学术英语对学生的受益程度是在0.01水平上的相关系数是0.786,处于0.6~0.8之间,是强正相关,而显著性(双侧)是0.000,显著性小于0.001,说明两个变量之间在0.001水平上正相关。

6. 讨论与启示

通过学生的问卷调查和数据分析,我们需要讨论以下问题,从中获得启示。

(1) 学生对通用学术英语的需求状况的讨论,得出学生对通用学术英语的需求很高,在民办高校中进行大学英语通用学术英语教学改革有需求。

(2) 学生对通用学术英语的态度的讨论,得出学生对通用学术英语学习训练的认同度较高,在民办高校中进行大学英语通用学术英语教学改革可实施。

(3) 学生从通用学术英语的学习中受益程度的讨论,得出民办高校学生对通用学术英语的态度与受益程度成正相关的关系。

7. 对策与结论

针对以上问题和启示,首先要解决民办高校是否需要进行通用学术英语教学改革。首先要进行需求分析,包括目标情境需求和当前学习需求分析(Hutchinson & Waters 1987)。民办高校的学生未来需要在不同专业领域内具备英语语言知识和技能。当前情境要求根

据学生当前英语水平,对专业内容相关的英语能力训练需求很高。杨惠中(2012)指出对不同院校甚至同一院校不同专业学生的大学英语教学要实行分类指导原则。

参考文献

[1] Hutchison T & Waters A. English for Specific Purposes: A Learning-centred Approach[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.

[2] Stryker S B & Leaver B L. Content-based Instruction in Foreign Language Education[M]. Washington, D.C.: Georgetown University Press, 1997.

[3] 蔡基刚. 专业英语及其教材对我国高校 ESP 教学的影响[J]. 外语与外语教学, 2013(2): 1-4

[4] 杨惠中. 关于大学英语教学的几点思考[J]. 外语教学与研究, 2012(3): 293-297

[5] 夏纪梅. 论高校大学学术英语课程的建构[J]. 外语教学理论与实践, 2014(1): 6-9

[6] Hyland K & Hamp-Lyons L. EAP: Issues and directions[J]. Journal of English for Academic Purposes, 2002, 1(1): 1-12 (查原文)

[7] 邹斌. 从中外合作大学学术英语教学看大学应教学改革[J]. 外语界, 2015(6): 69-76

[8] 蔡基刚. 从通用英语到学术英语——回归大学英语教学本位[J]. 外语教学与研究, 2014(1): 9-14