

亲近自然 做活教育

——小池塘边的课程故事

金姝

（苏州高新区星韵幼儿园 江苏 苏州 215000）

摘要：课程故事的侧重点大多都是对学习者的主动学习与探究性学习过程的记录。课程故事要把教师与儿童在课程实践中遇到的各种问题及解决问题过程叙述出来，故事不仅表现儿童发现问题与解决问题的过程，同时也呈现教师如何支持儿童发现问题与解决问题的过程。在南师大原晋霞教授来园指导幼儿园课程建设与实施中，发生着一个个精彩的课程故事。“小池塘边的故事”是基于孩子的兴趣而发生，在教师根据孩子的生活经验、年龄特点需求提供相应的支持下发展的，记录了教师和幼儿遭遇课程问题、探究课程问题、解决课程问题的过程。

关键词：课程故事；行动反思；幼儿兴趣；教师支持；

在幼儿园课程建设与实施中，发生着一个个精彩的课程故事。课程故事的侧重点大多都是对学习者的主动学习与探究性学习过程的记录。课程故事要把教师与儿童在课程实践中遇到的各种问题及解决问题过程叙述出来，故事不仅表现儿童发现问题与解决问题的过程，同时也呈现教师如何支持儿童发现问题与解决问题的过程。“小池塘边的故事”是基于孩子的兴趣而发生，在教师根据孩子的生活经验、年龄特点需求提供相应的支持下发展的，记录了教师和幼儿遭遇课程问题、探究课程问题、解决课程问题的过程。

一、发现池塘，激发幼儿兴趣

我们幼儿园有一个30平米左右的露天鹅卵石池，户外活动时孩子们在里面走走、玩玩，有时还会脱掉鞋子踩一踩。随着夏天的到来，鹅卵石池开始蓄水，就在5月28日的一天大雨后，鹅卵石池变身成为一个小池塘。周一早上户外体锻经过时，小二班的孩子们发现了这个小池塘，开始议论纷纷：

轩轩：快看，这里有好多水。

灵灵：哇！真的有水。

老师：咦？怎么会有水的呢？

轩轩：下雨下的，昨天在家的时候我看见下了好大的雨，还打雷呢。

集体：对，对，肯定是下雨下的。

星星：水里还有树叶，绿绿的是什么东西？

一鸣：有的树叶在水上，有的在水下。

孩子们边议论边围在水池边观望，有几个孩子小心翼翼地伸手触摸水面：

辰辰：水凉凉的，好舒服。

熙熙：下雨咯！（熙熙用手向上撩水又落下）快看，树叶飘走了。

在老师、同伴的带领下，慢慢地，大家开始关注池塘里的水，发现了一些水中的现象，对玩水产生了兴趣。

二、适时支持，促进经验发展

我们根据《3—6岁儿童学习与发展指南》精神，珍视幼儿生活和游戏的独特价值，充分尊重和保护其好奇心和学习兴趣，利用园所中小池塘资源，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，形成了一系列玩水活动。

玩水系列活动一：亲近小池塘

孩子的表现：

在老师的带领、鼓励下，孩子们从一开始的观望、到大胆走进池塘，有的孩子选择跪坐在台阶上，挽起袖子，俯身撩水，有的直

接慢慢走入池中拍打水面，等到玩水结束时，很多孩子发现头发湿了、裤子湿了、鞋子湿了。只有星星他始终在一旁看同伴，没有直接参与玩水活动，还对同伴说：“不能玩，不能玩。”

老师：“你喜欢玩水吗？”

星星：“喜欢”。

老师：“那你为什么不去玩呢？”

星星：“我怕弄湿衣服。”

教师的支持与感悟：

从活动中，孩子们发现了鹅卵石池里有水了，树叶会在水面上飘动，发现了沉浮现象，教师给予了支持，肯定孩子们的发现，鼓励孩子去摸一摸、玩一玩。也让教师感悟到，只要孩子关注的、感兴趣的事都值得引起我们的重视和思考。同时我们可以看到孩子对水有着不同经验反映：星星知道水会弄湿衣服，他虽然喜欢玩水，但依然选择在一旁观看；有的孩子也知道水会弄湿衣服，他们选择离水有一定距离的台阶上玩，知道离水远一些不容易弄湿衣服，边玩还边把袖子往上拉；有的直接走进水里，全然不顾自己的鞋子，沉浸在玩水的喜悦中。

活动结束后，孩子们发现有的头发湿了，有的衣袖湿了，有的裤腿、鞋子湿了，看来星星的顾虑是有道理的，为了消除像星星一样对玩水会弄湿衣服的顾虑，也为后续顺利开展玩水活动做好充分的准备工作，回到班级，我们就“怎样才能不弄湿衣服、裤子、鞋子”展开讨论。孩子想出了很多好建议：“把袖子卷起来”“穿包包衣”“不要往别人身上泼水”“穿雨鞋”等等。这正是孩子在亲身体验玩水后，结合下雨天穿雨衣、雨鞋的做法中总结出来的经验。陈鹤琴“活教育”的课程论指出“大自然，大社会都是活教材”，注重活动要从儿童生活经验出发，关注儿童的兴趣，强调儿童在自然、社会的接触中，在亲身观察和活动中获得经验和知识的重要性。

玩水系列活动二：给小池塘运水

孩子的表现：

第二天，孩子带来了雨衣、雨鞋等装备，准备痛痛快快地投入玩水游戏中，当孩子再次来到小池塘边时，看到了失望的一幕——小池塘里的水没有了，这可怎么办呢？老师与孩子们展开讨论：

子淇：等下次下雨后再来玩。

童童：把卫生间的水放到池塘里。

老师：卫生间离池塘很远，怎样把卫生间的水运到池塘里呢？

轩轩：用瓶子装。

灵灵：也可以用碗。（她边说边指着娃娃家的碗）

辰辰：大盒子能装很多水。（她指着益智区寻宝游戏时用来装

米的塑料盒)

轩轩:洗衣液瓶子也能装很多,还有盖子。(他可能想表达有盖子的瓶子不会漏水)

.....

在思考讨论后,孩子们各自取来“工具”,到盥洗室里装水,有的用娃娃家的塑料碗,有的用墙边的洗衣液瓶子,有的用垒高区的纸杯,还有的两人合作抬塑料箱。大家来回运了几次后,水池里还是没有多少积水,孩子们发现了“我们这样运水太慢了”。

教师的支持与感悟:

为了激发孩子学习积极性,我们的首要任务就是把孩子的头脑、双手真正解放出来,让他们自由思考、自主探索、实践发现、积累经验,这样有利于发展孩子的创新精神和实践能力。在运水过程中,孩子们尝试用不同的工具来运水,感受了装水量的多少、轻重,锻炼了平衡能力,有了一定的合作意识和能力。虽然孩子们成功用自己选取的工具将盥洗室的水运到了池塘中,但是由于池塘太大了,靠孩子们用手一杯杯、一碗碗地运,效果实在太不明显,让孩子们有些失望。

玩水系列活动三:给小池塘注水

孩子的表现:

教师:这是池塘养护员胡爷爷,说不定他能帮我们解决池塘里没水的难题。

轩轩:胡爷爷,你能让池塘里的水变多吗?

胡爷爷:没问题,你们想要多少水就有多少水。

孩子们跟着胡爷爷来到池塘边,胡爷爷拿来粗粗的水管,孩子们惊叫道:“哇,好粗的水管”、“比我手臂还粗”。胡爷爷将水管的一头连接消防栓,另一头对准池塘,“大家注意,我要开水了”随着胡爷爷一声信号,水管中“突突突”地直冒水,胡爷爷赶过来抱起水管。在胡爷爷的手里水流时而缓时而急,时而高时而低,时而集中时而喷洒,引起孩子们阵阵欢呼声:“爷爷好厉害啊”。孩子们忍不住都来帮忙,一个个主动排起长龙,抱起水管,没过多久,池塘里就注满了清澈的自来水。

教师的支持与感悟:

为了延续孩子们玩水的兴趣,支持孩子进一步探索,教师联系好幼儿园池塘养护员胡爷爷,请他来帮忙注水,同时为了给孩子提供一个安全、卫生的玩水环境,提前请胡爷爷清洗了鹅卵石池。在注水过程中,孩子们由观众变成参与者,还自觉地排队帮忙,感知了更快捷的注水方式,体验着合作的快乐。

玩水系列活动四:打水仗

孩子的表现:

6月10日,小班年级组向家长开放了半日观摩活动,小二班组织孩子们开展了“打水仗”的主题活动,在户外设置了打水枪、投掷水炸弹、水枪救火等区域。随着活动的开始,孩子们在家长的协助下,穿好雨衣、雨鞋,拿起“武器”,直奔操场。打水枪区的孩子一手握住水枪,一手使劲抽拉吸出,瞄准、发射,一系列的动作是那么连贯流畅。“啾”一声,一条水柱喷洒而出,孩子们在水枪大战中射击、躲避、欢呼雀跃。之前怕弄湿衣服不敢玩水的星星,这次在爸爸的陪同下,一开始还雨衣、雨鞋全副武装,没过一会儿把雨鞋丢到了一边光着脚满地跑,爸爸说:“星星穿了雨鞋跑不快,我让他脱了,让他玩得尽兴点。”还有家长说:“早知道我们也带好雨衣、雨鞋一起来玩了”。

教师的支持与感悟:

孩子感兴趣的事,老师鼓励他去做,哪怕一团糟也是一种很好的经历,但是首先要得到家长的理解与支持。如果小班孩子经常玩水、湿漉漉的回家,家长肯定会有所想法,所以和家长的沟通很重要,只有家庭与幼儿园教育达成一致,才能更有利于孩子的发展。所以我们利用家长半日活动的机会,让家长给孩子准备好雨衣、雨鞋、替换衣服,教师收集水枪、往气球里装水,组织孩子们进行“打水仗”活动。家长看到孩子们快乐的身影,没有一个对玩水弄湿衣服而提出异议,就连上次怕弄湿衣服而不敢玩水的星星,这次在爸爸的支持下也玩得很high。

玩水系列活动五:区域的整合

孩子的表现:

在接下来的几天中,户外池塘玩水依然是孩子们最受欢迎的地方,每次区域活动时,孩子们都迫不及待地来到这里,泼水、穿着雨鞋踩水塘、穿着雨衣打水枪。在室内区域活动的孩子,也常常被池塘边传来的笑声所吸引,不时向外张望。

教师的支持与感悟:

教师发现玩水区孩子们的兴趣点还停留在池塘里走来走去、打水枪、泼水等原有经验上,而留在室内区域活动的孩子注意力也不能集中。此时的教师除了做好幼儿学习活动的支持者、合作者,也要发挥好引导者的作用。于是班级两位老师开始商议,尝试了将科学区、数学区、生活区等与玩水区相整合。

孩子的表现:

在“钓鱼”活动,孩子们把木头、塑封纸小鱼放进池塘里,在钓的过程中,发现木头小鱼都浮在水面上,而且会晃动,比在地面上钓困难,塑封纸小鱼沉在水底,木头“吊钩”下不到水里,钓不着,有的孩子就把吊钩按到水下,吸住鱼后才放手拉上来。

在“打捞乒乓球”时,孩子们利用了各种打捞工具:大小篮筐、瓶子、夹子等,感受不同工具的不同打捞方法。

三、记录反思,收获师幼成长

(一)课程故事有助于教师回顾、反思和改进教学工作

记录课程故事的过程,是一个重新认识孩子和教师自己以及进行教学反思的过程,是教师的课程行动研究过程,有助于提高教师解读自己的实践与解读学生行为的能力。教师正是通过记录和研究课程故事,获得机会重新认识儿童,认识自我,理解实践,乃至改善实践。

(二)课程故事更好地帮助儿童的学习与成长

课程故事使学习过程的本质和每个儿童使用的学习策略看得见,这些看得见的图像、声音和笔记等形式可以使儿童的记忆得到显著的加强和巩固,也可以使儿童反省和集中注意的能力以及做出解释的能力得到加强,可以促进儿童对所学的一切产生新的以及更深入的了解。学生也能更好地学会如何与他人一起工作,合作地解决许多问题。

参考文献:

[1]教育部基础教育司组织.幼儿园教育指导纲要(试行)[M].江苏教育出版社,2002年.

[2]幸福新童年编写组.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].首都师范大学出版社,2012年版.

[3]张琴.幼儿园区角活动的组织与指导策略探究[J].读与写杂志,2009年.