

基于 SPICM 教学模式的 ESP 课程研究——以商务英语教学实践为例

郭宁

(商丘学院开封校区 河南开封 475000)

摘要: SPICM 教学模式是基于建构主义理论的新式英语教学理论,颠覆了传统课堂以教师为中心的理念,旨在培养学生独立思考、自主探索、合作研究等能力。在 ESP 课程中融入 SPICM 教学模式,可激发学生专门用途英语深层次的理解。以商务英语课程为例,学生可以丰富商务知识架构,增强专业英语能力,提高语言运用的综合素质。

关键词: SPICM; 课程研究; 商务英语

一、引言

在经济全球化发展的背景下,国家对复合型人才的需求有增无减,尤其是对于跨文化交际人才,不仅要求其有扎实的语言运用能力,还应该具备对专业领域的基本了解。由此,对于如何使专门用途英语(ESP)的教学实践更好地服务于社会需求一直是英语教学实践研究的重点。以商务英语课程为例,学生如何在课堂上了解商务知识,如何与英语应用能力有效结合,如何培养解决复杂问题的能力,都是教学过程中应该重点关注的问题。把 SPICM 教学模式引入到商务英语教学实践,能够在每一步教学环节中培养学生的独立思考、自主探索、合作研究等方面的能力。该教学模式颠覆了传统课堂上学生被动听课的局面,使学生成为教学实践中的重点关注对象,充分激发学生的学习热情,增强学习动机,兼顾知识掌握和技能锻炼,旨在培养学生在真实的跨文化商务情境中,解决实际复杂问题的综合能力。

二、理论基础——SPICM 教学模式

SPICM 教学模式形成和发展的理论依据是兴起于 20 世纪 90 年代的建构主义学习理论。学习者自身的认知作用是该学习理论的重点关注对象,并鼓励在教师的适度指导下,充分发挥学习者在学习过程中的主体地位。从建构主义的观点出发,在学习过程中学习者会主动构建并形成自己的知识结构,而不是被动地接受教师强行灌输的内容。学习者会在本身存在的认知结构之上,扩建并形成自己新的知识结构,在此过程中学习者会对主动接受的外界知识进行归类、分析、内化和补充,并不断循环往复,因此其认为学习过程是学习者积极主动地接受外界信息的过程。基于以上理念的 SPICM 教育模式,主要涵盖五个方面的含义,S(Student-centered)指学习活动的中心是学生;P(Project-oriented)指学习活动的主导是课题研究;I(Integrated-skill training focused)指学习活动关注点是提高综合技能;C(Cultural competence cultivation based)指学习活动的基础是培养文化素养;M(Multimedia-teaching approach auxiliary)指以学习活动的辅助是多媒体教学。

专门用途英语(ESP)是为专门学科领域培养具有英语语言能力的实践教学。其教学独特的目的性与通用英语教学有很大差别,SPICM 教学模式的引入能够最大程度的融合跨学科的差异,学生通过教师指导下的自主课题研究,结合具体应用情境,丰富专业知识结构,增强英语语言运用的综合素养,提高交际能力和解决实际问题的能力。通过在商务英语课堂中运用 SPICM 教学模式,商务英语专业的学生能够模拟真实的商务情境,切实地增强商务知识储备和提高英语交际技能。

三、SPICM 教学模式在商务英语教学中的研究

以 SPICM 教学模式为指导的教学活动,凸显学生的主体地位,目的在于提高学生自主综合运用商务知识和英语能力。教学过程主要围绕课题研究展开,通过小组活动,合作探究等方式实现,教师在教学实践中扮演活动发布者,指导者和建议者的角色,从而充分发掘学生在开展商务活动中解决复杂问题的综合能力。

为了使 SPICM 模式在商务英语课程中效果更加充分地发挥,需要针对相关的课程内容和主题进行整理和筛选,兼顾商务英语专业学生所需具备的沟通协作能力,因此我们把此课程设计为“基于 SPICM 模式下的商务英语课程”。本文以 SPICM 教学模式为理论指

导,以《新视野商务英语综合教程 1》中的 Unit 9 Establishing Business Relationships 为模块,结合设计详细阐述 SPICM 模式在商务英语教学实践中的实际应用,旨在为商务英语教学提供更多可行性参考。

(一) 根据相关课程材料确定研究课题

本课程的相关学习单元主要讨论了如何成功建立商业关系。在上课前,教师只给出该单元讨论的主题,不提供具体的研究课题,学生结合自己的兴趣和能力确定研究课题,并可根据其感兴趣的课题自行组合形成学习小组。通过汇总最终形成的研究课题,可以发现这些课题角度全面,结构合理,贴近实际。根据 2020 级商务英语专业 02 班学生的讨论分组情况,相关研究课题主要被划分为以下几个方面:

1.Preparation for the visit to the business partner 2. Negotiation in business meeting 3.Settlement of dispute in business 4.Maintenance of the business relationship

(二) 根据研究课题引导学习活动的开展

学习小组根据研究课题的内容,分工协作,可借助互联网查阅相关图书资料、音视频文件等学习资源,进行素材的查阅和积累。对于活动开展过程中所遇到的难题,小组内部可以互相讨论,交换看法,拓宽思维。同时教师在此过程中,要关注学生的讨论进程,并适时给予建议,指导和帮助。最终课题研究成果可表现为论文、研究报告、演示文稿、真实情景表演等各种形式。

学生在展开各项研究课题的过程中,不仅训练了语言组织和运用能力,同时拓展了相关的专业商务知识背景。对于“拜访商业伙伴需做的准备”这一研究课题,学生不仅要要对商业拜访行程安排做出规划,还要对商业伙伴的发展背景和企业理念有所涉及。同时针对不同国家的商业伙伴,要结合其不同的文化风俗特点,开展商业拜访等活动规划。“商业会议中的谈判活动”和“解决商业争端”要求学生了解谈判规则,合同签订,相关法律咨询等专业知识都有所了解,同时还需具备一定的应对突发事件的能力。“维持商业伙伴的关系”,需要学生具备较强的语言沟通和人际关系处理的能力。这些是在传统英语课堂上较难涉及到的,因此基于 SPICM 模式的商务英语课堂,不仅可以锻炼学生语言和沟通能力,还可以训练其在真实商务活动中处理复杂问题的综合能力。

(三) 利用多媒体辅助进行学习成果交流

学生根据组内活动研究成果进行分组展示,呈现相关研究课题的研究报告,可以通过论文,演讲,演示文稿,模拟真实场景等各种形式展开。不论是在通用英语教学课堂还是专门用途英语(ESP)课堂,如何进行高效的语言输入和输出一直是教学研究的热点。而 SPICM 模式下的英语课堂呈现的是学生自发展开的形式多样的语言输出,培养了学生兼具目标性和创造性的英语输出能力。

在实际的教学实践中,各个小组分别呈现了不同的展示方式:负责“拜访商业伙伴需做的准备”的学习小组,采用了 PPT 演示的呈现形式,条理清晰,逻辑严谨。负责“商业会议中的谈判活动”的小组采用了模拟真实场景中的形式,真实再现了“中方代表”“现场翻译”“外方代表”“法律顾问”等各种角色在商务谈判中的行为。

“解决商业争端”小组采用双方辩论和调解的形式,充分展开争辩话题的同时,也体现出了调解争端的有效手段和方法。“维持商业

(下转第 135 页)

(上接第 133 页)

伙伴的关系”小组采用了个人汇报的形式,语言准确流畅,措施合理得当。通过借助多媒体展示研究成果,形式丰富,直观生动,学生们增长了商务专业知识,锻炼了语言沟通能力,同时也增强了学生运用多媒体技术辅助学习和工作的意识。

四、结语

SPICM 教学模式的应用把课堂的主动权交回学生手中,颠覆了传统课堂中教师“满堂灌”的局面,旨在培养学生独立思考、自主探索、合作研究等能力。在枯燥的知识灌输过程转化成为积极主动的吸收过程中,学习动力驱使学生自主选择研究课题,并且与具有相同兴趣的同伴结成学习小组,共同收集相关素材,交流谈论,拓宽思路,解决难题。这不仅能够增强语言知识储备,还促进了团队互助精神的凝聚,并建立融洽的人际关系。学习过程的自主性和研究成果展示的多样性,体现了 SPICM 模式下商务英语课堂创造性和探究性的学习方式,打破了学生对教师的依赖,为发散思维和批判性思维提供了发挥的空间。同时,学生通过检索资源,整合素材,思考探究,结合现代技术进行成果展示,初步培养了自己进行学术研究的能力和与工作接轨的实践能力。

总之,基于 SPICM 教学模式的商务英语教学,能够提升学生的外语能力,加深对商务专业知识的认识,培养出“学能致用”的复合型跨文化交际人才。通过实践证明,SPICM 教学模式通过鼓励

合作式学习行为,培养探究式的学习思维,使学生形成积极主动的学习观。这对于专门用途英语课堂的有效开展,提高学习效率和增强教学效果,提供了更多可行性的思路。

参考文献

[1]Campbell, C. & Kryszewska, H. Learner — based Teaching [M]. Oxford: Oxford University Press, 1998.

[2]韩西苗. 建构主义学习理论下《高级英语》教学模式建设[J]. 语文学刊,2016(11)

[3]李宗宏. 外语学习中输入和输出的研究与实践[M].上海:上海外语教育出版社,2001.

[4]马龙海. 新视野商务英语综合教程 1 [M]. 北京:外语教学与研究出版社,2013.

[5]王立非,李琳. 商务外语的学科内涵与发展路径分析[J].外语界,2011(6).

[6]俞理明,韩建侠. 内容驱动还是语言驱动——对我国高校大学英语教学的一点思考[J]. 外语与外语教学, 2012.

[7]张文辉,褚福永,马静. 机械制造专业英语”教学方法探索与思考[J]. 丽水学院学报,2013(35)

作者简介:郭宁(1992—),女,河南濮阳,硕士,研究方向为外国语言学及应用语言学。