

核心素养视域下的应用型本科德育教育路径探析

沈鑫雨¹

(云南经济管理学院 教育学院 云南 安宁 650106)

摘要:核心素养是人生必备品格和关键能力之一,事关大学生能否适应社会发展和实现自我发展。高校作为立德树人的主阵地,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,青年大学生处于“拔节孕穗期”,德育教育可从课堂、校园活动、班会、团日活动和社会实践等方面进行德育教育,在核心素养的指引下有目的、有步骤地开展应用型本科德育教育。

关键词: 核心素养; 应用型本科; 德育教育

中图分类号: G633 **文献标志码:** A

习近平总书记在2018年北京大学生座谈会上提出:“要把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准,真正做到以文化人、以德育人,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,做到明大德、守公德、严私德”。^[1]高校培养的人才是否能适应社会发展需要和实现自我发展,核心素养是关键。

对正处于“拔节孕穗期”的青年大学生,应用型本科高校如何在德育教育上精心引导和栽培成为目前急需解决的重要问题之一,应用型本科的德育教育可从课堂主阵地、校园活动、班会和团日活动、社会实践等方面进行。

一、核心素养引领下,利用课堂主阵地进行德育教育

青年大学生要获得知识、提高技能、转化态度,课堂教学是关键,课堂作为教学的主阵地,更是德育教育的主战场。在核心素养引领下,通过课堂主阵地推动新时代大学生的德育教育。课堂教学的前3-5分钟时间可尝试诵读经典、品读中华优秀传统文化、美文赏析等方式积累中外人文基础知识,掌握基本的认识方法。德育工作要做好,思政课教学是最直接的途径。高校开设的《马克思主义基本原理概论》、《思想道德修养与法律基础》等课程很大程度上为同学们进一步树立正确的价值观念和思想意识,作为一名高校教师,需要有深厚的情怀,专业课教师可将所学、所知、所长的人文情怀传授给同学们。

习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上的重要讲话中指出:“中华民族经历了从科学救国、科教兴国到科技强国的历程,迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃”。^[2]掌握牢固的科学精神能为学生们走上工作岗位增砖添瓦,走向事业的神秘武器。校思想政治理论课既重视科学同时也重视精神,将中学思政课与大学思政课相结合,在延续的基础上有所深入,有所侧重。在教学过程中做到与中学德育衔接,大学阶段需在中学培养理性思维的基础上逐步培养同学的批判质疑能力和勇于探究能力。

作为新时代的大学生有一个重要的任务——自主发展,在校期间要学会学习并健康生活。老子在《道德经》中说:“知人者智,自知者明,胜人者有力,自生者强”。^[3]大学阶段,教师充当了知识的搬运工的角色,同学们在教师指引下的进行自主探索性式的学习,培养同学们在今后工作、生活中解决问题的思维方法和方式是重中之重。思政课教学课可由原来的教师讲、学生听的传统模式逐步转化为学生说,教师听、解、答的微课模式。伴随着大数据时代的来临,各式各样的信息获取渠道,教学中向同学传递获取信息的正确渠道、在言论自由基础上争做中国好网民。为进一步延伸第一课堂的德育教育工作,可依据核心素养开展第二课堂,以核心素养积分制的方式,同学们自主选择课堂中的模块,从人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六方面开展积分制学习,不但同学自主发展得以实现了,同时德育目的也实现了。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,

其他各门课都要守好一段渠,种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。利用思政课为主要渠道进行大学生核心素养德育培育的同学,应把课程思政与思政课程有机结合起来。实施核心素养过程中把学科知识所蕴含的思想以政治教育元素为切入点,通过专业课、通识课培养。此外将思想政治教育的原则、要求和内容与课程设计,教材开发,课程实施,课程评价等有机结合起来的融入到专业课、通识类课程中。

(一) 基于核心素养,利用校园活动进行德育教育

为丰富德育教育活动类型。在课堂之余开展书法指导、读书分享会、学生创意写诗等可为同学们人文底蕴、人文情怀、审美情趣培养、学会学习等方面打下基础。书法指导活动可以激发爱国热情,增进学识修养,提高汉字使用书写和培养艺术欣赏能力,陶情操养性,有益身心健康。校园内建立读书会,既实现了图书资源的共享,也营造了浓厚的书香气息;既让学生感受到读书的乐趣,更让同学遨游知识海洋中得到精神上的提升与自我能力的发展。鼓励同学发展六艺才能,通过诗词诗歌朗诵大赛、书画大赛、高雅艺术文化节等方式,增加学生的审美情趣、陶冶良好心态、丰富内心情感、训练逻辑思维能力。

在校期间通过自我管理、自我服务、自我监督机制的有效融合,实现同学自主发展。应用型本科可建立学生自主管理机制,让学生了解学校,培养学生的管理意识、实践意识、团队意识和服务意识,增强工作责任心和使命感。如设置自律委员会或者特殊学长制,让同学积极参与到学校日常管理充分发挥流动站学长的榜样模范作用,利用榜样的力量感染影响更多的同学。建立自我教育长效机制,从学生党员中选出部分优秀党员,组建大学生宣讲团,优秀的宣讲团成员用专业的言语、用身边的事、熟悉的方式向同学宣讲党的方针政策和时事热点,促进更多同学更加积极主动地参与到学习中、做理论的传播者和践行者,扎实有效地把党的最新理论最新成果转化为大学生的理想信念、转化为大学生具体的实践。

三、基于核心素养,利用主题班会、团日活动进行德育教育

主题班会、团日活动也是应用型本科进行德育教育的重要方式之一,是渗透核心素养的良好时机。通过主题班会进行德育教育是一种非常直接的手段,根据应用型本科学生们的实际情况,从大一到大四有针对性地开展主题班会。新生入学开展青春教育、行为习惯教育、职业生涯规划教育等,步入大二可开展理想信念教育、亲情感恩教育、心理健康教育等,升入大三时可开展诚信教育、责任教育、法制教育、红色文化传承教育,临近毕业时可开展职场礼仪教育、求职就业指导等主题班会。在安全、行为习惯、心理健康、文明习惯等方面可进行常态化主题教育班会。开展主题班会的过程中可让同学们自己在一定班会范围内自主选择题目和进行实践、展示过程,同学们可自己设计班会教案、活动过程,班会中可让同学们形成良好的审美情趣、科学理性思维模式、珍爱生命、学会自我管理、了解自我社会责任。

团日活动是每一个班级每月都必须开展的活动之一,团日活动

能锻炼同学的个人才能、展示个人才华、增强团支部凝聚力、利于团干部和青年同学增长才干。团日活动仅仅围绕国家方针政策、时事热点、重要历史纪念日开展。如：今年正逢五四运动100周年、建国70周年纪念日，可进行爱国主义教育。通过演讲比赛、观看视频、课外团辅、网络学习等形式开展团日活动，应用型本科在校同学通过团日活动增添自身审美情趣、培养理性思维模式、树立健康生活意识，增加国家政治认同感。

四、基于核心素养，利用社会实践进行德育教育

应用型本科高校同学崇尚真知、严禁求知、逻辑思维清晰、具备独立思考问题的能力，为培养同学在社会参与和实践创新方面的能力，通过课外的社会实践活动，能锻炼同学从多角度、辩证统一地分析问题；根据社会实践活动中的具体情况进行具体分析，培养他们善于发现问题、解决问题、思考问题的能力；社会实践活动让同学们更多地接触了校外的新鲜事物，一方面满足了同学们的好奇心和想象力，另一方面锻炼同学们的探索精神，同学能大胆尝试、勇于探索，碰到问题能迎难而上的优良品质。同学还可参加挑战杯、互联网+大赛、学术讲座、调研、实地参观等，除此之外的同学还可进行科学研究发明、申请专利、发表学术论文、自主创业、社区服务等。在社会实践中让同学充分认识到国情、了解历史，增加国家政治认同感，树立道路自信。了解中华优秀传统文化知识，崇尚中华文明，树立文化自信。

寒暑假思政课社会实践教学，思想政治理论课社会实践教学可进行课题的选择，如大学生对社会热点问题的关注情况调查、大学生对学校各方面管理（宿舍管理、教室卫生、图书馆服务、食堂监管、等涉及在校生活的方方面面）以及针对社会热点、难点等开展问卷与调查，并根据调查问卷等进行评定、推选优秀社会实践工作者。

五、基于核心素养，利用劳动教育带动德育教育

为贯彻落实习近平总书记针对当代学生所提出的劳动教育概念，构建以德育实践、社会实践、志愿服务等劳动方式为主必修劳动教育课程。教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（以下简称《指导纲要》），应用型本科大学生的劳动教育主要围绕日常生活劳动教育、生产劳动教育、服务性劳动教育方面来进行。在日常生活方面课通过打扫公共区域，如教室、寝室公共区域等活

动。如公寓卫生实习包干责任制，轮流由每一个寝室每天定时定点打扫，同时让党员学生和积极分子加入公寓卫生清扫和监督中。为营造整洁卫生的就餐环境，发动广大同学成为文明小卫士，同学参与到维持就餐秩序、光盘计划、餐盘回收等食堂工作中，做到文明就餐人人有责。生产劳动教育可以学生定岗实习为契机，一方面进行了专业知识、专业技能的体验、提升，另一方面对自己的思想道德修养也是一次洗礼和再学习。服务性劳动教育方面可采用普法进社区、三下乡活动、关爱父母儿童行动、修为家电等活动开展。

通过劳动教育一方面帮助应用型本科的同学树立正确的就业观、强化了同学的良好日常生活习惯、同学们进一步参加到学校的日常管理监督工作中，通过社会实践服务项目，为同学们将来深入基层工作参加“三支一扶”和大学生志愿服务西部计划等做了思想和行动上的准备。通过劳动教育同学们的所学知识、技能得到提高，通过在动手实践的过程中创造有价值的物化劳动成果。

六、结语

在经济全球化飞速发展的时代，新时代学生应该具有一定的核心素养，核心素养关乎未来教育的发展趋势和教育价值取向。德育教育任何时刻都不能松懈、都不能止步，德育教育只有进行时。在核心素养的引领下通过课堂教学、校园活动、主题班会、团日活动中和社会实践活动进行德育教育，应用型本科德育教育工作将迈向新的春天。

参考文献：

- [1]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL].新华网, http://www.xinhuanet.com/2018-05/03/c_1122774230.htm, 2018-05-03.
- [2]习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[EB/OL].新华网, http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2019-04/30/c_1124436427.htm, 2019-04-30.
- [3](春秋)老子.道德经[M].北京:中国华侨出版社,2014.

作者简介：

沈鑫雨, (1988-), 女, 云南安宁人, 主要从事马克思主义理论与思想政治教育研究。邮编 650106。