

中学历史教师课堂教学语言问题的解决策略

夏运力、董振邦²

(贵州民族大学 贵州 贵阳 550025)

摘要:历史教师的课堂教学语言,是教师向学生传授历史知识和方法的载体,是师生良性互动的纽带。因此,历史教师的课堂用语必须要科学、准确、凝练,要有启发性、趣味性。但当下中学历史教师课堂教学中教学用语的使用颇多不如人意之处,如语体使用不恰当,语言表述不规范,包括用语不准确、不客观、不科学,缺乏凝练性、生动性,使历史的教育功能难以充分发挥,甚至直接影响到了学生学习历史的兴趣。

关键词:教学语言;问题;解决策略

一、从教师角度寻找解决策略

(一) 提高历史教师的专业素养

历史学科是专业性极强的学科门类。教师要掌握历史课程教学的基本理念并在课程中体现出来,这里的专业素养包括两方面的素养,一方面是历史本学科的专业素养;另一方面是作为教师的专业素养。这就要求历史教师有足够的知识储备和教授课程的能力,社会要给予历史教师继续深造的机会,教师也要不断的在工作中寻找机会深造。现在知识增长速度是惊人的,知识长期得不到更新,势必会被时代所淘汰。教师是终身学习的职业,要有危机感。教师还要学会学习,历史知识的学习可以说无处不在¹。教师可以在生活去学习历史知识,历史教师能教好学也是必备的专业素养。

(二) 加强历史教师的语言训练

国家对历史教师的语言要求一直很严格,如要求历史教师普通话水平必须在二级乙等水平以上,对3500常用汉字能够熟练运用。其实教师的语言素养要求远不止这些,历史教师语音上要有要求,词汇和语法上也一样有要求,自古以来文史不分家²。

在语音方面,历史教师存在的最主要问题就是受方言的影响。中学历史教师受到方言语音的影响在教学方面表现最为突出。最主要的表现是历史专有名词的读音和地方文化专有方言读音的误读,前者如著名历史人物伍员[yú á n]、酈食其[yì jī]、金兀术[wū zhù]、历史地名如亳州[bó]、丽水[lǐ]、未阳[méi]、蔚县[yù]、歙县[shè]、六安[lú];方言误读,如阜新(东北多读[fǔ],在北京一般读[fú],正确读音是[fǔ]),四平的老人说上街([gǎi]),而不是“[jiē]”;吉林市的乌拉街也读此音);专有建筑名词阿房宫[ē pang]……,民族名,如大月氏[rù zhī]……,职官名,如仆射[yè]……等等。

在词汇方面受影视作品影响,教师喜欢演绎或者用当代词语去解释古语词。现代汉语词汇中仍然存在着很多历史词和古语词,并且对今天学生的理解是有意义的。“宰相肚子能撑船,将军额前能跑马”。对这些历史词和古语词的正确理解还是要建立对历史知识了解的基础上。另外随着时代的变化,有些古今看似一致的词语,内涵已经发生了变化。如很多教师喜欢将驿站称为旅店或旅馆。古代驿站并不是为百姓服务的,这在本质上与旅馆是有区别的。还有宰相与当今的总理区别也是很大的,有些教师一说到古代某一官职喜欢用现代官职比较,这无异于“关公战秦琼”。社会主义时期的官员是人民公仆是由人民选举产生的,是为人民服务的,而封建时代却不一样。与这种现象相反的是有些教师喜欢使用古词而不加以解释。学生受知识量的限制,并不了解历史词语,另外对生晦的历史词不感兴趣。教师要注重对历史词的解释,还要注意古今词语的联系。

(三) 加强历史教师的教学反思

历史教师在教学反思中,应留有独立的版块给课堂教学用语。教学反思对教师教学能力养成有重要作用。教师可以使用录音笔将教学内容记录下来,然后分析教学语言的使用情况,对于合理部分不做修改,但不合理部分要进行完善。他山之石可以攻玉,要多听教学经验丰富的老教师的课,以对照分析,找出自己课堂用语的不足。通过网络等途径听名师讲堂,从中摸索其语言特点并且可以模仿。

积极参加教师讲课技能大赛,让专家在参赛的过程中对内容和语言进行点评,以保证自己教学语言能力的快速提升。

(四) 教师要深入分析教材,掌控课堂教学

如果说课堂教学用语是教师教学的工具,那么教材就是教师科学、规范地使用课堂教学用语的根据,因此,科学地分析、解读、理解教材,才能使课堂教学用语发挥其实际功能。首先,加强对教材的细节处理,其次,注意不同内容的用语差异。以教材为纲合理使用教学用语。教师要深入分析教材,根据教材内容科学的设计教学环节,并为每个环节配好相应的教学语言。

二、从学校及社会角度寻找解决策略

(一) 明确历史学科地位

中学历史学科在学科中的地位在逐步提升,增强了历史教师的自信心和使命感。公开课、示范课等讲课形式不断地刺激教师去探索教师课堂用语的研究。历史课程要贯彻教育部《新课程标准(2001年版)》的精神和要求。性质、功能、内容、方式和机制等都都对教师课堂语言的选择有了新要求。比如传统的历史教育,注重史实的传授和思想的教化,而《新课程标准(2001年版)》中要求“突出历史学科在素质教育中的作用,强调能力的培养,注重了学生的个性和主体地位”。

(二) 为历史教学提供优质的教学条件

教学设备是体现学校硬件条件实力的基础。受人口数量影响,中学历史课堂人数较多,一般均在50人以上。对教师的声响亮度要求很高,教师不依靠辅助设备,较难完成教学任务,所以优质的教学设备能够更好的辅助教师授课,能够更好的展示出教师的语言魅力。学校图书馆是课程资源的重要组成部分,多方面开发和利用校外历史课程资源。“第一,利用历史遗迹、遗址、以及博物馆、纪念馆、展览馆、档案馆、爱国主义教育基地等,组织学生参观,加强直观的历史感受,增强对历史词语及事件的理解。”³第二,利用乡土教材和社区课程资料。第三,提供更多的视频及网络资料。以上资料的提供,一方面教师受益较大,能够激发教师的教学兴趣,生动活泼的组织课堂用语。另一方面可以增加学生对历史事件和历史词语的理解,有利于对课堂教学用语的理解。

(三) 为历史教师提供更多的互动和交流平台

社会提供更多的互动和交流的机会可以从两个方面理解,一方面是教师与其他教师或专家等的互动交流;另一方面是教师与学生及家长的互动交流。与教师及专家的交流,从专业角度,探索学科发展前沿,及新的教学理念及教学方法。教师在交流与学习中潜移默化地影响到了课堂语言的完善。随着专业素质的提高,在教学语言上体现为得体准确。

与学生及家长的交流,能够让教师更好的了解学生,以便于教师因材施教。学生会将课堂情况反馈给家长,家长及学生也是课堂的参与者或间接参与者,对课堂也有建言献策的能力。教师根据学生反馈的情况适当调整课堂教学语言,有助于学生和教师双向进步。“杜威认为历史学科是形成人的道德品质的最优良的学科,在他所设计的课程中,‘历史作为间接的社会学和实验的伦理学来予

(下转第180页)

(上接第 178 页)

以重视的’。他坚信人类社会的道德规范都可以从历史人物和历史现象中找出典范,并由此得出结论:‘历史是永恒的建设性的道德遗产’。”“学生是否体验到了内容的丰富多彩,历史课堂教学用语要提供大量的历史人物道德形象的内容,语言中要体现出历史人物的高贵品质、高尚的情操。语言还要有较强的感染力,但不能以说教的方式强加于人。学生可以将课程学习的真实感受反馈给教师,教师以此来衡量课程质量和课堂语言的使用情况。教师还可以根据家长的反馈发现学生在学习完历史课程后在生活中的表现,从而也能以此衡量语言的得体性及教学目标的完成情况。

(四)完善教师考核机制

制定科学合理的考核机制,考核机制可以分为几个方面,一是以学生成绩作为考核标准;二是资深一线教师成立评审小组对教师进行考核;三是社会评审,让学生家长都参与到评审中来;四是教师参试评审,教师参加本学科专业知识考试,实行一定比例的末位淘汰,教师还要参加讲课技能大赛,也需要实行一定比例的末位淘汰。教师考核机制要明确规定对成绩优异的教师进行适当的资金奖励,并予以公开表彰,并在职称评定方面具有优先权,打破按龄排序的评职方式^[9]。在完善的考核机制下教师会主动的完善个人素质,其中最为主要的是教师课堂语言的规范化得以提升。

参考文献:

[1]徐凯.心理学视野下政治认知的内涵与研究.东华理工大学学报(社会科学版)[J].2014.04.352-357.

[2]潘克森.关于风清气正生态实现路径的若干思考.东华理工大学学报(社会科学版)[J].2014.01.58-62.

[3]中华人民共和国教育部制定.义务教育历史课程标准(2011年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2011:45-46.

[4]教育部基础教育课程教材专家工作委员会.历史课程标准(2011年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2011:47.

[5]何金玉.如何“粘”住学生——课堂教学语言的运用[A].中华教育理论与实践科研论文成果选编(第十三卷)[C],2017.

基金项目:2019年贵州省哲学社会科学规划项目:汉语致谢类言语交际模式研究(19GZQN03);贵州民族大学校级教改项目:研究导向性教学在对外汉语语法教学专题课程中的应用。

作者简介:

夏远力(1985),女,吉林人,助教,硕士,研究方向:学科历史教学

董振邦(1985),男,满族,内蒙古人,副教授,博士,研究方向:语言学