

在医教协同背景下——论述临床教师教学发展对策

杨芳

(山西中医药大学 山西省 030000)

摘要: 医教协同是培养医学人才的途径, 随着我国的医学教育的发展, 对于医教协同提出明确要求, 本文以临床医学教学实践为研究内容, 探讨了其薄弱环节, 对教学医院和学校提出了具有针对性的改进措施。

关键词: 医教协同; 临床; 教师教学

前言

近年来, 随着社会文明的进步和医疗卫生事业的发展, 社会对医疗服务人员提出了较高的要求。我国的临床专业院校招生范围在不断扩大, 学生的临床学习阶段也是医学生综合能力养成的阶段, 重在全面培养学生的临床实践能力和资质兼备的复合型医学人才。

一、临床教学面临的现状分析

随着社会科技的发展, 人们疾病有了全新的认识, 不断提高临床诊治和预防疾病的能力, 现有的教科书内容只是理论知识, 必须结合医学发展的动态积极开展临床教学, 让学生把课本上的知识应用到实际操作中。这就需要临床教师必须不断学习相关知识, 为了能满足学生的学习要求, 及时跟上社会发展的步伐。不思进取, 满足于现状的教师最终会被社会淘汰, 不能算作合格的教师。

随着医疗市场的发展, 人们的就医选择性比较大, 对于医院和医生的选择比较自由, 因此医院和临床医生必须要尊重病人的知情权、选择权和隐私权, 这种现状给临床医学教学带来不利因素。如何在法律和医学教学中平衡这种矛盾关系, 需要医生和病人、家属做好配合, 积极开展临床医学教学, 为培养临床医生, 开拓医疗市场做出应有的努力。

(一) 临床教师应承担的教学职责

在高等教育中, 医学教育是其重要的一部分, 然而, 由于临床教师具备医疗与教学两种身份, 是医学教学中较为重要的一部分。作为临床教师不但需担任医学专业的课程教学、学生实习以及生产实习阶段, 还应加入到课程资源建设以及教学改革当中。根据各国对医生岗位胜任研究中, 可以得知, 教学职责是较为重要的一部分。当前, 临床教师中教学职责涵盖如下方面: (1) 临床教学方面的意识。能理解与应用医学教育中最根本的教育原理。(2) 建立教学目标。首先需准备号教学, 传授相应的专业技能, 从而选用先进的教学方法展开实施。其次, 可以理解不同考核评价方法, 最后, 建立优良的师生关系, 能及时为学生提供相应的咨询与帮助。

(二) 新形势下医学人才培养需求

高等教育质量得到高等教育领域的改革, 如果医学临床教师只根据临床经验以及知识体系展开教学, 已然不能达到新形势医学人才培养需求。一直以来, 培养医学生岗位胜任能力以及职业素养一直都是医学教育工作的重点, 同时也是临床教师职业能力发展的最终目标。基于互联网+教育的逐渐丰富, 一方面能改变学生一直以来的学习方式, 另一方面对教师学术权威与教学方法都提出了高标准要求, 进而增加了教学压力。临床教师应合理应对医疗、教学以及科研等方面的角色冲突, 顺应医教背景下对于临床教师所提出的要求, 方可不辜负医学教育重任。

二、临床教学的改进建议

(一) 充分利用现有的医学教育模式

全国高等医学院都建立了临床医学院的教学模式, 学生的临床课程在医学院实习期间同时进行, 学生在实习期间大多数时间在医院度过, 有更多时间和病人接触, 这种实习方式有助于学生提高综合素质, 提高教师的教学质量。学生在医院和病人接触期间随时会遇到各种不同的问题, 会根据临床医生的解释和解决方案让学生随时随地学习。教师根据学生的接受能力把疾病的临床特点、诊断、鉴别诊断和治疗作为教学重点, 并且把这些内容贯穿于整个教学中。在医院里, 针对病人的病因、发病原理和病理解剖等基础内容由学生自学, 这种方式有利于学生处理问题的能力和实践经验的提高。

例如在中医临床教学中的针灸推拿学专业课程中, 强调对“经络腧穴电子演示和点穴系统”、“针刺手法参数测定及信息分析系统”、和“推拿手法参数测定及信息分析系统”知识的掌握与实践应用。现阶段教师照本宣科、跳脱不出生硬教材的教学方式, 无法从根本上解决学生难以理解掌握理论知识的问题。

而在医院直接面对病人的时候, 根据病人的病理反应再对照课本中的理论知识, 很容易就能记住这些知识要点。另一方面, 在这种新的教育环境中, 学生的临床阶段都是在医院度过, 一定要训练学生的临床基本功: 采集病史、体格检查、心理辅导等, 都要严格要求。一名优秀的医生, 除了给病人解除身体上的疾病, 还要了解病人的心理状态, 这和病人的沟通交流是很有必要的, 这也有助于了解病情, 给病人心理安慰。这方面需要教师加以重视, 这也是学生以后面对病人必须要做的工作。

(二) 提高授课者的授课能力

为了提高教师的授课能力和授课效率, 首先要做好备课, 必须要防止以下两种错误的情况发生: 一是照本宣科, 二是教案多年重复使用。照本宣科给学生的知识是死板的, 没有活力的, 就失去了临床学习的意义, 应该用医院活生生的事例和病人的实际情况, 结合书本中的理论给学生浅显易懂的教授课程。教案多年不变的最终结果会让学生的思维固定在多年之前。时代在变化, 科技医疗水平也在变化, 病人的实际情况也各不相同, 应该把最新的医疗知识和医疗经验传授给学生。这也就需要临床医生也要不断学习, 这是更新快, 病人各不相同, 不断出现疑难杂症, 需要医生不断攻克医学难关。这样才能够再医学界立于不败之地, 才能成为一个优秀的临床医生。

(三) 开展多种临床教育形式

学生在医院学习时间内, 临床医学院学到的知识和技能只是一部分病种, 这些知识很难在以后的工作中应付自如, 应该开展多种教育形式, 帮助学生多学到疾病的诊治方案, 培养学生处理问题的能力和正确的临床思维方式很重要。可以通过多媒体课件、微课程这些先进的教学方式学习, 还可以跟有经验的老医生进行教学查房, 组织学生对某一种疾病的基础课程查阅资料, 撰写论述等等多方面的研究, 培养学生的临床科研能力和对于少见病例的处理。多带领学生查房示教, 给学生提供较多的学习机会。

结束语

综上所述, 随着医疗形势的变化医学教学模式也在不断改革, 这便为临床教学迎来了全新的挑战, 需要临床教师做好这方面的应对, 为培养高素质、高质量的新一代名医做好临床教学工作。

参考文献

- [1] 宁枫丽. 临床教师教学能力培养模式的研究与探索[J]. 中国继续医学教育, 2019, 11(29): 79-82.
- [2] 陈晨. 临床医疗问题与对策英语微课程教学效果评价及对 ESP 教师的启示[J]. 中国医药导报, 2019, 16(25): 69-72.
- [3] 李金芯. 临床教师对教学培训需求调查研究[J]. 继续医学教育, 2019, 33(06): 11-13.
- [4] 宁枫丽, 赖铭裕, 沈寒蕾, 韦秋文, 陈变, 蒋晓波. 临床教师教学能力培养模式的研究与探索[J]. 中国继续医学教育, 2019, 11(29): 79-82.
- [5] 步达, 胡琦石, 朱亮. 柔性管理视角下临床师资教学发展的问题与对策[J]. 教育教学论坛, 2019(41): 11-12.