

幼儿教师自我效能感的调研报告-以梧州市幼儿教师为例

张阿丽

(梧州学院 广西 梧州 543000)

摘要：近年来幼儿教师的流失现象越来越严重，幼儿教师的幸福度有待提高，教师幸福感的话题也日益引起人们的关注。通过对梧州市 11 所幼儿园的 200 名幼儿教师进发放《幼儿教师自我效能感》的问卷，进而了解幼儿教师自我效能感的情况。

关键字：幼儿教师；自我效能感；调研报告

一、研究对象

调查对象：梧州市内的 11 所幼儿园，调查问卷主要通过亲自到幼儿园调查和电子邮件的方式获得。共发出 200 份问卷，回收了 179 份，有效问卷 156 份，回收率 89.5%，有效率 78%。根据收回问卷的幼儿教师基本信息，把研究对象的个人情况制成表 1 如下。

表 1 幼儿教师个人基本情况

研究对象特征	分组	人数	百分比
性别	男	2	1.3%
	女	154	98.7%
学历	本科生	52	33.3%
	大专	70	44.9%
	中专	27	17.3%
	其他	7	4.5%
教龄	1—5 年	67	42.9%
	6—10 年	40	25.6%
	11—15 年	33	21.2%
	16 年以上	16	10.3%
职业态度	不喜欢	15	9.6%
	工作需要	39	25%
	比较喜欢	67	43%
	非常热爱	35	22.4%

二、调查的分析

对教师自我效能感问卷所得数据主要进行描述性统计分析、相关分析、百分比的分析。

(一) 学历与自我效能感的关系

为了研究学历与自我效能感的关系，把幼儿教师的学历分为五个层级：本科生、大专生、中专生和其他。以幼儿教师的学历为分析变量，分析幼儿教师自我效能感的五个维度的均值，如下表 4。

表 2 不同学历的幼儿教师自我效能感平均值

	中专	大专	本科	其他
教育认知	2.03	3.20	4.00	3.55
教学设计	2.24	3.58	4.05	3.65
交流互动	4.01	3.98	3.84	3.46
课堂管理	3.98	3.29	2.60	3.70
教学策略	2.99	3.45	3.91	3.74
总体	3.05	3.50	3.68	3.62

根据数据的分析得出，受教育程度越高的幼儿教师，教师自我效能感越高。首先，这与不同学历的幼儿教师接受的教育不同有关。中专学历的幼儿教师所接受的教育主要是技能为主，如，唱歌、跳舞、讲故事等方面，很少接受与幼儿教育有关的理论知识。大专学历的幼儿教师不仅接受技能方面的教育，也接受了一部分与幼儿教师有关的理论教育。而本科学历的幼儿教师不仅接受了技能方面的训练和理论方知识，还了解幼儿的心理以及教师的心理。其次，这与不同学历的幼儿教师学习能力有关。学历越高的幼儿教师，教师专业素养和文化素养也会越高，这些决定了幼儿教师发展的基础。学历高的幼儿教师学习能力会更高，适应环境的能力会更强，更容易接受新事物。最后，与不同学历幼儿教师的自身因素有关。学

历低的幼儿教师相对于学历高的幼儿教师自我评价较低，自我调节能力较差，这些因素都会影响教师自我效能感。

(二) 幼儿教师的教龄与自我效能感的关系

本研究把教师的教龄设为四个层次，分别是 1—5 年、6—10 年、11—15 年、16 年以上。笔者统计了幼儿教师自我效能感的五个维度以及总体教师自我效能感在不同教龄阶段的平均值，以教龄为横坐标，不同教龄阶段幼儿教师自我效能感的平均值为纵坐标，制作图 1。

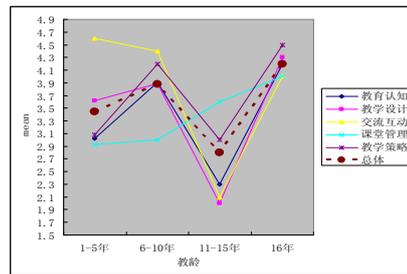


图 1 幼儿教师自我效能感随教龄变化折线图

根据图 1，幼儿教师的教龄在 1—10 年之间，自我效能感随着教师教龄的增长，而逐渐增长；教龄在 11—15 年之间时，自我效能感出现快速的下降，教龄在 16 年以上时，自我效能感增加。教师自我效能感的教育认知维度、教学设计维度、交流互动维度、教学策略维度，在幼儿教师教龄在 11—15 年之间时，都出现了明显的下降，但教师效能感的课堂管理维度随着教龄的增加而逐渐增高。

幼儿教师自我效能感在教龄是 11—15 年之间时出现降低现象，与教师的职业倦怠有密不可分的关系。随着教学年份的增长，教师会遇到很多与教师行业有关的负面事情，会降低幼儿教师的自信心，消减幼儿教师对待教师这一行业的热情，降低幼儿教师的职业认同感，最终导致教师产生倦怠情绪，对教师这一行业产生职业倦怠，降低了自我效能感。

(三) 幼儿教师职业态度与自我效能感的关系

在调查问卷的教师基本信息中，幼儿教师对待教师的态度有四个选项，分别是：不喜欢、工作需要、比较喜欢和非常热爱。调查结果显示，幼儿教师的态度是不喜欢的占总人数的 9.6%，态度是工作需要的占 25%，态度是比较喜欢的占 43%，态度是非常热爱的占 35%。统计不同态度的幼儿教师自我效能感平均值，制成表格 3。

表 3 不同职业态度幼儿教师自我效能分析表

职业态度	人数	Mean
不喜欢	15	3.19
工作需要	39	3.32
比较喜欢	67	3.51
非常热爱	35	3.81

由表格的数据可知，幼儿教师的职业态度越满意，自我效能感越高。幼儿教师的职业态度与自我效能感呈现正相关。有一部分的幼儿教师并不是因为喜欢幼儿教师这一职业而从事幼儿教师的工作，只是因为现在就业压力大，有一份工作，不论喜欢与否，都只能接受，这类幼儿教师的工作态度比较散漫，当有更好待遇的工作

(下转第 6 页)

(上接第4页)

时,他们会毫不犹豫的选择转行跳槽,这类幼儿教师自我效能感也会比较低。常言道“热情是最好的老师”,对教师这一行业充满热情的幼儿教师,会积极认真的对待工作,有更多的成功经历,得到领导和家长的认可,幼儿教师自我效能感也会相应的提高,有了高教师自我效能感的幼儿教师,会对其工作充满了热情和信心,这就形成了一个良性循环。

三、 总结

由以上调查可得出以下结论:

1.在学历变量上,幼儿教师的学历越高,幼儿教师的自我效能感越高。教育认知、教学设计、交流互动以及教学策略四个维度都随着幼儿教师学历的增高,而逐渐升高,但课堂管理维度随着幼儿学历的升高而逐渐降低。

2.在教龄变量上,幼儿教师自我效能感的变化较为复杂,教龄在1—5年和6—10年之间时,幼儿教师自我效能感逐渐升高,但在11—15年之间时,幼儿教师自我效能感逐渐降低,教龄16年以

上的幼儿教师,其教师自我效能感又逐渐升高。

3.在幼儿教师职业态度变量上,随着幼儿教师职业态度满意度的增强,幼儿教师自我效能感也越来越高。

项目名称:广西幼儿教师自主幸福感与自我效能感的关系机制与策略研究(2019KY0698);幼儿教师自我效能感与教学质量之间模式的研究(Wyjc2016B014)

参考文献:

[1]幼儿教师实施融合教育的自我效能感研究[D].李晔.西北师范大学 2018

[2]教师自我效能感:教师自主发展的重要内在动力机制[J].庞丽娟,洪秀敏.教师教育研究.2005(04)

[3]上海市在职教师融合教育自我效能感的调查研究[J].替飞,刘春玲,王勉,Umesh Sharma.中国特殊教育.2011(05)

[4]自我效能理论及其应用[M].上海教育出版社,郭本禹,2008