

# “翻转课堂”理念对小学英语教学实践的启示

许旭

(长郡天心实验学校 410000)

**摘要:**随着“翻转课堂”理念逐步发展,国内外越来越多的课程开始采用“翻转课堂”教学模式。本文探讨了“翻转课堂”理念相对传统讲授式课堂教学的优势及其对小学英语教学的启示,小学英语教师在英语教学中应积极探索适用的“翻转课堂”教学模式,扬长避短,提高学习效率,培养学生的自主学习能力和合作精神,帮助学生养成终身学习的习惯。

**关键词:**英语教学;“翻转课堂”;小学英语

**Summary:**With the development of the concept of "flipped classroom", more and more courses at home and abroad begin to adopt the "flipped classroom" teaching mode. This article discusses the advantages of "flipped classroom" and its enlightenment to primary school English teaching. Primary English teachers should actively explore the applicable "flipped classroom" teaching mode in English teaching. We should also foster strengths and circumvent weaknesses to improve the learning efficiency. Therefore, we can cultivate students' independent learning ability and cooperative spirit, so as to help students develop the habit of lifelong learning.

**Keywords:**English teaching, Flipped Classroom, primary school English.

## 一、“翻转课堂”的概念

“翻转课堂”译自“Flipped Classroom”或“Inverted Classroom”,是指重新调整课堂内外的时间,将学习的决定权由教师转向学生,学生自主学习,从而得到更好的效果,提高学习效率和质量。此理念最早是由美国科罗拉多州落基山的Woodland Park High School的两位化学教师Jonathan Bergmann和Aaron Sams提出来的。

近年来,“翻转课堂”的教学理念在国内外的教育领域得到了推广。学者Berrett认为,“翻转课堂”理念下的课堂教学可以帮助学生学会思考,教师可以发现学生学习过程中遇到的难题,从而提供必要的帮助。而目前,国内外并没有形成统一、固定的“翻转课堂”模式,“翻转课堂”这一术语被用来指代任何一种课前提供授课录音、课堂时间用于练习的课堂组织模式。Salman Khan(可汗学院创始人)在TED演讲中所指出的,“翻转课堂”不但实现了课堂的翻转,同时也实现了课堂的人性化,考虑了学生的个体差异,可做到因材施教。比尔·盖茨也认为可汗学院具有革命性的潜力,“翻转课堂”理念将是未来教育的发展方向,将带来教与学的革命。

## 二、“翻转课堂”教学的特点

相对于传统课堂教学,“翻转课堂”具有如下特点:1.课前学习视频短小精炼,有助于提高课堂效果;2.教学的信息清晰明确,有助于学生思维的集中;3.学习流程重新构建,节约学生课后时间,有助于扩大学生的眼界;4.评价检测快捷方便,且视频可留存,有助于以后对知识的复习和巩固。

“翻转课堂”相比传统课堂也实现了以下几个改变:

### (一)师生角色的转变

“翻转课堂”教学中的教师和学生角色发生了根本性变化,学生成为课堂教学的“中心”,而教师转变为引导和协助学生学习的“助学角色”。教师的作用不仅没被削弱,反而增强了,而学生的主体地位不仅没有被动摇,反而更加突出了学生的中心地位。在建构知识的过程中学生不仅掌握一定的学科知识和技能,还通过系统的学习活动掌握学习能力,养成终身学习的习惯,并由“单向学习”变为课堂小组合作、师生合作的“互动学习”。

### (二)学习方式和理念的转变

“翻转课堂”理念彻底打破学习的空间和时间界限,翻转了学习场所,更翻转了学习方式。

1.学习场所发生变化,学习不仅发生在课堂更发生在课外。只要手头有一台电脑、一个平板或一部手机等可以播放音频或视频的设备,不论在家或在外至任何地方都可能成为学习的场所。

2.学习方式发生变化。学习不再是学习者孤军奋战,而是通过互动交流、团队合作的方式搜索信息,学习知识,并通过团队互动的方式进行探讨和互动,从而深化知识的吸收,并最终把知识转化为能力。

3.学生的学习理念发生改变。学习材料获取渠道更多样化,学习素材更丰富,更重要的是学习目的不单是为了获取知识,而是通过知识的吸收掌握学习能力和解决问题的能力,通过团队合作提高人际沟通和团队合作能力及自我表达能力等。

总的来说,“翻转课堂”教学让学生在课前自主学习英语技能——课堂进行英语技能探讨、英语综合运用及成果展示——课后深化吸收并把语言技能转化为语言能力,使以往作为教学目标的语言技能学习变为教学手段,而语言综合运用能力变为英语学习目标;使语言学习本身又成为培养学生自主学习能力和团队合作能力的手段。所以,人们认可“翻转课堂”的诸多优点且对其充满信心。

## 三、“翻转课堂”实现本土化的思考与启示

近年拜读各类文章及观摩各教育大咖现场教学,“翻转课堂”教学理念确实对传统的英语课堂教学理念有一定的冲击力,小学英语教师在教学实践中应该结合实际创新教学模式。

### (一)运用“翻转课堂”教学理念变革小学英语教与学的方式

小学英语新课程标准提出:“小学英语教学应面向全体,关注学习者的特点和个体差异;强调学习过程,重视语言学习的实践性和应用性;丰富课程资源,拓展英语学习渠道;促进学生养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神。”但小学有限的课堂教学时间制约了教师有效教学的实施,采用“翻转课堂”的教学模式可以帮助教师解决一些教学实践上的问题。

1.“翻转课堂”通过教与学方式的变革,将在线学习与传统课堂教育结合起来,通过线上学生自主探究学习和线下课堂交流分享,做到了课前、课中的学习的互补,培养了学生综合语言的运用能力。如课文新授时教师对课文内容进行讲解,而“翻转课堂”让学生自主学习,教师主要加强对学生学习方法的指导,解答学生疑问。

2.“翻转课堂”通过网络平台给学生提供丰富的相关话题资源,学生可根据自己的学习情况开展个性化的学习,提高学习英语的兴趣。如学习星期时,教师可提供学生关于星期起源、中西方关于星期的第一天的不同定义的视频或者图文资料。

3.“翻转课堂”把零碎的知识点在课前通过教师制作的微视频呈现出来,学生对学习内容的重难点有了一定的感知和理解,课堂学生就能在教师创设的话题情境开展语言实践,进一步巩固先学的知识。如课文里出现fruit milkshake,学生难以理解。教师可在课前微视频中介绍做法,在课堂上开展自制水果奶昔的小组活动,模仿课文到朋友家做客的情境,创开展语言实践。

4.“翻转课堂”促使教师从注重“教”向注重“学”转变,同时注重对学生的启发及引导,对学生思维方式、自主学习习惯、合作能力的培养。学生的学习活动从“课堂学习+课后练习”转变为

“课前学习+课堂交流+课后拓展”，学生的自主探究能力得到很大的提高。

(二) 小学英语教学运用“翻转课堂”理念将面临的挑战

1. 需要资金投入。小学英语“翻转课堂”并不是教师只需一块黑板那么简单，还需要一些电子设备辅助，比如电脑、WIFI等，就需要大量资金，这是目前面临的一大难题。

2. 教师教学水平参差不齐。教师是“翻转课堂”教学模式的关键，需要教师改变自己多年的教学习惯，改变自己的教课方式，去适应“翻转课堂”的讲课方式，对我国国内的教师也是一大挑战。

3. 需要改进对学生的课前和课后的学习指导。不论是传统教育模式还是家长对学生的课前和课后不是很重视，往往依靠学生的自主能力和家长对教师课堂教学的过分依赖。“翻转课堂”把课前的预习和课后的复习看得和课上学习一样重要，要想办法抓住课前和课后的宝贵时间，仍是一大挑战。

4. 学生家庭经济、生活情况各不相同。“翻转课堂”需要学生在课前观看微课视频及相关资源，就需要考虑是否所有的学生家庭都具备先学的条件，否则就会加重学生的课业负担，不仅难以达到理想效果，还会适得其反。

虽然现在小学英语“翻转课堂”的运用还不是很完善，但经过教师们日积月累地分析和总结，这些问题一定会一点一点解决，并达到促进“翻转课堂”发挥最佳效果。

(三) 避免“翻转课堂”理念在小学英语教学中的运用误区

与“翻转课堂”教学模式在美国兴起并蓬勃发展的情况相比较，“翻转课堂”在中国的实践教学及应用研究在深度和广度上还相差很远。“翻转课堂”理念并不能简单地认为是把课堂学习转为课前预习，把课堂教师的传授变为课前学生的自学。其核心是翻转教学和学习理念，转变教师与学生的角色，变革教与学的方式，通过“教师引导”“学生自学”帮助学生将所学知识转化为能力，培养他们自主学习、自主探究的意识及习惯，为他们的终生学习做好准备。因此，我们不能过于狂热的一味移植到中国的课堂，否则会产生“水土不服”。

小学英语教师在“翻转课堂”应用实践中要避免进入误区：

1. 过于重视视频课件、网络学习而忽略了语言实践

由于“翻转课堂”教学中需要教师在课前把教学内容录制成课件供学生课前自学，在实施过程中很容易导致过分重视课件，重视网络学习、而忽视学生在真实或者模拟真实语境中的语言交际，将削弱学生语言的运用能力。“翻转课堂”教学模式不能局限于“录制课件/网络学习—学生自学—课堂展示、课堂讨论、答疑”这一模式。虽然制作高质量的教学视频和课件至关重要，然而更重要的是如何保障学生在课外认真学习教学内容，以及如何监控和检测学生的学习效果。教师不管在课前，课堂上，或课后，都需要深入引导学生进行思考，引导学生把知识转化为能力。

2. 为了翻转而开展“翻转课堂”

教无定法，无论采用哪种教学模式，教师都需要考虑诸多因素，

选择适合学生的教学方法。“翻转课堂”理念的核心是“以学生为中心”，相对于传统的讲授型课堂，它能更好地发挥学生的学习自主性和探究性，但并非所有课堂都要采用“翻转课堂”教学形式。在小学英语课堂教学中，实施“翻转课堂”理念一定要考虑教学内容是否有真正的难点或者研究点需要学生课前先学以及学生的先学时间是否充裕，学生是否有先学的能力和条件等因素。

3. 过分强调学生的学，而忽视了教师的导

在“翻转课堂”中实现了师生角色的互换，教师不再主宰课堂。学生课前自学话题知识，课中交流分享学习的收获与困惑，学生成了课堂的主角。如果教师在课堂中一味的迁就学生，忽略了给学生相应的引导、帮助和支持的话，学生的习得将比较零碎、肤浅，因此教师需根据学生的课前学习情况因材施教，帮助学生掌握和运用在课前学到的新知识 with 技能，并引导学生归纳总结语言规律，学会在实际生活中运用习得语言，才能真正达到“翻转课堂”理念所追求的达到的课堂教学效果。总之，相对其他教学模式而言，“翻转课堂”教学中，教师的“隐身”不等于“消失”，辅助不等于“无为”，反而教师的“脚手架”作用更加明显。

4. 课堂教学“一刀切”

实施“翻转课堂”理念一定要考虑学科特点、学生认知水平、教学生态环境、教师的水平等，要量力而行。如针对低年级学生，学习能力，语言技能等水较低，在“翻转课堂”教学过程中有必要保留传统的讲授式教学，保证课堂上学生有足够的语言知识和技能输入，才能让课外的交流互动成为可能。还需充分考虑课程的具体情况、教学的具体阶段、学生的认知水平等实际情况，分步骤、分阶段地引入“翻转课堂”理念，如对于程度较低的学生，在课前看视频学习时可以要求反复学习，教学过程中需要时刻进行教学监控和教学反馈，并及时调整教学方案。

四、结语

“翻转课堂”并不意味着课堂教学与课外学习的简单对调，主要倡导“教师导”“学生动”，学生从“要我学”转变为“我要学”。其教学理念在小学英语课堂教学中的运用，有助于真正实现新课程标准提倡的以学生为中心，因材施教，分层教学。它通过对知识传递、知识内化、知识拓展的教学步骤颠倒安排，提供给学生自主建构知识的平台，培养了学生自主建构、协作探究的能力，适合当前小学英语教学模式的改革。然而，这一新的教学理念还处在探索阶段，实施起来因人而异也有其利弊，希望有更多的英语教师一起行动起来探讨“翻转课堂”，使其扬长避短，真正地实现教师和学生的协同发展。

参考文献：

- [1]王洪林.翻转课堂理念对英语教学的启示[J].Journal of Basic English Education,2014.  
[2]孙颖.小学英语翻转课堂教学模式探究[J].语言艺术与体育研究,2016.