

信息化时代小学英语“产出式”教学设计

胡莉 姚桂招

(赣南师范大学 外国语学院江西赣州 341000)

摘要:有效教学的关键在于科学合理的教学设计。“产出式”教学设计能够解决信息化时代小学英语线上教学存在的问题,在设计教学目标、确定输出任务、选择输入材料、展示教学步骤等方面为提高小学英语线上教学效果提供参考和借鉴。

关键词:信息化时代; 小学英语; 产出导向法; 教学设计

一、问题的提出

《义务教育英语课程标准》(2011版)指出,小学阶段英语课程的培养目标是激发学生学习兴趣,培养学习态度,建立学习自信。在教学方法上,采用听、做、说、唱、玩、演的方式,鼓励学生积极参与,大胆表达,提高小学生对语言的感受和初步用英语进行听、说、唱、演的能力。信息化时代的到来,丰富了各类英语教学资源,也使教学模式更加多元化。“微课教学”、“翻转课堂”等将信息化手段运用于英语教学的新尝试不断涌现,并取得一定的成效。

因新冠疫情的爆发而开展的“停课不停学”暴露出线上教学的弊端,如“四替”现象(替上课、替签到、替完成作业甚至替考试)。究其原因,线上教学缺乏有效性,难以激发和维持学习者的学习兴趣。课堂有效教学离不开科学合理的教学设计,因此,基于信息化优势,优化教学设计、创新教学过程便成为改善当前问题的最佳途径。文秋芳教授的“产出导向法”(文秋芳,2015)最早立足于解决中国学生英语学习中“学用分离”的不良倾向,不仅适用于中高级外语学习者,对小学外语教学同样具有实际的指导意义。

二、产出导向法

“产出导向法(下文简称POA)”是文秋芳教授及其团队建构的外语教学理论体系。它以任务产出为导向,其核心理念包括:三个“学说”(学习中心说、学用一体说、全人教育说)、四个“假说”

(输出驱动、输入促成、选择性学习、以评促学)和三个“阶段”(驱动、促成、评价)。三个阶段即POA的教学流程,是由“驱动—促成—评价”组成的若干循环链。根据POA,教师要引导学生产出一项任务,需经过三个核心环节。在“驱动”环节,教师根据教学目标和学情精心选择输出任务,呈现交际场景,激发学生完成任务的热情,产生学习欲望;在“促成”环节,学生在教师指导下选择性学习输入材料,教师即时检查,推动交际任务的产出;在“评价”环节,学生展示成果,多元主体、多维评价实现“以评促学”的可持续学习。

三、小学英语“产出式”教学设计

新冠疫情的爆发加快了教育信息化的步伐,本文依托信息化手段,结合POA教学理念,选取“人与自我”主题下的“Keep Healthy”话题,设计了一节五年级英语“产出式”教学课例,从设计教学目标、确定输出任务、选择输入材料、展示教学步骤等方面介绍“产出式”设计流程。

(一) 设定教学目标

教学目标像路标,具有“导学、导教、导测评”的功能。目标的设定既要关注语言知识学习,更要关注学习能力和情感价值的达成。因此,本节课以“健康”为话题,结合当前疫情,设定如下教学目标:

表1: 教学目标

层面	教学目标
语言知识目标	单词: corona virus 短语: wear a mask, open the windows, wash your hands, do more exercise, keep your home clean... 句子: Wear a mask when go out, open the windows when at home... ..
能力目标	学生能够通过画、演、唱等方式,与国外小朋友分享保持健康、抗击病毒的方法,初步完成英语交际目的。
情感目标	学生能够树立健康意识,养成良好的健康习惯,同时学会分享和关心他人。

(二) 确定输出任务

2020年新冠疫情全球爆发,疫情防控深入到每个公民心中。学生增长了防疫知识,也乐于分享和表现。本着“场景交际性、认知挑战性”的原则,设计如下产出任务:任选一个来自疫情严重国家的小朋友,用英文向他/她分享疫情期间,远离病毒、保持身体健康的抗疫小贴士。为缩小产出与输入学习之间的差距,又可细化为两个子任务:1.国外小朋友可能去到哪些地方?2.在不同的场景中,如何保护自己的健康?

(三) 选择输入材料

在明确输出任务后,师生共同选择如下与话题相关的语言材料(见图1)。学生在之前的课程中已接触过场景词汇,本课主要以运用到不同场景中句型学习为主。

场景: at home, in the supermarket, on the playground.....
冠状病毒: corona virus
句型:
1. Wear a mask when go out (出门戴口罩)
2. Open the windows (多开窗 勤通风)
3. Keep your home clean (保持家庭卫生)
4. Wash your hands (勤洗手)
5. Do more exercise (多运动)
6.

图1: 服务于产出任务的输入材料

(四) 教学步骤

基于POA理论,从教学环节“驱动”、“促成”和“评价”三个阶段进行“产出式”教学设计:

1. 输出驱动, 激发学习动力

Swain(1985)的输出假设明确了语言输出在二语习得中的重要性。他认为,二语学习者若能达到类似母语者的水平,须给予使用所学语言的机会,并在交际中完善语言输出。“产出式”教学设计要求教师基于对学习资源和学情分析,确定产出目标,设计与之相匹配的产出任务,使学生在真实有意义的“产出”场景中,实现用英语交际的目的。任务驱动激发学生在学习热情(外在动机),意识到现有水平与产出目标的差距又会增加学习的紧迫感(内在动机),在内外动机的协同作用下,学生学习动力得到有效激发。该阶段具体教学步骤见表2:

表2：“输出驱动”环节教学

步骤	时长	教师活动	学生活动	设计意图
驱动	8分钟	1.呈现交际场景 播放视频：新冠病毒全球蔓延，我国派出医疗队支援疫情严重国家。	思考： 1. 医疗队去的地方危险吗？ 2. 你有哪些科学抗疫的小经验？	引起感知和注意，激发兴趣。
		2. 学生尝试完成交际活动 John 是一名美国小学生，新冠疫情令他害怕，你能给他分享一些建议吗？ 英文表达有困难的地方，可适当使用中文。	小组讨论，并尝试完成交际任务	尝试中感到自身不足，激发对输入材料的学习动力
		3. 明示教学目标和产出任务	了解目标和任务	明确目标，学生学习更有方向。产出任务激发学生学习的积极性。

为了给第二阶段留出更多时间，“输出驱动”环节也可让学生在课前“微课”学习。在实际教学中，教师可基于学生的水平差异，调整任务要求和难度，使不同学生的潜能得到最大发挥。

2. 输入促成，提升学习效率

依据克拉申的可理解性输入假说，流利的口语表达是在大量可

理解输入基础上“显现”出来的，只有足够的可理解性输入，学习者的“i+1”才会自然而然形成。同样，学生在理解语言素材的基础上学以致用，方能有效产出。因此，教师该阶段的主要任务包括：

- 1) 教师描述产出任务；
- 2) 提供服务于产出任务的输入材料，学生选择性学习；
- 3) 学生练习产出，教师指导并检查。具体步骤见表3：

表3：“输入促成”环节教学

步骤	时长	教师活动	学生活动	设计意图
促成	22分钟	1.教师描述产出任务 任务：任选一个来自疫情严重国家的小朋友，用英文向他/她分享疫情期间，如何远离病毒，保持身体健康的抗疫小贴士。 子任务,思考作答： 1) Where do they might go? 2) How to keep healthy when they are at home/outside/in the supermarket? 引导学生除了使用语言，是否可加入图片，或者场景表演来辅助任务的完成？	认真听教师描述任务，了解完成任务步骤和具体要求。	使学生明确学习重点，为下一步选择性学习做铺垫。鼓励以多种方式完成任务，培养学生创新意识。
		2. 教师引导学生选择性学习，给予反馈。 教师呈现图片，通过问题及图片展示，启发学生思考。以视频、文本等形式呈现相关输入材料，学生选择性学习为产出服务的单词、短语和句型等输入材料（见图1）。	选择性学习输入材料并练习。	发挥学生学习自主性，教师搭建脚手架，突破学生学习难点。
		3. 指导并检查学生产出。 教师通过个别连麦、开展线上多模态任务检测，给予反馈。	将学习结果运用到产出任务中，得到教师反馈后完善。	了解学生是否具备产出任务的能力,调整教学。

在课堂实践中，我们发现学生课堂参与度更高，也更愿意表达。鉴于线上教学课堂纪律难以掌控，为保证学生的有效输入，该阶段尤其需要教师投入心思和精力，以保证课件制作的精美性，问题设计的阶梯性和检测手段的趣味性。此外，教师要充分发挥脚手架的作用，如提供更多合适的补充材料，适于学生模仿的优秀范例，有条件的学生也可在家长的辅助下搜索更为丰富的输入材料。

3. 过程评价，维持学习兴趣

评价是 POA 教学流程的升华阶段，同时也是教学流程循环链中不可或缺的重要组成部分，应伴随教学的各个流程，以优化学习效果

率和效果。

根据 POA “以教师发挥中介，学生全员多种形式参与”的要求，如表4所示，评价主体可综合师评、自评和同伴评，甚至利用线上教学特殊优势，邀请家长作为大众评审。以学生“谈一谈”、同伴“夸一夸”、老师“评一评”、家长“赞一赞”的评价形式，从产出任务的创意度、完整度，学生的语言表达等多维度评价，有效发挥评价的促学作用。评价结束后，教师可选择最具代表性的作品展示在班级群、微信朋友圈，或通过外教朋友进行传播，达到真实有意义交际目的。

表4：评价标准

评价阶段	评价主体	评价形式	评价内容	评价等级
课前	教师	教师确定典型样本，评阅指导	1. 作品完整度 2. 作品创意度 3. 语言流畅度	1-5星
课内	师生	个人思考、小组讨论、教师总结		
课后	学生、家长	学生自评、同伴互评、家长投票		

四、结语

信息化时代小学英语“产出式”教学设计有利于提高线上英语教学有效性。在“产出式”教学设计中，能体现以学生为主体，充分发挥教师的主导作用，促进学生以产出为目的进行有效输入，多模态的评价体系更能做到产出和结果相结合、输出和输入相结合、评价与促学相结合。然而，“产出式”线上教学设计对部分老师来说仍是一种新尝试，能否在课堂教学中发挥效力，有赖于教师在具体教学情境中的实践。因此，教师在进行“产出式”小学英语教学设计前，须充分了解 POA 理念和每个操作流程的步骤及要求，结合本班实际情况，在实践中不断调整完善，以更好改善教学，促进线上教学有效性。

参考文献：

[1] 中华人民共和国教育部.《义务教育英语课程标准》.[M]北京师范大学出版社 2012(1).
[2]文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究, 2015 (4): 547-558.
[3]宋孝廷, 夏娟.优化输入, 强化输出, 提高大学英语词汇

汇教学质量[J], 湖南科技学院学报, 2015 (36).

[4]唐美华.“产出导向法”与“任务型教学法”比较: 英语专业精读单元教学设计案例[J], 外语教学, 2020 (01).

[5]胡娜,吴怡清.产出导向视域下小学低年级英文绘本阅读有效性研究[J].教育信息化论坛, 2019.

[6]钟含春.“产出导向法”对非英语专业大学生口语焦虑影响的追踪研究[J], 外语与翻译, 2019.

基金项目: 本文为2019年度江西省学位与研究生教育教学改革研究项目《基于“产出导向法”的英语教育硕士<教学设计与案例分析>教学改革研究》(课题编号: 178)和赣州市社会科学课题《信息化时代赣州市小学英语教学改革研究》(编号: 20200802)阶段性研究成果之一。

作者简介: 1、胡莉 (1988.12-), 女, 赣南师范大学外国语学院 2019 级学科教学(英语)硕士研究生, 研究方向为中小学外语教学。

2、姚桂招 (1973.8-), 女, 赣南师范大学外国语学院副教授、硕士生导师, 研究方向为中小学外语教学, 课堂观察等。