

立德育人，浸润无声——浅析小学德育教育

陈永健

(广州市何香凝纪念学校 广东省 广州市 510380)

摘要: 学生的发展决定着国家的发展,小学教育正是学生开始学习的重要启蒙阶段,这个关键时期学校应以立德育人、浸润无声的教学方式,开展对学生的德育教学。使小学生能从小形成良好的思想品质与价值观念,确保小学生能够健康成长,成为国家所需的高素质人才,实现振兴中华民族的教育目标。

关键词: 立德育人;小学德育;教育

俗话说“青少年强则国强,青少年弱则国弱”,从中可看出培养学生的德育素质,强化学生自身的民族精神与信仰,对国家的发展具有重要促进意义。倘若小学生在思维发展初步形成的阶段,没有正确的思想道德观念,会严重影响学生今后的发展,同时还会阻碍国家的良好的发展。基于此,各学校教育者都应转变自己的传统德育教学理念与方式,运用符合小学生的认知水平,潜移默化地培养学生的优良思想道德素质,树立正确的人生观、价值观、世界观,使学生为中华民族崛起而奋斗。接下来本文对如何有效展开对小学生的德育教育作如下探究:

1 小学德育工作的组织实施

1.1 建立健全小学德育管理网络和统一的指挥系统

随着时代的不断改革发展,现今已经是信息化的教学时代,小学学校可以此作为德育教育的基础,建立健全小学德育管理网络和统一的指挥系统,确保德育教育的顺利实施与教育效果。学校可运用网络系统把学校内外的教育力量整合在一起,建立层级分明的德育管理人员小组与监管机制,将德育教育渗透到学生的学习与生活中,指挥对学生德育教育的有效实施,时刻监管学生的德育素质学习效果,并定期督查各个德育教育教师的管理实效,灵活调整对学生的德育教育政策,使学生能够在良好的学习环境中健康成长与快速发展。

1.2 开辟多种教育途径,使德育在学校教育中无所不在

思想品德课程作为对小学生德育教学的重要载体,学校应制定贴近学生实际学习与生活的班主任,进行对学生的思想品德课程教学,提高思想品德课程的教学质量与效率,使学生能真正学习到利于自身成长的优良德育素质。此外,在如今的新媒体时代,学校应开辟多种教育途径,使德育在学校教育中无处不在,全面加强学生的德育素质。结合校园环境的德育标语、教师的言传身教、家庭中的家长榜样、社会中的集体换将等等,从小学生的成长的各个角度切入对学生的德育教学,提高小学德育教育的教学质量。

2 加强学校与家长的联系与沟通

三字经中有这样一句话“子不教,父之过。教不严,师之惰。”。要真正实现对小学生的德育教学,学校一定要加强与家长之间的联系与沟通,通过网络、电话与家长会面对面交流的方式,构成完整的学校与家庭的德育教育氛围,以良好的德育学习氛围将学生完整地包裹在其中,使学生能真正提高自身的德育素质。避免因学校与家庭的教育观点不一致,德育教学中让学生产生对事物混乱的思想认知与评价,应该让小学生能从内心接受家长与教师的德育管理,帮助学生改善自身德育素质的不足之处,进一步强化学校的德育教育效果。

举例来说,当小学生在课堂学习中出现总是瞌睡的学习状态,教师经常会直接对学生批评,这会使学生的学习自尊心受到打击,甚至会抵触教师的德育教学管理。相反,教师若时刻与学生家长保持有效的交流,就能提前掌握学生是否因为睡得晚而产生的不良状态,能提前与家长做好沟通保证学生的早睡早起,从根源上杜绝学生出现的瞌睡状态。以这种德育教育方式,灵活地运用在对学生的家庭与学校德育教学中,使学生时刻都能保持积极与认真的学习心态,学习书本中的知识与道理。

三、让德育回归生活实践

从小学德育的教学本质来说,德育是源于生活,服务于生活的。在小学德育教育中,教师应让德育回归到生活实践中,使学生不会出现概念化的学习德育知识,只能死记硬背思想道德素质知识,却无法提高学生自身的道德能力的不良教学现象,反而能让学生将德育知识转化为自身的德育素养,在实践中加深学生对德育素质的认知,从教师的德育教学中,学会许多自身所需的做人做事、学习成长的道理与思想,培养学生自身优秀的道德素质与能力,提高对学生德育教育的实效性,进而为学生今后的发展做好铺垫。

举例来说,在小学阶段教授学生“诚实守信”这一道德素质时,教师不仅要通过书本中的知识,让学生了解诚信对于自身发展的重要性,学习这种道德素质。还应为学生讲述实际生活中,因不诚实守信形成的严重后果,诚实守信形成的良好发展,让学生能从生活中深刻认知与学会做人要诚实守信的优良品质。同时,教师还可组织学生进行有关生活的诚实实践活动,让学生亲自在实践中体验诚信与不诚信获得的情感体验,升华学生对道德素养的感悟,如此循环往复,使小学生自身的道德素质不断提升。

四、注重学科与德育的整合

注重将各个小学学科与德育的整合,能在无形之中培养学生各种德育素质,避免直接对学生教授德育知识,学生难以理想的教学现象。在整合的德育教学中,可以充分突出对学生以德育人的教育理念,浸润无声提高学生的人格品质。如在小学语文教学中,将语文知识中蕴含的民族思想与文化精神教授给学生,使学生能将自身的情感融入到学习中,从丰富的语文知识中学习许多优秀品质。在小学美术教学中,营造让学生发散自身想象与创新思维的空间,培养学生的审美能力与创新能力,对学生进行创新化的教育,增强学生的敢于创新的品质。

如从小学音乐教学中,让学生从对歌曲的学习与欣赏中,形成对国家的热爱之情、对思想道德歌曲中品质的学习之情,启迪学生的身心精神世界健康发展:从小学体育教学中,使学生学会养成健康的运动习惯,促使学生的身体健康成长,让学生能保护好自己的身体健康,并使学生会欣赏运动美的素质,形成自身良好的运动体魄。结合以上这些学科,或者小学教学中的其他学科,使学生能在每个不同学科的学习中,学习到不同的德育素质与精神,全面地进行对学生德育素质的教学。

总结:

德育素质是小学生发展的根本,有效开展对小学生的德育教学,是如今教育与国家发展的实际需要。在小学德育教育中,学校、教师、家长之间应建立完善的德育教学环境,使小学生能从各个方面提高自身的德育素质,从而以小学生的良好发展带动国家的发展。

参考文献:

[1]瓦永福.小学德育教育中存在的问题及应对措施[J].才智.2020(09): 786.

[2]周秀云.小学德育教育管理现状分析及对策研究[J].农家参谋.2020(02): 5.

作者简介:

陈永健(1979.1-),男,汉族,广东广州人,本科,中小学一级教师,研究方向:数学与应用数学。