

提高小学语文课堂教学效率的措施

龚恒静

(甘肃省兰州市七里河区七里河小学 甘肃 兰州 730050)

摘要:随着国家对小学教育的越发重视,小学语文是小学生重点学习的课程之一,提升小学语文课堂教学效率,可使小学生自身素养得到全面发展。传统的语文教学中教师以一贯的口语讲解为主,使课堂教学效率普遍下降。因此现下小学语文教学活动应该以提高教学效率为主要目的,本文将对提高小学语文课堂教学效率措施进行研究探讨。

关键词:小学语文教学;课堂教学效率;措施;策略

语文课堂教学效率对提升小学生的综合素养有着极其重要的意义,课堂教学承载着小学生的学习方式,它对小学生的人生观、价值观得当的养成,有着密不可分的联系。它对提升小学生的语言与写作能力有着极其重要的影响。传统课堂教学方式使得教学效率有着明显下降,因此,提高小学语文课堂教学效率是小学语文课堂教学所要重视的方向,本文以提高小学语文课堂教学效率进行探索分析。

一、认真备课,研究教材

教师备课对提升课堂教学效率有着重要的作用,教师在进行课堂教学之前进行充分的备课,是作为一名优秀语文教师必做的过程。教师对教材的充分理解与掌握,可更好的对学生进行深入的了解。教师的深刻理解可以引导学生更好的理解课本知识,教师理解了文本中所表达的意义内涵,才能够做到,在课堂教学中扩大课堂教学范围,得到了丰富学生学习范围的同时,也使学生的精神世界带来了更好的提升[1]。充分的课前准备,可以对课堂教学中的疑点、重点、难点进行切入剖析,使得教师在课堂教学中有规划的讲解,以学生的思想与角度出发,归纳出行之有效的教学方法。此外,教师要以学生作为教学课堂中心,在备课过程中准备学生需要的学习资料,引导学生自发学习,主动探索,体验语文在课堂中的学习快乐。语文课堂教学是师生共同完成的过程,课堂教学效率会在师生相辅相成的作用下不断提高。

二、拓展延伸,获得更多知识

在小学语文课堂教学中,很多语文知识都是“同宗”的,丰富课堂知识可提高语文教学效率。教师可触类旁通的引导学生,使学生发挥联想比较等形式,加深各个知识点的关联,了解更多的语文知识,提高课堂教学效率[2]。例如,在人教版贺知章的《咏柳》课堂教学中,如教师只对本篇诗词进行讲解,会使得学生的认知程度受限,造成课堂时间的资源浪费,教师可扩展知识讲解,让学生不仅了解了贺知章对春天描述的同时,也了解了著名诗人曾巩创作《咏柳》诗词的情感抒发。通过两个故事的描写不同,展开分析,打开学生思维模式,扩展学生思路,思维不受限于局限领域,使得学生学习到更多的内容知识,提高课堂效率。与此同时,教师可采用对比延伸等方法,将语文知识串联。例如,集中讲解人物的知识,使得知识内容环环相连提高语文的逻辑性,从而激发学生的联想思维,开拓学生的创新意识,产生学习兴趣,从而提高小学语文课堂教学效率。

三、应用多种教学形式,激发学生学习兴趣

在课堂教学中,兴趣是最好的老师,要想提高语文课堂效率,最大激发学生的兴趣与热情是必不可少的,教师应根据课堂教学内容以及相应的教学方式,使学生的积极性调动起来。例如,教师可运用情境模式创设相关情境,实施课堂教学,引导学生亲身体会文本中所表达的浓厚情感与深刻寓意。此外,教师在进行诗词讲解时,可运用分组竞技的方式,比比谁记得快记得牢,这样很好地激发小

学生的求胜心理,使学生的学习效率不断提高的同时,课堂的教学效率也随之提升。除此之外,教师保证课堂公正性的前提下,引进相关知识内容,拓宽学生视野,丰富精神世界。

四、运用多媒体技术,实施教学方法

现下是多媒体信息时代,信息技术与人们的生活息息相关。在教学领域里也得到了众多教师们的认可,在小学语文课堂教学中运用多媒体教学也受到了学生们的认可,教师在进行课本知识讲解时,也可借助多媒体软件实施课堂教学,使学生深刻全面的了解课本知识,开拓思维,扩大视野。例如,在进行《草船借箭》课堂教学中,教师可在授课前播放一段《三国演义》中的草船借箭视频[3]。学生通过视频的观看更加深刻了解了诸葛亮的为人,引发学生共鸣的同时将视频关闭,进而激发学生探索欲望,这时教师可进行书本知识的导入,使学生的注意力转移到书本中,从而提高语文课堂教学效率。这种方式可以很大的激发学生兴趣,对书本的知识会更加深投入,使得整个教学流程非常顺畅,如有剩余的课堂时间可播放一些相关人物的视频,使学生产生探索欲望,老师可介绍相关阅读文本,《舌战群儒》、《空城计》等诸葛亮经典典故,鼓励学生课下阅读《三国演义》书籍,这样可以更好的扩充学生知识,使学生养成良好的阅读习惯,也保证了课堂教学效率的提升。

五、营造自由、民主教学氛围

积极自主的教学氛围是课堂教学所需要的,轻松自由的课堂氛围需要师生的良性互动。建立良好的交流沟通形式,使语文课堂教学轻松自由的进行。把学生的学习权利还给学生,使学生自主自发的进行学习,可以激发出学生在学习过程中的潜在能力。教师作为辅助的角色,展开帮助引导学生,通过师生的共同努力赢得轻松愉悦的教学氛围。在这种情况下,这种形式不代表无组织无纪律,而是在保证教学秩序的前提下,不打扰学生,使学生可以专心思考,认真学习,使学生全面的参与进来,从而才能有效提高小学语文课堂教学效率。

总结:提高小学语文教学效率,对于学生的自身发展有着重要意义,它是整个教育体系的基础。教师需在教学中不断探索深入采取有效的方法,使教学课堂走向多元轻松地发展方向。在教学活动中不断探索实践,走出传统教学困境,走入教师爱上教学,学生乐于学习的和谐氛围中。与此同时,结合语文课堂教学中存在的现有问题展开行之有效教学方案,激发学生自主学习的良好模式,提高教学目标,帮助学生养成良好的学习习惯,提升语文素养。

参考文献:

- [1]杨健. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[C]// 中国教育发展战略学会论文集卷三--教改新视野. 2018.
- [2]周卉, 段志杰. 浅析提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 中学生作文指导, 2019, 000(017):P.143-144.
- [3]杨桃英. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 文渊(高中版), 2019, 000(005):185.