

教育游戏融入小学英语教学的模式构建

郭晓萍

(胶州市中云振华教育总校(集团))

摘要: 本文以教育游戏融入小学英语教学的模式构建为主题展开论述, 首先分析了教育游戏融对学英语教学的影响, 然后重点针对教育游戏融入小学英语教学的模式构建策略进行了分析探讨。

关键词: 教育游戏; 小学英语教学; 兴趣

一. 引言

英语是小学教育的重要课程之一, 而将教育游戏合理融入到小学英语教学中, 对于整体教学质量的提升有着重要的促进作用, 因为对于小学生而言, 其认识能力相对有限, 很多行为活动的开展都是在兴趣的指引下进行, 而教育游戏符合小学生的自身特点, 因此小学英语教师要能够对教育游戏引起足够的重视, 并通过教育游戏的合理运用, 推动小学英语教学的创新, 并不断提升英语教学质量。

二. 教育游戏融对学英语教学的影响

首先, 教育游戏融入到小学英语教学中, 能够提升学生课堂学习的参与性, 促使学生充分发挥其学习中的主观能动性, 这对于小学英语教学效率的提升有着重要的促进作用。在传统的小学英语课堂中, 灌输式的教学方法, 使得学生始终处于被动接受的状态, 受此影响, 很多学生会出现注意力不集中, 学习效率较低的情况, 而教育游戏在英语教学中的融入, 能够在教师的科学教育引导下, 围绕特定的教学内容, 引导学生积极参与到英语学习中, 促使学生在主动参与中提升学习效率。其次, 教育游戏融入小学英语教学中有助于活跃课堂氛围, 进而不断提升课堂教学效率。借助恰当的教育, 能够使相对枯燥的课堂氛围活跃起来, 能够使相对枯燥的英语知识以形象生动的方式予以呈现, 进而极大的激发小学生的学习兴趣, 这对于小学英语教学效率的提升有着重要的促进作用。

三. 教育游戏融入小学英语教学的模式构建

3.1 通过主题活动开展游戏

在小学教学活动中, 可以通过设立特定的主题来进行相应的师生互动, 比如, 在“My weekend plan”一课学习接受后, 教师可以以“My weekend”为主题引导学生进行介绍自己在周末活动, 在介绍过程中, 要尽可能使用到“visit、see a film、take a trip、go to the、tonight、this evening、next week”等词句, 学生在介绍过程中所出现的卡顿情况以及表达不恰当的情况, 教师要及时指出, 并指导学生使用正确的表达方式, 通过这一简单的互动, 促使学生在自我介绍中不断提升其英语语言能力。在此基础上, 教师可以将其当作是学生周末活动中的同伴, 然后在课堂上进行模拟对话, 通过这种方式进一步推进师生互动, 促使学生在与教师的对话中对教师的语言表达方式进行学习, 并在彼此对话练习中不断提升学生的英语语言能力。另外, 教师可以定期向学生推荐一些简单的英语读物, 而且所推荐的读物最好带有故事性, 然后在课堂上针对学生的英语课外阅读情况进行交流互动, 教师首先表达自己的看法, 然后引导学生分享自己在英语课外阅读中的收获, 然后围绕故事中特定的人物形象进行共同探讨, 在探讨中, 教师还要时刻指正学生的英语表达方式, 以此不断提升学生的英语语言能力, 这对于英语课堂教学效率的提升有着重要的促进作用。由此可见, 在小学英语教学中, 通过设定特定的学习主题, 然后合理开展游戏活动, 进而不断提升学生学习效率。

3.2 利用游戏活动开展单词学习

引导学生进行单词学习, 是小学英语教学的基础, 为了不断提升学生的单词学习效果, 教师要能够将游戏活动科学运用的单词学习中去。例如, 教师可以将“你来比划我来猜”游戏活动融合到学生的单词背诵活动中, 在学生对完成特定单元单词的初步背诵后, 教师则安排学生借助上述游戏活动进行下一阶段的单词学习, 其中一名学生围绕单词内容做出相关动作, 另一名学生说出答案并写下来, 如果学生答不上来, 教师可以做进一步提示, 如果学生能够读

写出所有单词, 教师可以给予一定的奖励。通过这种方式, 使得学生在初步背诵单词的基础上, 借助上述游戏活动, 进一步加深对本单元单词的印象, 以此不断提升学生的单词学习效果。不难发现, 这一活动与传统小学英语课堂中的听写单词比较相似, 但是, 整个听写过程却增添了诸多乐趣, 并通过各种动作的展示, 极大的增加了学生对所学单词的印象, 使得传统教学中相对枯燥的背单词活动变得更加的生动有趣, 这对于学生单词学习效率的提升有着重要的促进作用。另外, 教师还可以通过创设特定语境来引导学生进行单词学习, 比如, 在“What does he do”一单元学习结束后, 教师则可以围绕“factory worker、postman、businessman、police officer、fisherman、scientist、pilot”等单词的学习为学生设立相应的情境, 并引导学生在特定的情境中进行游戏互动, 并在游戏互动逐步完善上述词汇的学习, 进而充分发挥教育游戏的实际作用。

3.3 注重多样化游戏元素的融入

在小学英语教育中, 教师要能够通过多种游戏元素的融入, 进而充分发挥教育游戏在英语教学中的实际作用, 比如, 教师可以将电影元素融入到游戏活动。例如, 教师可以选择经典电影《冰雪奇缘》中的片段, 然后教师对片段的对话进行适当的改进, 在改进中尽可能使用本学期使用的词句对原有对话中的词句进行替换, 然后引导学生观看原电影片段, 并安排特定数量的学生对选定的场景片段进行角色扮演, 在角色扮演中要使用教师改进后的对话, 以此来引导学生对话过程中完成对所学内容的回顾, 并逐步提升其英语语言能力。通过这种方式, 将经典电影内容在课堂中进行再次呈现, 并使学生参与其中, 通过这种方式, 能够极大的激发小学生的学习兴趣, 并调动其英语学习主动性, 这对于整体学习效率的提升有着重要的促进作用。

3.4 进行必要的教学总结

在阶段性的英语教学活动结束后, 教师要进行及时的教学评估和反思, 针对教学实践中所使用教学游戏的合理性进行评估, 在此过程中要能够严格对照学生的英语学习效果, 学习效果显著, 则说明所使用的教育游戏具有一定的价值, 如果学习效果较差, 教师则需要思考是否所使用的教育游戏存在明显的不合理之处, 然后在下一阶段的教学中进行适当的改进和完善。

四. 总结

综上所述, 教育游戏融入小学英语教学中, 对于小学英语整体教学质量的提升有着重要的促进作用, 为此, 小学英语教师要能够对各类游戏活动进行合理运用, 并通过对小学生的科学教育和引导, 进而不断提升英语教学质量。

参考文献:

- [1]愉快教学 提高实效——小学英语教学中游戏教学之我见[J]. 黄娟. 长三角(教育). 2012(09)
- [2]享受游戏教学的乐趣 优化小学英语课堂教学[J]. 罗巨明. 教育教学论坛. 2010(32)
- [3]游戏教学在小学英语教学中的应用[J]. 程凡凡. 中国新通信. 2018(12)

作者简介:

郭晓萍 出生年月: 1982年10月1日 性别: 女 籍贯: 山东省胶州市 学历: 本科 单位: 胶州市中云振华教育总校(集团) 研究方向: 小学英语