

小学生习惯培养的重要性与对策

陈梦圆

美国波士顿大学文理学院

(Boston University college of art and science)

摘要:良好习惯的养成是从小开始的,但是在当今社会上的很多家庭都是独生子女。由于家长和长辈的过分溺爱,包办了很多本应由孩子自己来做的事情,从而导致这些孩子在学习、生活中形成“衣来伸手,饭来张口”的不良习惯。然而良好习惯往往是平常生活中不经意的小事,却蕴含了足以改变人们命运的巨大能量。良好的习惯让人受益终生,坏习惯却能使人深陷泥潭。

关键词:小学生;习惯养成;重要性

一、小学生习惯养成的重要性

按照《现代汉语词典》中的解释:“习惯就是在长时期里逐渐养成的、一时不容易改变的行为、倾向或社会风尚。”从古至今,中华民族一直都保持着重视培养孩子良好习惯的传统。“智慧的化身”——诸葛亮在《训子书》中说道:“夫君子之行,静以修身,俭以养德,非淡泊无以明志,非宁静无以致远。夫学静也,才须学也。非学无以成才,非志无以成学。淫慢则不能励精,险躁则不能治性。年与时学也,意也日去,遂成枯落,多不接世,悲守家席,将复何及!”

培根说:“习惯是一种顽强的巨大的力量,它可以主宰人生。”培养学生的良好习惯,可以提高学生自身的素质和修养,行为规范,成为有道德修养的文明人。同时,也能够为学生创造一个良好的环境,在潜移默化的文明社会中,意识到养成良好习惯的重要性。

良好的习惯可以影响他们的一生,比如在1978年巴黎的一次诺贝尔获得者的聚会上,有记者问其中一位白发苍苍的学者:“你在哪所大学或者实验室里学到了你认为最重要的东西呢?”学者的回答都令所有人出乎意料:“幼儿园”。记者又问:“为什么是在幼儿园呢?”学者坦然回答:“把自己的东西分一半给别人;别人的东西不要随便拿;东西要放整齐,饭前要洗手,午饭后要休息;做了错事要道歉并改正;学习要多思考,要仔细观察周围的事物及大自然。从根本上说,我学到的全部东西就是这些。”其实,很多知名人士都非常赞同这位学者的说法,把他们的普遍看法概括起来,他们认为在一生中学到的最重要的东西,就是幼儿园老师培养他们美好的品德和良好的习惯。这充分说明了从小养成良好的习惯是非常重要的。

二、小学生习惯养成的存的问题

2.1. 不够重视

学生除了在家就是在学校的时间最长了,学校是学生习惯养成教育的主要形式和渠道,学校对学生的教育不仅有目的有计划而且很系统的教育。当然学校环境的很多方面都对学生的习惯养成有着很重要的影响。但是很多年以来受传统应试教育的影响,现在学校普遍存在着重视智力的开发轻视道德的教育,重视知识的灌输轻视习惯的养成,重视老师的教育方法轻视学生自我的教育。很少认识到小学生习惯养成教育的意义。

2.2. 习惯养成教育内容有序性的缺乏

在目前的教育体制下,小学生习惯养成教育内容的随意性和盲目性以及重复性都很大。因为很多教师不是根据教育内容来选择适当形式,而是唯形式而形式的方式,这样的教育缺乏吸引力,也不会使学生更好的吸收和应用?有些老师在教育学生的过程中单纯的把规章制度当做知识讲给学生,只要记住就行,不需要别的。还有的班主任让学生把自己制定的班规抄十遍甚至更多遍,其实这种方法不仅不能让学生把素质提高,还会使学生产生逆反的心理。因为在他们心里有着规章制度他们也并非觉得有利于自己。课堂教学是习惯养成的重要时间,老师在课堂上不止要传授知识,更重要的是挖掘发展教材中的行为教育的素材。

2.3. 习惯养成教育的脱节

孩子无论是在学校还是在家里或者社会上的所见所闻都是不一样的,在家里家长多半都是在意孩子的学习成绩,忽略了品行修养,比如看到孩子偷拿别人的东西或者欺负同学损坏公物等非常严重的品行问题的时候,家长毫无反应。更过分的是有些家长觉得自

己的孩子占了便宜还觉得开心。这和学生在学校里所受到的正面教育,无情的被社会或者家庭不良的影响所抵消。这些因素都直接的影响习惯养成的教育效果,影响学生良好习惯的养成。

三、小学生习惯养成的教育策略

3.1. 增强学校和家庭的联系合作

无论是家庭、学校还是社会都是影响学生习惯养成的重要因素。其中家庭和学校的联系合作是习惯养成的重要因素。小学生在上学前家庭是孩子待的时间最长的地方,家庭里的生活习惯、家人的品德和行为模式都会对孩子产生重要的影响,上学后,学校占据了学生大部分的生活时间,这时候学生的思想和行为的养成主要取决于老师和学校的教育方式,所以学校要加强与学生家庭的联系和沟通,学生有任何问题无论生活还是习惯都要多沟通和商量。

3.2. 充分发挥老师的模范作用

老师不仅是学生学习上的引导者还是学生学习上的领路人,很多学生都很崇拜自己的老师,认为老师就是自己未来想成为的人,就是自己学习的榜样。老师的举动言行都潜移默化的影响着学生,甚至改变学生的一生,所以老师必须规范自己的课堂上或者生活上的言行举止,要以身作则充分的发挥自己的模范作用,以此给学生树立正确的榜样,己所不欲勿施于人,要求学生做的自己要先做到,从点滴的生活小事做起,促进学生良好的行为习惯的养成。

3.3. 多关注学生的品德行为

好的行为习惯不是朝夕能养成的,习惯是要通过长时间的教育和实践来养成的,小学生虽然年龄不大,却很聪明,他们大部分在老师和家长面前都乖巧懂事,一旦和同龄人和同学在一起就透露出自己的本性了,长此以往会影响家长和教师对其开展良好的教育,影响身心健康的长久发展和养成。所以老师和家长都要多关注孩子的品行,多看学生的活动和言行,如果发现不好的地方及时更正。

四、结语

小学的教育时段不仅是孩子长身体,学知识的重要阶段,还是对他们进行品德,行为习惯养成教育的最佳时期。小学生不仅是年龄小,辨别是非的能力也非常差,而且小学生是贪玩的模仿的能力也是很强的,有些事情他们看到别人做,无论好坏他们也会学着做,很容易就染上社会上一些不好的东西,从而影响孩子的身心健康的发展情况。所以一定要重视学生行为习惯的培养,学校加强与家长的沟通和联系,充分的发挥老师的模范作用,多关注孩子的品行,从而促使学生良好的习惯养成,为今后的发展打好坚实的基础。

参考文献

- [1] 郑小调.农村小学生良好行为习惯的养成教育分析[J].学周刊, 2017, 30: 179-180.
- [2] 孙泽文, 李晗, 谢小平.小学生行为习惯养成教育的策略研究[J].湖南第一师范学院学报, 2015, 02: 5-8.
- [3] 倪丽斌.小学生良好行为习惯养成教育的有效策略[J].福建教育学院学报, 2016, 08: 7-9.
- [4] 冯显伟.如何培养小学生良好的行为习惯[J].学周刊, 2014, 17: 201.

作者简介: 陈梦圆(2002年~),女,江苏南京人,大学本科(在读),教育学专业,学校名称:美国波士顿大学文理学院