

如何做到小学语文教学工具性与人文性的和谐统一

梁春

(西华师范大学附小)

摘要:随着教育的不断深入,教育策略也在发生着改变,传统的以传授知识为主要教学目标的教育已经不能满足现代教育的需求,这时,需要更加多元的教学目标,来适应现代教育要求。在校教育中,小学教育属于基础性的教学阶段,小学语文又是这个阶段的重要课程,利用多元的教学视角,进行有效教育,将语文的工具性和人文性有机融合,会对小学语文教育起到事半功倍的效果。本文围绕小学语文工具性和人文性展开研究,对两者的概念,融入原因、现在融入中存在问题以及融入方法进行探讨,进而启迪思想,促进小学语文教学的发展。

关键词:小学语文;工具性;人文性;统一

引言

小学语文是语文学习的基础学科,也是学习其他学科的一个基础,因此它本身自带有工具性的属性,小学语文教材中多元的内容,丰富的情感表达,让其具有人文主义的色彩,在教学中如何将人文性与工具性和谐统一是本文论述的重点。

一、小学语文工具性和人文性的概念

1 工具性

工具从字面意思看就是完成一件事情时所使用的手段。教育家陶行知曾经说过,语言即是工具,它在人们的交际中扮演重要的角色,任何一种语言都具有这样的属性。小学语文作为一门语言学学科,自然也有这种属性。小学语文既是学习语文学科的基础,也是学习其他学科的基石,这样的工具性属性表现得尤为突出。可以从思想和输出两个维度去理解,小学语文工具性的特点。

综上所述,小学语文工具性就是指在教学中学生能够理解掌握字词句这些基本的语文知识,能将掌握的知识应用到日常的交际和学习中,获得自我成长和进步。即我们所知的“三维目标:知识与技能,过程与方法,情感、态度与价值观。”之一二。

2 人文性

人文性是小学语文自带的另一个重要属性。小学语文内容多元,从小说到诗歌,从散文到议论文,每一篇都凝聚作者丰富的情感表达,这是小学语文人文性的一个重要来源,人文性就是要以人为本,从人的角度来思考和感受,而不是单纯的、机械的一种重复,让人可以在学习过程中获得丰富的情感体验,引起学习者的情感共鸣,激发学习者的内心感受,进而达到情感升华,将原本属于语文教材的美好情感,通过情感升华转化,变为学习者的人文底蕴和人文素养,这是小学语文人文性的内涵。即“情感、态度、价值观”的承载。

二、将小学语文人文性和工具性有机融合的原因

随着时代的发展,教育活动应该是多纬度的综合活动。其活动不仅仅是知识的传授及技能的提升。教师需要打开视野,着眼未来,以人的终身发展和幸福为教育教学目标。尤其是语文教学在教育教学活动中应充分发挥其文以载道的属性,既要注重工具性的作用,更要融合人文性,将二者有机的统一。这是时代的需要,也是教育教学的一种升华,更是育人效果达成的有效策略。

三、日常教学中“工具性与人文性”有机融合存在的问题

在日常教学中,我们可以看到,在语文工具性和人文性融入上还存在诸多问题。首先是教师的施教策略问题:教学理念每个老师都懂,但在教学实践中依然以传授知识为主要的授课内容,将知识点作为课堂的授课要点,没有凸显语文的工具性和人文性的融合;其次是“急功近利”的态度下的教育行为问题:很多教师在“中考考”的指令下,为了“分数”,依然用填鸭式教学方法,把知识喂给学生,剥夺了学生的思考机会及认知能力提升的机会,也剥夺了学生对语言文字的情感体验和人文思考。第三,部分教师缺乏对人的认知规律的认识:认为知识要步步为营,课课盘清。反复机械训练,从而降低了教学的效率。导致本应是思想火花绽放的语文课堂,变得了无生趣。第四,小学语文教师自身的语文素养问题:部分小学语文教师自身语文素养不够,在教学活动中做不到站在“制高点”上引领学生遨游在魅力无穷的语文世界,只能“照本宣科”。

四、小学语文工具性和人文性融入的策略

(一)、树立正确的教育观

思想是行动的先导。教师首先要树立正确的教育观,以人为本;其次,要提高对语文本质属性的认知,提升对人的成长及认知规律的认知,将其付之于行动。以正确的教育教学思想促进小学语文工具性和人文性的融合。

(二)、用心备课。

语文教学活动中要做到工具性和人文性的有机融合,教师还应该在备课时下足功夫。备课过程中,首先要将授课内容中的工具性内容和人文性内容进行明确;然后根据材料进行相关内容挖掘、收集、记录;撰写教学计划,将相关内容进行分类、整合、植入教学环节,为授课做好充分的准备。

例如:在备《夜莺的歌声》一课时,我们首先明确这一课的“三维目标”内容:1、理解课文内容,学习苏联卫国战争中少年儿童机智勇敢和爱国主义精神。2、体会课文首尾呼应写法。3.学习生字新词。会用“宛转”、“兴致勃勃”造句。4.有感情地朗读课文。在明确内容后,我们还可以根据文章内容及相关材料挖掘:小夜莺在帮助游击队歼灭一伙德国法西斯强盗的这件事中,除了展现出他“机智勇敢、爱国”这一人文主题外,其实还有一个更重要的品格:微笑着面对苦难。我们将搜集的相关内容“二战、苏联卫国战争……”以及战争岁月的儿童是怎样用小身躯担起民族国家责任的关联故事都写入教学计划,为教学中相机植入做好充分准备。

(三)、前进中“循环反复,螺旋上升”

小学语文与其他学科还是有区别的,在上述我们提及很多教师在教学中,特别是在低年段的语文教学中,只注重基础知识的教授,对于语文的本质属性“工具性与人文性”没有邮寄融合,这显然已经不适应现在的教育教学活动。在日常教学中,语文知识是工具性和人文性的重要载体,人文性与工具性有机融合又是对语文知识的升华,工具性侧重于知识的应用方面,人文性侧重于培养学生的人文情怀,促进学生终身发展与幸福。因此,在日常教学,为了将二者很好地统一,就不能将关注点仅仅放在知识层面的传授上,而是要通过“传道、授业、解惑”的循环往复过程,建构立体的承载着情感、价值、情怀……等的网状知识结构体,从而实现“学习力”的螺旋上升。比如在进行人教版二年级上册第一单元《植物妈妈有办法》时,教师就要将目标重点放在引导学生感受“告别、乘、挂、炸”这些动词给人带来的真实感、生动感上,并将学到的这些词语与学生的日常生活情境建立联系,在教学中相机激发学生观察了解植物奥秘的兴趣。不能单单以传授几种植物传播种子的知识及会议会写一些字或几个动词造句为目标。

结语:

总之,小学语文工具性和人文性本身就是语文学科自带的两种属性,将二者有机统一,是顺势而为的一种教学策略,也是提高小学语文教学质量的重要的教学途径之一,在融合过程中,既要突出工具性,也要兼具人文性,两者不是二选一的关系,而是同时存在同一内容中,在日常教学过程中不能顾此失彼,而是要全方位统领两者,让两者同时发力,助力小学语文的教学质量迈向更高的台阶,让学生的语文素养不断提高。

参考文献

- [1]李倩.让语文点亮生命——也谈语文课程的工具性与人文性[J].青海教育 2020(Z1):62
- [2]范思雨.小学语文阅读教学中工具性与人文性的统一[J].教育观察 2020(15):55-56