

翻转课堂教学模式在初中英语语法教学中的应用

王晓明

(大连市第五十五中学 辽宁 大连 116041)

摘要: 初中英语教学是提升学生英语学习质量的重要阶段,这一阶段中,英语语法教学质量决定着学生英语学习质量,对此初中英语语法教学成为当下初中英语教学的重难点。翻转课堂作为当下创新性的教学模式,其在教学过程中取得了良好的教学效果。对此文章就翻转课堂教学模式在初中英语语法教学中的应用进行分析,从翻转课堂的教学优势与教学意义着手,对其具体应用措施进行探讨,以供教师参考。

关键词: 翻转课堂 初中英语 语法教学

新课改背景下,教师教学模式获得了极大的创新,情境教学、微课等新型教学模式不断的应用到教学过程中。初中英语语法教学对学生英语学习质量有着重要影响,为提升学生学习兴趣,教师可采用翻转课堂教学模式开展教学活动,以促进英语语法教学质量的提升。

一、翻转课堂模式的定义及优势

2007年,翻转课堂教学模式由美国的化学教师乔纳森·伯格曼和亚伦·萨姆斯传播到世界各国。所谓翻转课堂,是课前学生通过教师提供的影像资料提前学习授课内容,在课堂上做作业、讨论、交流的授课方式。

翻转课堂不同于传统的英语教学模式,而是一种使学生主动参与学习的教学模式。在传统的英语教学中,一般都是教师为主体,采取“填鸭式”教学方法。但翻转课堂模式的英语教学活动可以突出学生为主体的课堂环境,激发学生的学习动机和兴趣,并能给学生充分的时间理解和巩固学习内容。

二、翻转课堂应用于初中英语教学的重要意义

2.1 拓宽英语学习渠道

翻转课堂英语教学活动对于初中生而言不但丰富了教学环境而且还拓宽了学生的眼界。教师在上课的过程中,学生的学习模式不再只是教师的口口相传,而是学生根据自己的学习需要,可以借助手机、多媒体等,优化自己的学习环境,让自己获得更多的知识,拓宽自己的学习方法和路径。

2.2 凸显学生课堂主体地位

传统的英语教学活动中,一般都是教师为主体,学生在被动的位面上,学生都是被动的接收知识。但是翻转课堂英语教学活动,让学生从被动转变为主动,凸显学生的学习主体地位。教师的教学活动不再只是根据课本知识进行讲解,而是教师引导学生进行学习,让学生自主学习。翻转课堂的教学激发学生的学习欲望,给学生构建轻松、欢快的学习环境,拉近教师和学生之间的距离感,提升学生的学习效果。

2.3 激发学生主观能动性

翻转课堂和传统的教学方法对比,翻转课堂教学活动,教师在上课的时候讲解的知识点相对的较少,但是教学质量得到了提高。与此同时,给学生预留的学习时间很充足,加深学生对于知识的巩固学习,让学生更好的理解知识、消化内容、加深印象。翻转课堂教学模式,拓展学生的思维能力以及自己的素质,让学生能够积极主动进行学习,激发学生的学习兴趣,让学生更好的学习英语知识。

三、翻转课堂在初中英语语法教学中的具体运用

本文以初中英语语法现在进行时主语+be+doing语法点为例,深入的讲解如何利用翻转课堂来激发学生对语法学习的兴趣,提升教学水平。

3.1 课前准备

翻转课堂教学模式中最重要的一个环节就是课前的准备工作,重新调整课堂内外的时间,将学习的决定权从教师转移给学生,让学生拥有更大的自主权。在这种教学模式中,教师起着引导者、组织者和辅导者的作用。

明确目标。在对学生的情况有清楚的认识后,制定出明确的翻转课堂教学目标,使学生明确学习方向及学习内容。以初中现在进行时主语+be+doing语法教学为例,首先,根据本单元语法知识的总

体目标来确定本节语法微课的教学目标。本单元语法知识的总体目标是:学习并掌握此一英语中重要的时态:现在进行时,学会使用现在进行时规则进行日常的沟通与交流。

制作微课视频。制作微课前,教师首先要掌握微课制作的技巧,熟知教材内容,找到教材中的重难点,并且积极收集有关的信息,使其视频更加的全面。例如,在讲解有关现在进行时语法点时,可以制作鲜活的人物对话,其对话以现在进行时为主,视频的时间以巧分钟以内最佳,视频最后可以以问题的形式结束,这样可以有效的激发学生的的好奇心,提高主动探索知识,解答问题的能力。

布置自学任务。相较于传统的英语预习模式,自主学习是学生带着任务借助教师提供的视频和资料来完成的,并对完成任务的过程中对遇到的问题进行讨论和反馈的。课前学习任务形式多样,针对本单元的语法内容,笔者主要布置的任务是让学生通过观看视频找出自己认为是表示现在的句子,并找出其规律。

3.2 课堂教学与操练

小组合作研究。在教学前,教师可以布置一此有引导性的问题来检验学生观看微课的情况,采取小组合作的形式进行问题研究,然后在小组内选取代表进行发言。以现在进行时为例,在监督学生对所布置的自学任务和进阶作业进行小组合作讨论时,可以发现大部分小组都能够通过小组合作讨论自主归纳语法规律。然后,教师可根据小组讨论的具体情况,了解学生对知识的掌握程度,从而进行针对性的引导。

课上操练。课上,教师可组织学生以“春游”为主题,通过小组内合作,以现在进行时为主要对话内容,编一段情景对话,并先在组内排练,接着给全班同学表演。这使得学生们在轻松愉快的课堂氛围中完成对语法知识的操练,对提升课堂氛围具有重要作用。

课后练习。在进行课堂练习之后,为了进一步加强学生对于语法知识点的理解和运用,笔者适当的布置学习任务,要求学生采取丰富多彩的模式来展示知识。

四、教学问题及反思

初中的语法知识相对于高中语法知识而言,较为简单,没有过多纷繁复杂的内容,语法教学任务相对较轻松。对于教师来说,制作或下载微课视频,布置自学任务及进阶作业不会带来过大的压力。然而,翻转课堂教学作为一种新的教学理念,在实践运用过程中必定会有不适宜的方面,产生这样或那样的问题。

作为新型教学模式,为减少教学中教学问题的出现,教师要不断提升自身的专业性水平,以不断的就初中英语语法教学质量进行提升,从而结合翻转课堂教学模式更好的促进学生对于英语语法的学习。在日常教学过程中,教师要不断就课堂活动进行总结与反思,就教学过程中出现的问题进行深入分析,以不断完善翻转课堂背景下初中英语语法教学活动的开展。

参考文献:

- [1]李凯华,田蕾.“互联网+”背景下翻转课堂在初中英语教学中的应用探究[J].国际公关,2020(05):83-84.
- [2]仇炜松.通过微课将翻转课堂运用于初中英语语法教学的策略[J].科学咨询(科技·管理),2019(12):270.
- [3]漆序湘.翻转课堂教学模式在初中英语教学中的运用[J].西部素质教育,2019,5(18):116+118.