

如何在数学教学中实施快乐教育

郝莲

(东明县三春集镇中心小学 山东省菏泽市 274506)

摘要:我国伟大的教育家孔子在他的《论语·雍也》中说“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”用今天的话说就是：知道学习的人比不上爱好学习的人，爱好学习的人比不上以学习为快乐的人。快乐教学就是以此为理论基础，以充分调动学生内在的积极性为根本出发点，以提高教育质量、提高学生素质为最终目的。它倡导学生在愉快的气氛中努力学习，强调知、情互促，使学生真正成为学习的主人而得到全面发展。实施快乐教学，不仅要注意创造一个良好的育人环境，更要注意课堂教学的结构，实施快乐教学，是着眼于激发学生学习积极性，变“苦学”为“乐学”，变“要我学”为“我要学”。在课堂学习中，获得智慧的欢乐，成功的欢乐，克服困难、奋斗进取的欢乐，从而实现快乐教育，达到想学、爱学、乐学和善学的目的。

关键词:小学数学；学习；游戏

一、创设愉快情境，创造最佳气氛

《心理学》告诉我们：情感的培养和知识的传授是不同的。光靠讲授并不能奏效，而要充分运用情境陶冶的手段。教学中，我十分重视师生双方情感和思想的交流，努力创设愉快和谐的情境，在教态上，

面带微笑，使学生感到心情舒畅，精神愉快；在新课的导入和过渡上，根据教材内容和学生的年龄特点，采用幻灯图片、讲故事，或以新奇、独特的手法，把学生带进愉快的情境中，创造出最佳的学习条件。

教学中，还可通过和蔼的态度、幽默的语言、妥善的方法解决出现的问题，不要训斥，批评、挫伤学生的积极性，造成课堂的紧张气氛。

总之，教师的一言一行，一举一动，一眼一神，都要体现对学生的关怀、信任、鼓励。只有这样，才能使他们的心情达到最大程度的愉悦。增强学习的兴趣和克服困难的信心，启迪他们的智慧和才能，

培养他们高尚的情操和道德品质，发展、提高他们的思维能力。

二、引进游戏，增添学习趣味

引进丰富多彩的游戏活动，是实施快乐教学的重要途径。采用游戏创造宽松愉快的环境，容易消除疲劳，使学生在兴奋、和谐的气氛中学习知识，巩固知识，运用知识解决问题。教学中，用找朋友、对

口令、口诀接龙、开火车、夺红旗等游戏方法。

丰富多彩的游戏活动极大的吸引了学生的注意力，使学生始终保持着良好的学习心态和高昂的学习情绪，由于变苦学为乐学，笨学为巧学，在获得知识的同时又享受到成功的快乐，促进了学生身心的

健康发展，减轻了学生的学业负担，提高了教学效率。

三、由苦学变为乐学

长期学习同工作一样，单调、枯燥，难免心绪烦乱，导致生理疲劳和精神疲劳。如何克服学生的双重疲劳，激发学生的学习兴趣呢？通过看、动、赛，等一系列调动学生积极因素的方法，变被动学习为主动求知，变“苦学”为“乐学”。

“看”就是让学生加强感性认识，在教学中，根据教材内容，变抽象为具体，变闭目想象为直接观看。比如在教“长方形的周长”时，课前我用铁丝围了一个长8厘米，宽4厘米的长方形，并在四角用

红线做好记号。教学时，先从长方形的一角剪开拉直，帮学生建立周长概念。再让学生数一数拉直的铁丝是由几条长和几条宽组成的，然后把图形对角线剪开，分成两部分让学生观察每一部分有什么特点，

最后讨论如何计算它的周长，这样学生通过看、想、算、比，从多种方法中筛选出了最简单的计算方法。

“动”就是要求我们在教学中恰到好处地指导所教知识的现实

意义、价值、用途以及与自己的切身关系，引导学生亲自动手、动口、动脑。比如在讲授面积时，让学生实际测量一下教室地面的面积，计算需要多少多少块边长80cm的正方形地砖。通过所学知识在实际的应用，加深了学生对所学知识的记忆，增强了学生学习的兴趣。

“赛”，是指老师针对学生好胜心强的特点，巧妙地、恰当地，组织一些有益的竞赛，引起学生的好奇心，激发他们的学习兴趣。

四、巧用直观教具、幻灯，激发乐趣

低年级学生的思维特点是具体、形象，他们的注意力也往往取决于教学的直观性和趣味性。为了唤起儿童的无意注意，激发儿童的学习兴趣，在教学中，我根据教材的特点，在挖掘教材本身所含有

的“快”乐因素上下功夫，做好直观教具的准备。这些教具做得比较新鲜喜看，符合愉快的要求，使儿童在课堂上有说说唱唱跳跳拍手的机会。

在教学中，运用幻灯，目的是变无意注意为有意注意，培养他们的观察能力，诱发他们的思维。比如教材中有这样一例：张明和李升同时从甲乙地相对行走，张明每分钟走80米，李升每分钟走70米，经过8分钟相遇，甲乙两地相距多少米？

在设制的幻灯图片上我绘画了两个小人，演示时相对同时移动，形象直观，再让学生亲自表演，掌握出发地点、出发时刻、所行方向、所行结果。从而，使学生理解、明确所行路程、速度和相遇时间三者之间的数量关系，顺利解答出此题的结果。教师教得轻松，学生学得愉快，记忆牢固。当然除了使用幻灯，还可把录音，实物等电化教学手段引进课堂，达到提高课堂教学效果之目的。

结语：快乐教学是培养激发学生学习兴趣，调动和发挥他们的学习积极性、主动性，提高课堂教学效率的有效途径。正确处理快乐教学与培养学生刻苦学习的关系，着力谋求“乐学”与“苦学”的统一。从而做到激发学生学习兴趣和欲望，架起由苦学到乐学的桥梁，让学生既能通过在欢乐的气氛中乐学，又能养成刻苦学习的良好品质，最终实现教学过程中的良性循环。

参考文献:

- [1]刘光辉.素质教育实施背景下中学数学课堂教学的改革路径研究[J].中学生数理化(学习研究),2018(Z1):26-28.
- [2]宋长美.构建数学高效课堂共享幸福快乐教育——新课改下构建高中数学高效课堂教学方法之我见[J].高考,2018(07):69.
- [3]夏永明.如何在小学数学课堂中实施快乐教育[J].新校园(中旬),2016(03):7.
- [4]漆清晏.快乐是朵永不凋谢的花——浅谈斯宾塞的快乐教育[J].考试周刊,2015(63):175-176.
- [5]石晓娟.数学课堂如何实现快乐教育[J].吉林教育,2015(18):47.