

如何培养孩子解决应用题的方法

许志婷

(甘肃省兰州市榆中县兴隆学校 甘肃兰州 730105)

摘要: 应用题在小学数学的教学中应该有着举足轻重的位置,它不但能够培养学生的思维能力,还能在一定程度上培养学生解决实际问题的能力。因此,做好这方面教学策略的研究具有非常重要的现实意义。

关键词: 小学数学;应用题;教学策略;探究

总所周知,在整个小学数学课程的教学中,应用题与其它题型相比起来一直都属于重难点教学内容,有着非常重要的位置。伴随着社会的不断发展,我国教育事业也取得了很大的进步,尤其是小学阶段课程的教学,当然不足的方面或是地方仍然存在,比如小学数学课程中应用题的教学。在实际教学过程中,教师应该从整体把握其中存在的问题,可以关联其它题型的共性问题,也可以单独分析应用题的特殊问题,然后有针对性的编制一些行之有效的教学方案和策略,以改善应用题教学存在的短板和缺陷,使其能在未来的整个小学数学中凸显自己的作用。

1、小学数学应用题教学存在的具体问题

1.1 小学应用题教学过于机械化,题量过大

教师在应用题教学的过程中存在着很多问题,比如讲课方式使用传统的“填鸭式”教学,缺乏主动引导学生学习和思考的意识,教学策略和方式与实际不符。而且在教学活动结束后,教师表现的仍然缺乏灵活性,只是一味的让学生去做大量的练习题,而不是以锻炼学生各方面能力为出发点,这样只能在无形中给学生造成压力,反而是非常不利于学习和之后的教学。

1.2 教师没有将生活融入应用题教学

其实小学数学教学完全可以根据该阶段学生的身心发展特点进行教学,比如小学生在小学阶段的思考能力和理解能力是不够完善的,所以教师可以基于此把数学与生活中的实际例子结合起来进行教学。因为书本的知识相对来说是比较枯燥乏味的,但生活中的知识却有时候会显得很有趣,可以使得学生更容易去接受,这在一定程度上对学生学习是有很大帮助的,既能激发他们的学习兴趣,又方便教师进行教学活动。

1.3 教师没有留足够的时间给学生自己动脑思考

我们应该都知道,在实际的应用题教学中,很大一部分老师采取的教学方式是:课上老师单方面讲,课下学生单方面进行大量练习。虽然这种教学方式有一定的可取之处,但并不值得我们推崇,因为它完全使学生的学习两极分化,以至于造成学生缺乏独立思考的时间。

2 优化小学数学应用题教学的措施

2.1 教学方式要灵活,避免机械化教学

在教学活动中一定要避免只采用一种教学方式,特别是在应用题的讲解学习中,如果没有多种教学方式配合使用的话,很容易造成学生产生厌学的情绪。比如,不要机械化的去讲解问题,多从问题本身去总结解决问题的有效技巧,以提高我们的教学效率和学生学习应用题方面知识的效率。

2.2 将多媒体技术巧妙融入应用题教学当中

在信息化时代的今天,教师一定要把现代科学技术搬上课堂,比如多媒体教学。因为传统的教学方法长时间会造成学生身心疲劳和乏味,进而打击了学生的学习积极性。而多媒体教学多学生老说算是一个新颖的教具,一方面会展现给学生多种多样的教学方法,另一方面会从根本上改变学生对于学习的看法。明确数学学科并不是一层不变,它也是具有生动有趣的一面。

2.3 议题论题,深入了解应用题

其实在很多老师和学生中一直存在这样一个误区,即应用题的

学习最终目的就是计算得到答案。这种想法是非常不可取的,因为答案只是我们需要计算的一个数值,最重要的还是学习解题思路和我们自己对于题目本身的思考,并总结其中的精华内容,为我们之后的学习和解题做一定铺垫。另外,教师需要多多发挥自己的引导作用,鼓励学生既要能够独立思考问题,也要敢于针对问题本身提出问题,进而与老师的思维进行碰撞交流。这样不但能够让学习者得到足够的独立思考问题的时间,也可以使得学生养成一个良好的学习习惯。

2.4 结合实际生活教学

小学生在小学学习阶段,由于受到身心发展的影响,他们往往对课本上的知识很难全部理解,所以就要求老师在教学活动中能把应用题与实际结合起来,以便学生更好的去理解,提高学习效率。于是,这就要考验教师在进行教学活动中该如何巧妙的使用教学技巧,比如能贴切的结合生活中的实际场景,将其与应用题紧密的结合起来,一方面是帮助学生理解问题的本质,另一方面可以在一定程度上提高学生学习的积极性和主动性。

3 结束语

综上所述,在小学数学课程的教学中,相比其它题型来说,应用题可谓既是其中的重点,也是其中的难点。所以,教师该如何针对应用题教学制定行之有效的教学策略和教学方案就显得尤为重要。一个好的教学方案是一节课成功的关键,它可以帮助教师很好的完成教学活动,同时也可以提高学生主动参与学习的积极性,进而使得课堂效率达到最高。当然,上述所说的全部都是以小学数学教师本身的素质为前提的,因此就要求他们要不断的去学习新的知识,然后将其应用到之后的教学活动中。最后就是教学策略的问题,要有一种不断探究不断更新的态度,以帮助我们的学生最大化的掌握知识。

参考文献:

- [1]陈林.小学数学教学中开展趣味应用题教学的策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):260.
- [2]黄志勤.浅谈小学数学应用题的研究[C].中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司.2020年南国博览学术研讨会论文集(二).中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司:华教创新(北京)文化传媒有限公司,2020:146-147.
- [3]张海花.小学数学应用题教学应“归于生活”[J].现代农村科技,2020(06):92.
- [4]王素丽.小学数学应用题教学的解题技巧及应用能力的培养[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:216-217.
- [5]董亚涛.关于小学数学应用题教学策略探索[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:290.