

分析小学数学教学中引入生活情境的意义

薛永丰

(甘肃省庆阳市正宁县榆林子镇榆林子小学 745303)

摘要:如今,将生活情境纳入教学过程的教学方法越来越广泛,可以帮助学生更准确地了解他们的学习目标,并进行主动学习以帮助学生独立学习。提升能力有积极作用。为此,本文分析和研究了生活情境在基础数学教育中的整合,使教师能够顺利进行教学活动。

关键词:小学数学教育,生活情境

由于基础数学知识来自生活,并适用于生活,因此将生活情况纳入基础数学教育具有重要的教育意义。因此,小学数学老师充分理解教学内容,把握教育重点,有机结合教育活动和生活情境,形象化抽象数学知识,激发学生的学习兴趣,使学生对数学产生兴趣。

一、生活情境在小学数学教学中的应用意义

(一)有助于开发学生的学习兴趣

在小学学习中,学生具有丰富的想象力和一定的能力来扩展其思维能力。因此,为了充分利用这些学生的能力,小学数学老师可以在课程中适当地融入生活情境并提高数学水平。课堂的有趣程度对于学生对学习的兴趣有着良好的开发效果,因此营造一种较为轻松的课堂环境,可以在促进学生与老师之间的交流,从而可能会对产生更好地学习兴趣,使学生潜移默化的受到影响^[1]。

(二)引导学生主动参与学习

学生的日常生活中包含许多数学知识,但是他们的观察力有限,因此很难实际使用数学知识。通过将生活情境纳入教育活动并指导学生积极观察周围的物体,教师可以培养学生的主动学习能力,并在教育过程中充分体现其身体状态。

(三)提高学生的实践能力

在我国的小学数学教育中,小学教师的主要教学方式就是以“填鸭式”的教学方法进行扩展教育活动。因此,教师往往占据课堂教育中的主导地位,学生被动接受知识。对学生的提高实践和理解能力有一定的副作用。因此,教师将生活情境纳入其教育活动中,使学生获得数学知识并在这些情境中进行主动计算,以此来提高学生的实践技能和对于数学知识的变通能力。

二、生活情境应用需注意的问题

(一)情境设置过于繁琐

在实际的课程中,一些老师发现设置生活情境太麻烦了,导致学生陷入这种境地,无法专心听,影响了学生的学习。可以看出,在运用生活情境的过程中,教师必须根据教育的内容合理地设定生活情境,简化过于繁琐的情境,以强调教育的重点,发挥其作用^[2]。

(二)脱离生活实际

在设置生活状况的过程中,一些老师为方便起见选择场景的机会非常随机,并且由于学生没有考虑学生的日常生活条件,导致学生对于老师描述的场景很难融入其中。因此老师在选择场景时应该以学生视角理性考虑问题,使场景的设置与学生的日常生活相匹配,以便学生更好地适应并真正理解和获取知识。

三、生活情境在小学数学教学中的应用

(一)设置合理的生活情境

为了使生活情境的融合在实际教学过程中发挥实际作用,教师

必须根据教学内容科学合理地选择和设置生活情境,以使学生更好地适应。不断提高教育质量。首先,教师需要分析和调查教学内容,确定重点和难点,以阐明教育目的和目标。其次,有必要了解学生,观察学习特征和性格,了解学生的生活条件,为选择和设置生活条件打下基础。最后,根据以上两点,学生选择一种熟悉的,有意义的生活情境,并及时将其介绍给教育活动,帮助学生对此作出承诺,同时进行积极有效的思考^[3]。

(二)在生活情境中与学生进行更好的交流

在基础数学课程中,师生之间以及学生与学生之间的积极交流在提高学生的交流和学习技能方面起着非常重要的作用。师生之间的沟通可以帮助学生快速集中注意力,防止学生分心或昏昏欲睡等,可以提高教学效率和学生学习效率。同时,在交流过程中,教师可以通过使用有趣的语言向学生讲解与教学内容有关的短篇小说,来调动学生的学习热情,从而达到教学的目的。

(三)让生活情境更加具有探究意义

在设定生活情境的过程中,教师需要根据课程提纲明确学习任务,在生活情境中进行反思,并使生活情境更具探索性,以便学生更好地学习。从那时起,学生的数学思维能力将继续提高,并为将来更好的学习打下坚实的基础^[4]。

(四)游戏教学,激发学生学习兴趣

在基础教育阶段,学生对游戏表现出极大的兴趣,因为他们年轻而充满活力。因此,小学数学老师会识别学生的这些特征,并在他们的生活中适当地添加教育游戏,以激发学生的学习兴趣,调动学生参与课程的热情,并全心投入学生可以做成。投资于教育活动。

四、结束语

简而言之,将生活情境纳入基础数学教育可以激发学生的学习兴趣,引导学生积极学习,并提高他们使用数学知识的能力。因此,教师必须科学地选择生活情境,并与学生积极沟通,以使生活情境更具探索性,从而可以不断提高学生的数学思维能力,并对未来学生的整体发展产生积极影响。

参考文献

- [1]刘德华.小学数学教学中生活情境的开展分析[J].文理导航,2018,000(003):16-16.
- [2]王仁贤.小学数学教学中生活情境的开展分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(003):60.
- [3]段艳.浅析生活情境在小学数学教学中的运用[J].中外交流,2019,026(042):154.
- [4]窦仕杰.生活情境方法在小学数学教学中的合理应用[J].东西南北:教育,2018(24):0461-0461.