

# PBL教学法在中职康复技术专业作业疗法课程的作用

班玉藤<sup>1</sup> 张恒<sup>2</sup>

(1 济宁市卫生学校 山东济宁 272000; 2 菏泽市单县开发区中路菏泽家政职业学院 山东菏泽 274300)

**摘要:**目的 研究问题驱动教学法(PBL)在中职康复技术专业作业疗法课程中的作用。方法 选取我校2018级康复技术学生90人,以班级为单位分为研究组和对照组,对照组采用传统教学方法,研究组采用PBL法,比较两组学生的考试成绩及对自我评价结果。结果 研究组学生学期末成绩(88.46±8.89)明显高于对照组(73.41±8.91)分,学生自我评价中研究组学生的自主学习能力(40例)、团队合作能力(28例)、知识掌握程度(36例)均明显高于对照组,差异有统计学意义(P<0.05)。结论 采用问题驱动教学法(PBL)应用在中职康复技术专业作业疗法课程,效果良好,值得推广使用。

**关键词:**问题驱动教学法; 中职; 康复技术专业; 作业疗法

问题驱动教学法(PBL)是一种以问题为学习起点,驱动学生围绕问题寻求解决方案的新的教学方法<sup>[1]</sup>。PBL全面贯彻了学生为主体,教师为主导的新的课堂理念。教师扮演了提出问题,设计课程,评估结果的角色;学生则成为课堂的主人,更多的参与到课堂中去。由于中职康复技术专业作业疗法课程的特殊性,传统的教学方法已经满足不了学生对知识的吸收程度,故我校采用问题驱动教学法(PBL)应用在中职康复技术专业作业疗法课程,效果良好。现报道如下。

## 1 材料与方法

### 1.1 一般资料

选取我校2018级康复技术学生90人,以班级为单位分为观察组和对照组,研究组45人,其中男生28人,女生27人,年龄15~17岁,平均(16.1±1.5)岁;对照组45人,其中男生30人,女生25人,年龄15~17岁,平均(16.3±1.6)岁。两组同学此前未接受过PBL教学法,在性别、年龄及知识掌握程度等一般资料上显示无显著性差异,具有可比性(P>0.05)。

### 1.2 方法

两组学生统一采用人民卫生出版社全国中等卫生职业教育教材供康复技术专用的《作业疗法》(第1版,孙晓莉主编),师资力量相当,教师教学经验丰富。

对照组采用传统教学方法,如讲授法。研究组采用PBL法。①组织学生学PBL教学法,嘱学生领会PBL教学法的内涵,了解起源、过程、目的。②课前,教师向学生下发课程相关的问题,让学生根据问题,有目的地搜集资料自主学习。③按照分组,各小组同学交流自学的成果,教师深入学生,了解学生对知识的理解程度。④每小组选一名代表,总结本组的观点。⑤教师对各小组的观点进行分析补充,为学生答疑解惑,归纳本节知识点。

### 1.3 观察指标

(1)客观评价:于学期初始及学期结束对两组学生进行考核,记录学生考试成绩。

(2)主观评价:采用问卷调查的形式,调查两组学生的自我满意度。包括:自主学习能力、团队合作能力、知识掌握程度等方面。

### 1.4 统计学方法

选择SPSS18.0进行统计学分析,计量资料采用均数±标准差( $\bar{X} \pm s$ )表示,比较采用t检验,计数资料表示为[n(%)],比较采用 $\chi^2$ 检验,P<0.05,差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组学生学期始末的考试成绩比较分析:

研究组学生学期末成绩明显高于对照组,差异具有统计学意义(P<0.05),详见表1。

### 2.2 两组学生的自我评价比较分析:

研究组学生自我评价中自主学习能力、团队合作能力、知识掌握程度均明显高于对照组,差异具有统计学意义(P<0.05),详见表2。

表1 两组学生学期始末的考试成绩比较(分)

| 组别  | 学生数 | 学期始考试成绩    | 学期末考试成绩    |
|-----|-----|------------|------------|
| 研究组 | 45  | 57.80±9.25 | 88.46±8.89 |
| 对照组 | 45  | 58.96±8.78 | 73.41±8.91 |
| t值  |     | 0.610      | 8.021      |
| P值  |     | 0.272      | 0.000      |

表2 两组学生的自我评价比较(例)

| 组别       | 学生数 | 自主学习能力 | 团队合作能力 | 知识掌握程度 |
|----------|-----|--------|--------|--------|
| 研究组      | 45  | 40     | 28     | 36     |
| 对照组      | 45  | 19     | 15     | 16     |
| $\chi^2$ |     | 21.704 | 7.526  | 18.219 |
| P值       |     | 0.000  | 0.006  | 0.000  |

## 3 讨论

作业疗法课程是中职康复技术专业的核心课程,由于课程内容的可操作性强,与临床工作结合紧密<sup>[2]</sup>,学生在第四学期结束即将面临实习的情况下,采用PBL教学法应用于作业疗法课程,可以更好的提升学生的学习能力,创建高效的临床思维模式,促进学生知识的掌握,为将来的实习工作奠定坚实的基础。

较之传统讲授的教学方法,PBL教学法更加开放,充分调动学生的主观能动性,真正做到让学生做课堂的主人<sup>[3]</sup>。在每节课前,教师为学生发布相关问题,让学生搜集相关资料自主学习。并通过分组的形式,小组成员间采用信息交流的形式,增强团队协作能力。最后整合出较完整的信息,做汇总报告。在整个过程中,以问题为导向,引导学生一步步去解决,找出解题思路,得到最终答案。但在PBL教学法实施的过程中,也可能会有学生查资料没有目标,做无用功浪费时间等现象,所以教师在整个教学过程中更要做好引导的作用,在最短时间内帮助学生实现效率的学习<sup>[4]</sup>。

本研究采用问题驱动教学法(PBL)应用在中职康复技术专业作业疗法课程。对比结果显示:采用PBL教学法学生学期末成绩明显高于传统教学法学生,且在学生的自我评价中自主学习能力、团队合作能力、知识掌握程度均优于传统教学。综上所述,问题驱动教学法(PBL)应用在中职康复技术专业作业疗法课程,效果良好,值得中职其他课程推广使用。

### 参考文献:

- [1]袁华,牟翔,赵晨光,等. PBL结合CBL教学法在康复治疗专业实习教学中的应用[J].中国康复医学杂志,2019,34(09):1077-1079.
- [2]燕铁斌,教丽娟.中国康复医学教育体系的构建与发展历程[J].中国康复医学杂志,2019,34(08):881-884.
- [3]肖利春,杨闪闪,杜芳芳. “作业治疗中国际功能、残疾和健康分类架构分析及应用”教学设计[J].卫生职业教育,2015,33(09):45-46.
- [4]崔颖,任文莹.活动分析法在临床作业疗法学实验课程中的应用[J].中国康复医学杂志,2015,30(04):381-383.