

高职院校沉浸式红色基因育人模式研究

樊秀芝

(山东交通职业学院 山东 潍坊 261206)

摘要:在高职院校人才培养中,传承和发扬红色文化,让红色基因真正融入大学生血脉中,是高职院校文化育人的责任和担当。面对高职院校红色文化育人工作中存在的挑战,需要构建沉浸式红色基因育人模式,通过打造沉浸式红色基因教育课堂、红色基因社会实践教育平台,构建红色文化育人校园框架,加快新媒体融合,占领网络主阵地,开展丰富多样的文化实践活动,塑造良好红色文化的校园氛围,有助于探索、丰富并完善红色文化融入到高校“三全育人”新路径。

关键词:高职院校;红色文化;沉浸式教育育人模式

红色文化是中国共产党和人民群众在革命、建设和改革中积累的宝贵精神财富,已深深融入到中国文化的价值观念体系中,发挥着凝聚国家力量和社会共识的精神动力。当年,世界面临着前所未有之大变局,在发展道路中,机遇和挑战并存,面对困难和挑战,我们需要进一步传承红色基因,发扬红色文化。习近平总书记指出:“共和国是红色的,不能淡化这个颜色。”在高职院校人才培养中,面对高职院校红色文化育人工作中存在的挑战,需要构建沉浸式红色基因育人模式,讲好红色故事,让红色基因在大学生血脉中真正融入,促进当代大学生坚定理想信念,坚守精神追求,培育社会主义核心价值观的力量源泉,教育引导广大青年树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心,勇做走在时代前列的奋进者、开拓者。

一、高职院校沉浸式红色基因育人模式应用的可行性

(一)红色文化传统育人存在问题

1.传统灌输式的教学方式仍然占据主流

当前高职教育虽然经过多轮的教学方法改革探索,但传统的灌输式教学方式仍然以它根深蒂固的影响力存在教学过程中,一方面学生主动探索的潜力、自主学习空间挖掘不够,另一方面,面对个性张扬、思想多元的00后新一代青年,教师教学手段单一,过多理论灌输,缺乏实践体验,单方面的“讲道理”,更容易视为一种“鸡汤”或“说教”,导致师生间的鸿沟越来越大。

2.高职院校对红色文化的开发和重视程度不够

目前许多高职院校尚没有打造完备的红色教育基地,学校资源往往会放到社会效益和经济效益方面,更重视对学生专业课程教学与技能知识的传授。在红色文化教育方式上,一方面缺乏红色资源的直观教育,教师不得不通过传统说教方式进行,势必难以引起学生情感上共鸣,无法达到入脑入心教育效果。另一方面高职院校红色文化育人群体较为狭窄,对红色文化的传承仅仅依靠思想政治理论课来完成,主要集中于思政课教师、辅导员,方式较为单一,尚未达到全员参与同向同行。另外,高职院校传播红色文化的手段较为单一,主要是以报告会等传统形式,缺乏与新媒体的结合,与在网络时代成长出来的新一代00后关系疏离,教学效果不明显。

(二)沉浸性教育认知

沉浸性教育最早作为第二语言的教学方式,起源于加拿大,在取得良好的教育效果后,逐渐在世界范围内流行。现在我国基础教育阶段某些领域如外语教学、德育和美育对此教育模式应用较为普遍,并取得一定的成效,这也为高职院校引入“沉浸式”红色基因育人模式探究提供了借鉴。在高职院校“三全育人”框架下,探索“沉浸式”红色基因育人模式,以当代大学生喜闻乐见、接地气的方式推动红色文化育人,加快红色文化融入高职院校,从而不断提高育人成效,任务艰巨,刻不容缓。

二、沉浸性红色基因育人模式探究

(一)改进教学策略,创建沉浸式红色基因教育课堂。

要使红色基因真正融入青年学生血脉之中,必须发挥课堂教学的主渠道作用,将承载红色基因的教学资源有效融入课堂教学内容中。这就要求高职院校充分利用丰富而厚重的红色文化资源,寻找

到与课程内容最佳契合点,精准设定教学主题,用鲜活的独具个性魅力的素材丰富课堂教学,实现红色文化资源与教育教学的紧密衔接,有效组织课堂讨论,深入挖掘学生主动探索的潜力,通过师生共同参与的互动教学,促使师生之间、生生之间的交流互动和相互启发,引导唤起大学生内心的爱国热情,埋下红色种子,促使学生形成强烈的情感认同和共鸣,实现红色基因的有效融入。

(二)充分利用本地红色文化资源,打造社会实践教育平台。

当代的青年大学生,多为00后新一代,成长在和平富足的年代,普遍对红色文化一知半解,了解不透彻,加强红色教育中的社会实践内容有助于拉近红色文化与青年学生的距离。学校应充分利用属地红色文化资源,加强与爱国主义教育基地的合作,定期组织学生到基地开展社会实践活动或聘请学校属地爱国主义教育基地的研究人员和宣传人员来校为学生作专题报告。通过到基地实地参观和专题讲座,将讲解、感受、体验结合起来,在红色实践中体验红色精神,引导青年大学生对红色文化进行探索、参观、学习、思考,增强新时代青年大学生对红色文化的认同感,感悟红色文化,激活红色基因,在学生心里埋下红色种子,在潜移默化之中让青年学生自觉成为红色基因的传承者和传播者,培养青年学生的优良品德和良好行为习惯,从而让青年学生从内心深处加强增强爱国主义情感和红色文化认同,真正达到全方位育人的效果。

(三)全员参与同向同行,构建红色文化育人校园框架。

打造全员育人的沉浸式文化育人模式,需要调动社会、学校、家庭、学生四个主体,构建全员参与同向同行的红色文化育人校园框架,尤其在学校教育中,应拓宽红色文化育人主体,不能仅仅局限在思政课教师、辅导员等群体,更应该调动全体教育者同向同行,坚持文化育人的导向,加强对红色文化的学习和理解,增强对红色文化的认同感、信念感和使命感,自觉成为红色文化的传承者和发扬者,并通过多维度多层面的创新传播方式,以学生喜闻乐见的形式进行红色文化教育,打造红色文化教育氛围,如利用党团班级建设、校园日常事务管理、学业规划指导、心理健康咨询、社团文化、网络宣传等方式方法推行红色文化,将红色文化、红色元素有效融入到校园管理、服务全过程中,在红色文化育人校园框架中,以潜移默化、耳濡目染的形式增强新时代青年大学生对红色文化的认同感,最终实现全员育人。

(四)加快新媒体融合,占领网络主阵地。

新一代青年学生的成长一路伴随着网络时代的快速发展,被称为网络时代的“原住民”。大学生的红色文化传承离不开与新媒体的融和,必须借助网络的强大传播优势,扩大红色精神的覆盖面,主动占领网络主阵地。目前,许多爱国主义教育基地积极进行信息化管理,打造红色主题特色网站建设,这些网站拥有丰富的红色文化资源,有些还建有实时互动的移动端应用平台,进行全媒体展示,能够再现历史事件,还原历史文物。借助新媒体技术,学生通过网络即时交互进入特定场景之中学习,有助于达到对红色主题文化的沉浸式融入和情感交流。

(四)开展丰富多样的文化实践活动,塑造红色文化校园氛围。

(下转第31页)

(上接第 35 页)

校园文化建设是文化育人必不可少的部分。通过红色文化校园氛围的营造来提升学生思想水平,为学生搭建良好的学习平台和环境,有助于增强青年学生对世情国情党情的认知和责任意识。高职院校共青团、二级学院、学生社团等组织需要紧密配合,完善顶层设计,开展形式多样、内容丰富并且青年学生喜闻乐见的社会实践和志愿服务活动,由局限于课堂的“说教课”向贴近社会的“实践课”转化,引导青年学生将红色文化资源与个人职业规划、目标选择以及自我价值实现等结合起来,通过实践丰富眼界,提升境界,勇做表率,增强新时代青年大学生对红色文化的认可度,到红色文化育人目的。

红色文化是中国特色社会主义先进文化的重要组成部分,是中国文化中一笔宝贵的精神财富,是高职院校文化育人源源不竭的宝藏。持续深入探索高职院校沉浸式红色基因育人模式,丰富红色文

化融入到高校“三全育人”的路径,这是高职院校的历史使命和责任担当,对实现高校“立德树人”总目标,培养德智体美劳全面发展、能够担当民族复兴大任的时代新人具有重要的意义。

参考文献

- [1] 虞新胜.红色文化教育:大学生思想政治教育方式的新探索[J].东华理工大学学报(社会科学版),2012,(2):162-168.
- [2] 赵雪飞.红色文化资源与新时期高校思想政治教育[J].红色文化资源研究,2018,4(1):126-132.
- [3] 刘静溪.“沉浸式”教学在“H”型旅游双语人才培养模式中的应用[J].产业与科技论坛,2019,18(8):199-200.
- [4] 胡建华.素质教育视野下的高校人才培养模式改革[J].中国高教研究,2015,(12):30-3