

高职院校学前教育专业实践教学信息化改革探究

——基于幼儿教师专业能力发展的视角

宋彩波

(陕西青年职业学院 陕西西安 710068)

摘要: 为了真正实现高职教育与用人单位需求的“零距离”对接,更精准地将现代信息技术应用到高职学前教育专业实践教学过程中,通过调查幼儿教师对职业的认知、对专业能力的认知,结合高职院校学前教育专业实践教学开展情况,旨在为高职学前教育专业实践教学信息化改革提出可供参考的建议。

关键词: 实践教学;幼儿教师;专业能力

一、问题的提出

2016年6月,教育部印发的《教育信息化“十三五”规划》提出,要加快探索数字教育资源服务供给模式,有效提升数字教育资源服务水平和能力,尤其要重点建设职业学校数字化资源。实践教学作为高职院校提高学生专业知识应用能力、培养学生创新能力的重要教学过程,引入虚拟现实技术(VR)建立实践教学数字化资源,必将成为未来发展趋势。

为了真正实现高职教育与用人单位需求的“零距离”对接,更精准地将VR技术应用到高职学前教育专业实践教学过程中,通过调查了解幼儿教师专业能力发展现状和高职学前教育实践教学存在的问题,以一线幼儿教师的岗位需求倒推高职学前教育实践教学的信息化改革重点,以幼儿园工作任务和岗位能力需求为依据,整合、序化实践教学内容,设计教学任务,为信息化改革提供依据。

二、调查方法

(一)调查对象及方法

本次调查设计了两份问卷,一份是《幼儿教师专业发展现状调查问卷》,调查对象是幼儿园教师(见表1),为确保调查结果有针对性地促进我院学前教育实践教学信息化改革,发放问卷时选取了近5年我院学生入职率较高的实训基地幼儿10所,共发放问卷250份,收回问卷200份,回收率为80%,有效问卷126份,有效率为63%;一份是《高职院校学前教育专业实践教学现状访谈问卷》,访谈对象是高职院校学前教育专业教学主管,遵循方便取样原则选取了与我校办学水平相当、有交流联系的10所高职院校,共访谈了10位教学负责人。

(二)数据处理

采用EXCEL和SPSS软件对问卷调查回收的数据进行了整理和统计。

三、调查结果与讨论

(一)幼儿教师对幼师职业的认知

1、对幼师岗位素质的认知

数据显示,教师职业道德和解决工作中实际问题的专业能力是成为幼儿教师最基本的素质。相对于具体的专业能力而言,幼儿园更加看重毕业生的职业道德。

2、幼儿教师对岗位工作任务的认知

数据表明,幼师的日常工作任务中排在前5位的事项依次是:组织一日生活、环境创设、编写教案、与家长沟通和五大领域教学。可见,保育工作是幼儿园岗位工作任务中最基本的。

3、幼儿教师对岗位需求的认知

调查发现,高职学前教育专业毕业生在实际工作中最大的不足占比从高到低依次是知识面不广、专业知识不扎实、没有长远的职业规划、不太懂处理人际关系和动手操作能力不足。此外,大部分教师都认为与家长的沟通是最头疼的事情。

(二)幼儿教师对岗位专业能力的认知

1、教师对岗位专业能力重要性的评价

一日生活的组织与保育能力和沟通与合作能力是“非常重要”的比例最高,分别占76.18%和75.40%。教育活动的计划与实施能力和环境的创设与利用是“比较重要”的比例最高,分别占26.19%和20.63%。可见,一日生活的组织与保育能力和沟通与合作能力在幼儿园日常工作中起着至关重要的作用。

2、教师对在校期间专业能力获得程度的评价

一日生活的组织与保育能力和游戏活动的支持与引导能力在

“完全获得”的比例最高,分别占18.25%和17.46%。环境的创设与利用能力和游戏活动的支持与引导能力在“较多获得”中的比例最高,分别占48.41%和41.27%。然而在沟通与合作能力和反思与发展能力这两个维度上,幼师认为自己“较少获得”的比例最高,分别占9.52%和12.7%。数据表明,幼师在校期间对幼儿保育教育的能力以及如何开展游戏活动的获得程度良好,而获得相应的反思能力、合作和沟通能力较少。

(三)高职教学负责人对学前教育专业实践教学的认

访谈发现,几乎所有人对实践教学的满意度偏低。大家对于现有的实践教学条件、实践教学内容方法和实践教学评估均不太满意。大部分学校针对技能类课程的实训室较多,针对保育技能、心理辅导技能等专业方面的实训设备及场所较少。每个学校都有集中的教育见习和教育实习安排,但是时间较短,课程实践教学的时间并未做统一安排。

目前专业课程实践教学中的主要方法有小组讨论法、案例分析法、情境教学法、项目教学法等,仅有个别老师提到虚拟仿真实训是一种便捷而又高效的实践教学手段,实践的信息化改革势在必行。

四、结论及建议

(一)教师职业道德和解决工作中实际问题的能力是成为幼儿教师最基本的素质。高职院校要把学前教育专业学生的师德培养作为第一重点。在实践教学信息化改革中弘扬师德、铸造师魂,将师德养成有机整合到实践教学任务中,杜绝只重能力、不重师德的实践教学。对于学前教育专业学生而言,要时刻反省自己的言行,牢记“为人师表”的使命。

(二)高职院校要与幼儿园紧密合作,基于幼儿教师岗位工作任务及过程,合理定位学前教育专业人才培养目标,结合“组织一日生活”、“环境创设”、“编写教案”、“与家长沟通”和“五大领域教学”等常规工作任务进行内容分解,设计实训任务,借助信息化技术实现在校训练岗位专业能力的目标,提高学生的岗位适应能力。

(三)高职学前教育专业人才培养中应关注学生专业知识学习的广度和深度,在实践教学信息化改革中着眼学生个性化发展,以学生的“教师职业生涯发展规划”为主线,构思幼师成长实训方案。此外,实践教学项目还应考虑到如何提高学生处理各类人际关系的能力?如何夯实学生动手操作的能力?尤其是家园沟通能力要重点培养。

(四)围绕“一日生活的组织与保育”、“教育活动计划与实施”、“环境的创设与利用”、“沟通与合作”、“个人反思”等能力的培养设计与开发数字化实践教学资源。

(五)鉴于目前各高职学前教育专业实践教学的开展差强人意。各高职院校应借助VR技术,在开发虚拟仿真实训项目的基础上,结合校内外实训条件,构建实践教学目标体系,统筹安排实践教学内容,建立一套集项目设计与开发、项目组织与实施、项目考核与评价为一体的实践教学信息化管理系统。

参考文献

- [1]徐燕.学前教育专业专科层次实践教学体系初探[J].学前教育研究,2006,(7-8).
- [2]汪珍.本科学前教育专业学生专业能力培养的现状研究[D].浙江:浙江师范大学,2012(5).
- [3]张晓辉.高师学前教育专业实践教学改革的理论与实践[J].湖南社会科学,2017(2):194-198.