

精准扶贫视角下云南省民办高职贫困生感恩教育模式探索

张龙

(云南经济管理学院 云南昆明 650000)

摘要:通过对云南省某民办高职院校的102名贫困生采用大学生感恩价值观问卷调查团体辅导前后大学生的感恩价值观,结果显示民办高职贫困生在利己感恩驱动、社会回报取向、情感回报取向、利他回报取向、和谐关系驱动、感恩价值观总分的前后测上均有极其显著差异($P < 0.01$),后测分数均高于前测,因此通过感恩系列团体心理辅导活动可以有效提升民办院校高职贫困生的感恩意识水平,这一结果对于继承中华民族传统感恩道德文化,加强民办高校感恩文化建设,实施感恩教育策略具有重要指导意义。

关键词:精准扶贫;民办院校;高职贫困生;感恩教育;

联合国教科文组织的《教与学—全民教育全球监测报告(2013-2014)》^[1]指出,教育是帮助人们摆脱贫困的最重要方式。教育让人们拥有一份工作,更使得人们工作稳定,工作待遇和条件良好。2015年11月,习近平总书记在中央扶贫开发工作会议上强调,治贫先治愚,扶贫先扶智。教育是阻断贫困代际传递的治本之策。脱贫攻坚期内,职业教育培训要重点做好。一个贫困家庭的孩子如果能接受职业教育,掌握一技之长,能就业,这一户脱贫就有希望了^[2]。2020年,全面建成小康社会收官之年,“扶贫先扶智”决定了教育扶贫的基础性地位,“治贫先治愚”决定了教育扶贫的先导性功能。云南地处中国西南边陲,人口在4000人以上的还聚居着25个民族,是中国少数民族最多的省份,云南集边疆、民族、山区、贫困为一体,是全国扶贫攻坚的主战场之一。近年来,虽然我省扶贫开发工作取得显著成效,扶贫脱贫任务仍然异常艰巨,是全国农村贫困面最大、贫困人口最多、贫困程度最深的省份之一。云南省委近年来深入学习领会习近平总书记系列重要讲话精神,认真贯彻落实党中央扶贫开发、决战脱贫攻坚战略部署,向贫困发起了全面总攻,据《云南省教育事业发展“十三五”规划》提出,加大职业教育招生、就读、助学等政策宣传,增强职业教育吸引力,通过接受职业教育掌握技能、实现就业。加强教育、扶贫部门联动,建立完善以身份证和学籍信息为基础的扶贫大数据与学生学籍管理、资助系统联动机制,提高教育扶贫精准度。鼓励支持民办职业教育发展,力争民办职业院校在校生占职业院校在校生的30%以上。就当前我国的高职教育体系而言,民办高职有一定的特殊性,其生源类型多样化、结构多层次化、学生的素质参差不齐、学费个人负担比例较高,在民办高职生当中的家庭经济困难学生因为家庭经济的影响,个人的综合素质、就业能力、社会资源和就业信息获取等方面相对来说存在劣势,问题也从家庭经济困难演变成学业困难、心理问题、就业能力较弱等诸多困难并存。

2018年2月,习近平总书记在打好精准扶贫攻坚战座谈会上提出,坚持精准方略,提高脱贫实效。脱贫攻坚,精准是要义。必须坚持精准扶贫、精准脱贫,坚持扶持对象精准、项目安排精准、资金使用精准、措施到户精准、因村派人(第一书记)精准、脱贫成效精准等“六个精准”。目前国家已建立了以“奖、助、贷、勤、补”等多种方式相结合的贫困大学生资助体系,确保了绝大多数大学生不因贫困而失学。然而,部分贫困生受到国家、社会 and 个人的资助后,因贫困大学生感恩意识淡薄、价值取向扭曲而引发的社会事件屡见报端,其负面影响广泛而深远,因此,必须结合党的十九大报告关于落实立德树人根本任务和习近平总书记同北京师范大学师生座谈提出的我们的教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。2017年12月教育部印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,其中资助育人质量提升体系中提出把“扶困”与“扶智”,“扶困”与“扶志”结合起来,建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系,构

建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制,实现无偿资助与有偿资助、显性资助与隐性资助的有机融合,形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环,着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。感恩是个体在认识到施恩者所给予自己的恩惠或帮助基础上产生的一种感激并力图有所回报的情感特质,是一种积极的、具有社会道德意义的人格特质。“滴水之恩,将涌泉相报”、“反哺之恩”等均表明感恩一直都是中华民族的传统美德,随着积极心理学的兴起,感恩作为一种重要的人类美德成为国内外学者关注的焦点。本研究采用以感恩为主题的团体心理辅导模式,着重探讨在云南省民办院校高职贫困生中,开展感恩教育前后的效果对照,为后续构建民办高职院校感恩教育体系提供参考。

1 对象和方法

1.1 对象 从云南省某民办高职院校2017年认定的建档立卡户、城市低保户、孤儿等1620名特困学生中采用自愿参与的形式招募200名同学组成“学会感恩”心理团体辅导训练团体,按50人/班分成4个班,由1名心理老师主导,3名老师配合,参照樊富珉等编写的《高校贫困生自强训练团体》设计团体辅导方案,活动主题包括相逢是首歌、感恩的心、贫穷贵公子、美丽心情、潇洒走一回、花样年华等,每次90min,每周每班开展1次主题活动,共计6次。第一次前测于2018年4月中旬,共发放问卷200份,回收有效问卷147份。第二次后测于2018年6月初,共发放问卷200份,回收有效问卷132份,将两次施测数据对应整理,删除请2次以上病事假者、只有一次测查记录者及不认真答题者,共得到2次施测均有效者102份。其中男39人(38.2%),女63人(61.8%);大一60人(58.8%),大二25人(24.5%),大三17人(16.7%);来自城镇16人(15.7%),农村86人(84.3%)。

1.2 方法 采用张弛等编制的大学生感恩价值观问卷,该量表包含了38个题目,采用5点计分法,由1至5分代表完全不符合至完全符合,所得到的量表主要包括总分、利己感恩驱动、利他感恩驱动、社会回报取向、情感回报取向、利他回报取向、和谐关系驱动、道德良心驱动7个维度得分,其中利己感恩表明帮助者的行为对自己有积极正面影响从而促使自己产生感恩的动机;利他感恩表明帮助者利他行为的动机促使自己产生感恩心理;社会回报表明当事人接受他人帮助后,服务奉献他人和社会以此来回报帮助过的他人;情感回报表明关心帮助他人的情感倾向度;利他回报表明当事人回报他人的方式;和谐关系表明通过感恩他人可以使自己生活在一个和谐向上的氛围中;道德良心表明感恩他人是基于自己的道德良心。7个因子的内部一致性系数在0.6~0.9之间,分半信度系数在0.6~0.8之间,说明本问卷信度较好。

1.3 统计分析 回收有效问卷后应用SPSS20.0进行配对样本t检验,并撰写提交心得体会应用Python进行文本大数据研究。

2 结果

2.1 民办院校高职贫困生前后测感恩价值观比较

由表 1 可知,云南省民办院校高职贫困生通过参与“学会感恩”心理团队辅导训练,在利己感恩驱动、社会回报取向、情感回报取

向、利他回报取向、和谐关系驱动、感恩价值观总分的前后测上均有极其显著差异($P<0.01$),后测分数均高于前测。

表 1 民办院校高职贫困生前后测感恩价值观比较

前测	M	SD	后测	M	SD	t	P
利己感恩驱动	33.69	5.757	利己感恩驱动 2	36.89	6.544	-4.575	0.000
利他感恩驱动	8.32	4.081	利他感恩驱动 2	10.18	6.126	-2.405	0.018
社会回报取向	19.56	3.361	社会回报取向 2	21.36	3.500	-4.470	0.000
情感回报取向	23.79	3.340	情感回报取向 2	25.22	4.185	-3.398	0.001
利他回报取向	17.59	2.679	利他回报取向 2	19.75	3.511	-5.811	0.000
和谐关系驱动	15.22	2.957	和谐关系驱动 2	16.51	3.034	-3.984	0.000
道德良心驱动	15.16	3.296	道德良心驱动 2	15.88	3.065	-2.058	0.042
感恩价值观总分	133.32	13.084	感恩价值观总分 2	145.79	19.657	-8.680	0.000

注: $P<0.01$;

2.2 民办院校高职贫困生感恩教育心得体会结果

活动结束后每个高职贫困生提交了 50 字左右的心得体会,共计收到 7000 余字,通过汇总统计应用 Python 进行文本大数据研究,其中出现频率排在前五的词汇依次是感恩(1.956)、团队(1.472)、感谢(0.978)、我们(0.873)、活动(0.757)。

部分学生感恩教育心得体会摘录如下:

贺同学:“首先我们学到了团结,团结互助能够更快更好的完成一件事情,其次我们要有自信,自信能使我们更加完美,最后我们要学会感恩,感恩我们身边的一切,感恩让我们变得快乐。”

申同学:“我们每个人的成长之路都不一样,但是我们都生活在同一个校园里,这里有我们的梦想,有我们的朋友和老师,朋友在我们需要帮助的时候伸出援助之手,师长在我们迷茫的时候给予指导。是他们让我懂的了成长的路上我们需要互帮互助,团结一心。我们要有一颗感恩的心,多体会他人的不易,毕竟生活真的不容易。学会感恩,学会珍惜。让我们一起展翅飞翔,翱翔蓝天吧。”

马同学:“经过此次活动,给予了我很大的帮助,对我自我认识有了提升,加强了团队合作能力,提高了自我,认识到了在我身边还有许多和我情况差不多的人,还认识到了有爱心的爱心人士关心着我们,我们并不孤独,无论生在怎样的家庭都不重要,重要的是我们要时时刻刻心怀梦想,为理想而奋斗,通过这样去改变自己的现状,改变家庭条件,时刻拥有一颗感恩的心,感谢老师们对贫困生的支持。”

段同学:“经过这几次的活动,我很开心,很荣幸能加入这个大集体,认识到各位,在活动当中让我知道了团结的重要性。在盲人游戏中,体验到了盲人走路是多么的不易,多么困难,让我懂得,我们在接受别人帮助的同时也要尽自己的努力去帮助他人。”

周同学:“通过这次团体活动,让我感受最深的是,人性化很突出。以前,辅导员就是上面讲,我们在下面听,讲和听的人大都很不耐烦。内容很枯燥,没有真正学到什么知识。而这次辅导,让我们大家打成了一片,很亲切,感觉很好,觉得通过做游戏也可以很快乐,也可以学到很多东西,所以感谢老师们给了我们这个平台,让我们收获了很多。”

龙同学:“首先我非常感谢学校和各位老师组织了一次这样的活动让我参与其中,这也是我第一次参加活动,不然我就是个宅男从来不出门,导致了性格比较内向,不愿意与人交流,经过了这一次活动让我感受非常深刻也让我认识了那么一群可爱的人,你们都是有趣的灵魂,也让我看到了一个团队一个家庭在一起时的团结互助,相互信任,在遇到困难时如何冷静思考,也深深的体会到感

恩,感恩父母的养育和包容和体谅,也感恩学校老师们的照顾,也谢谢国家对我们的支持。”

3 讨论

调查显示,民办院校高职贫困生通过参与“学会感恩”心理团队辅导训练,在利己感恩驱动、社会回报取向、情感回报取向、利他回报取向、和谐关系驱动、感恩价值观总分的前后测上均有极其显著差异($P<0.01$),后测分数均高于前测。与何瑾等研究结果一致,团体辅导可以提升贫困生的感恩意识,促进其利他性及社会回报的提高。通过此次活动能够有效促使高职贫困生产生感恩的动机,愿意服务奉献他人和社会以此来回报帮助过的他人,可以使自己生活在一个和谐向上的氛围中。

从民办院校高职贫困生感恩教育心得体会结果分析来看,出现频率排在前五的词汇依次是感恩(1.956)、团队(1.472)、感谢(0.978)、我们(0.873)、活动(0.757),蒲清平等认为,感恩教育是一种体验式教育,需要大学生去实践和体验。通过本次感恩系列团队心理辅导活动,改变了传统教条式的说教模式,避免空洞教育,充分结合当代高职生的身心特点,主动贴近大学生的思想、学习、生活实际,不断调整活动内容,提升活动内涵,丰富感恩教育的活动载体,引导高职生体验感恩、实践感恩,激发他们的感恩之心,将感恩教育真正内化为感恩价值观。今后,我们还将通过开展形式多样的社会实践活动让大学生接触社会、了解社会、感悟生活、体察国情,使广大高职学生在实践的过程中学会奉献,增长知识和才干,从而增强社会责任感,真正践行立德树人理念,实现人的全面发展,帮助他们形成积极健康的人格,建立良好的人际关系,提升综合素养,增加就业竞争力,从而为实现“中国梦”做出应有的贡献。

综上所述,通过感恩系列团队心理辅导活动可以有效提升民办院校高职贫困生的感恩意识水平,这一结果对于继承中华民族传统感恩道德文化,加强民办高校感恩文化建设,实施感恩教育策略具有重要指导意义。

参考文献

- [1] 李玉静.图说/UNESCO 发布 2014 全民教育全球监测报告[J].职业技术教育,2014(15):15-15.
- [2] 郑智勇.精准扶贫视野下职业教育集团化办学模式研究[D].西南大学,2017.

【作者简介】张龙(1987—),男,云南曲靖人,心理学硕士,副教授,学生工作部副部长,主要从事青少年心理健康、禁毒防艾教育工作。