

高职院校沉浸式红色基因铸魂育人模式实施路径研究

王雷

(山东交通职业学院 山东 潍坊 261206)

摘要:面对当前复杂的国际环境,高职院校的可以通过红色基因教育实现育人铸魂的目的,红色基因是一种革命精神的传承,高职院校应当激活和传承红色基因,培育血性青年,为此,本文通过“理、实、用”红色文化理论学习、实践铸魂、学以致用服务社会三个模块,实现高职院校沉浸式红色基因铸魂育人目标。

关键词:高职院校; 沉浸式; 红色基因

高职院校进行红色基因教育,可以提升高职大学生对红色文化的感受和认知、增强对社会主义先进文化的认同感,有利于学生树立中国特色社会主义理想信念及正确的人生观和价值观,也有利于激发其爱国主义情感和培养其艰苦奋斗的精神,提升他们的整体素养,最终培养全面的社会主义合格接班人。

一、高职院校沉浸式红色基因传承必要性

当前,“奥斯卡”式的娱乐活动成为美国社会意识形态、价值观、世界观对外输出的重要载体,会潜移默化的影响我国大学生思想意识,如果这些不利于国家意识形态安全的文化一旦被大学生推崇,就会影响国家的安定,不利于国家发展。因此,加强高职学生的思想教育、坚定理想信念刻不容缓。而以红船精神、长征精神、井冈山精神为代表的红色基因教育,能使学生从中汲取正确的思想意识,提高大学生明辨是非的能力,自觉抵制西方消极思潮的影响,有效抵制西方的文化霸权主义,自觉维护社会主义核心价值观体系、维护我国的意识形态安全有重要的指导价值。对高职院校学生进行红色基因教育这也符合国家完成好战略、固本、铸魂“三大工程”的要求。

二、高职院校沉浸式红色基因铸魂育人模式实施路径

“理、实、用”指的是通过红色文化理论学习、实践铸魂、学以致用服务社会三个模块,实现高职院校沉浸式红色基因铸魂育人目标。

1. “理”模块

(1) “理”模块遵循的原则

办好高职院校的教育,必须坚持党的领导,坚持党总揽全局的领导核心。“理”模块是红色文化理论学习,必须要强化主体责任,加强自身的建设,发挥自身“保障线”的特色优势,为高职院校大学生传承红色基因筑起坚实的堡垒。

大学时期是学生的世界观、人生观、价值观的形成的最重要时期,因此,“理”模块是红色文化理论学习,要把红色基因教育与社会主义核心价值观建设和时代紧密结合起来,做到红色文化理论学习以润物细无声的方式,于细微处下足功夫,推进红色基因入“心”,不断提升大学生民族自豪感,提升对红色文化的认同感,树立文化自信,深化理想信念塑造的重要性,更加自觉地践行社会主义核心价值观。

(2) 构建“大思政”教育格局

高职院校的思政课堂教学是学生我国政治理论的重要途径,通过思政课堂可以重塑学生的公民人格,牢固学生的政治认同、增强国家意识,提升文化自信。因此,高职院校思想政治理论课教师要坚持灌输性和启发性相统一,必要时教师可以利用讲故事、做比喻、引典故、举事例的方式开展红色基因教育,在课堂上紧扣学生关切,提高课堂“驾驭力”,激发学生思维,活跃对话氛围,感受课程亲和力,让红色基因浸润学生的灵魂,引起他们的情感共鸣。在高职院校教师要把握思政理论课堂教学与社会实践结合起来,在教学实践中激发学生炽热的爱国情怀,在心中筑起牢固的道德屏障,教育引导学学生立鸿鹄志,做奋斗者。思想政治教育理论课是高职院校进行思想政治教育的重要渠道,但仅仅依靠思想政治教育理论课传播红色基因远远不够。高职院校要充分挖掘不同学科的政治

资源,发挥各学科教师的主观能动性,根据学生的心理需求和学科的不同特点,在教学中渗透红色教育,将“思政课程”向“课程思政”转变。高职院校结合学生的心理特点,打破传统教育枷锁,在整体上把握大学生心理需求的同时又要针对不同学科、不同专业的特点采取多种教育方式,提升课程人文素养的魅力,使课程教学的知识内涵更加渊博,知识教育更富情趣,将高职院校课堂成为传播知识和思想教育的主渠道。

2. “实”模块

搭建实践铸魂平台,解决高职学生知行不一、学用脱节等问题。构建体验性、做中学实践铸魂模式。

(1) 增设红色文化主题活动,使红色基因入“心”

有效的校园文化能沁润学生的心灵,使学生积极向上,高职院校要把立德树人的理念贯穿于校园活动的始终,坚持以学生为核心,营造良好的文化情境氛围,

做到广泛开展形式新颖、与时俱进、与地方文化相结合的以红色基因为主题的校园文明活动,开展格调高雅的红色文化各类社会实践。高职院校根据新时代主流意识形态发展方向,基于青年学生的心理特点,举办各类红色文化活动,调动学生们的参与积极性。高职院校可以利用关键时间节点进行传承红色基因活动以增加神圣感。用心理学来分析,人的发展有一些关键期,在特殊的时间节点对大学生进行思想教育,取得更加深刻的效果。高职院校要善于抓住这些有意义的时间点,比如开学、毕业、获奖等时间点就特别关键,在这些时间点进行红色文化的宣传恰如其分。再比如利用重大红色历史事件纪念日,如在建军节来临之际带领学生参观党史、军队纪念馆,举办庆祝国庆节的红歌合唱比赛、红色故事演讲比赛等。在关键的时间节点参加活动,会加深学生们的对传承红色基因的理解,在学生心中留下“红色”印象。

(2) 打造校园特色文化品牌,使红色基因入“行”

习近平总书记指出:“大学是立德树人,培养人才的地方,是青年人学习知识、增长才干、放飞梦想的地方。我们的教育是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”校园文化是大学生成才的重要基石,没有优良的校园文化的熏陶会影响学生的心智发展。因此,高职院校优化校园文化环境,定期举办红色文化主题活动,为大学生传承红色基因创造条件。高职院校管理者要重视大学生传承红色基因的实践教育,为打造特色文化品牌提供支持,解决开展活动的实际困难。大学精神是大学的魂、根,它是大学师生的共同价值目标,也是引领社会前行的灯塔。高职院校可以将自己的办学历史、办学宗旨、办学特色与传承红色基因有机结合。

3. “用”模块

搭建红色基因实践平台,学以致用、服务社会的运行实现方式,从而丰富工程载体,全方位浸润红色文化。

(1) 在社团形式教育中实践红色基因

社团活动是高职院校学生进行自我管理主要的组织形式之一,社团通过校学生会统一组织管理组织各种各样的实践活动,学生通过参加社团活动实现自我管理,所以,社团是高职学生开展大学生思想政治教育的重要阵地和组织载体。因此,要促进班级和社团自

(下转第 42 页)

(上接第 40 页)

我管理进行红色基因教育。一是通过班级和社团组织形式多样、内容创新的红色基因教育实践活动,使学生在社团活动中践行红色基因教育;二是通过在社团组织实践红色基因教育领悟到的革命精神,将其转化为自己的内在价值精神,并运用到社团管理当中,从而达到沉浸式红色基因铸魂育人目标。

(2) 在社会实践体悟红色基因

高职学生在参加与专业相关的社会实践活动中,做到学以致用,并在此过程中,加深了对社会的了解,树立了信念,增强了社会责任感。高职院校开展大学生社会实践是进行思想政治教育的重要途径,学校要积极引导和鼓励学生多走出校门参加社会实践,融入到社会群体当中去认识社会形态,锻炼自己、提升品格。

因此,高校要多开展与专业相关的红色文化为主题的社会实践体验活动,一是高校要积极组织适合学生、具有创造创新性的利于学生体验的红色文化社会实践活动,如结合地方文化,开展红色文化“寻根”之旅体悟实践活动,让大学生在寻红色文化之根中深刻感悟红色基因精神。二是开展思政课的实践活动,通过如走访老红军、红色采风、3D 影视重走长征路等活动,让学生认识到中国共产党的领导的必要性和绝对性,体悟中国共产党取得伟大革命胜利以及实现社会主义社会建设所体现出来的精神力量和价值追求。在此过程中,让大学生知道对祖国的担当是怎样的,认识到学生自己对祖国的重要性,从而让大学生成为红色基因的自觉传承者和忠实发

展者。

(3) 在创业教育中传承发展红色基因

大学生创新创业作为一种教育形式或方式,高职院校也应当将红色基因教育的传承纳入其中。一是高职院校应鼓励大学生利用创新创业课程实践红色文化为主题的创业项目,如以红色基因为主题的戏剧舞蹈演出,文化旅游、红色文化饮食等项目创新、创业实践,达到传承红色基因的目的。二是高职院校可以根据学校所在的驻地的红色文化,大学生根据自己的专业和个人兴趣参加各种红色文化学术和“红色之旅”创业竞赛活动,建立大学生红色文化创业基地,成立创业活

动咨询中心,以及组织和举办大学生红色文化创业讲座和创业大赛,培养和提高大学生创新和创业意识,激发大学生创业激情,实现对红色基因的有效传承。

参考文献:

- [1] 房成祥,黄兆安. 陕甘宁边区革命史 [M]. 西安: 陕西师范大学出版社, 1991.
- [2] 司马云杰. 文化主体论——一种价值实现的精神科学 [M]. 济南: 山东人民出版社, 1992.
- [3] 郑永廷. 现代思想道德教育理论与方法 [M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2000.