

混合型教学模式在高职公共英语课程的应用——基于超星学习通平台

刘蕊

(广州南洋理工职业学院, 广东广州)

摘要: 信息化教育发展背景下, 传统的教学模式已无法满足当前教学改革的目标。混合教学作为新型教学模式, 已得到广泛运用。本文以高职公共英语课程为例, 将超星学习通平台融入混合教学模式, 按照课前、课中和课后环节示范实施智慧英语课程教学, 并对其教学效果进行客观评价和反思, 为高职公共英语课程改革提供借鉴。

关键词: 混合型教学模式; 超星学习通; 高职公共英语

The Application of "Blended Teaching Mode" in Public English Course of Higher Vocational Colleges

---Based on the "Super Star Learning APP"

Liu Rui

(Guangzhou Nanyang Polytechnic College, Guangzhou, Guangdong)

Abstract: Under the background of the information-based education development, the traditional teaching mode can no longer meet the goals of the current teaching reform. Blended teaching, as a new teaching mode, has been widely used. This paper takes public English course in vocational colleges as an example, integrates the Super Star learning app into the blended teaching mode, then implements wisdom English course teaching according to the links before, during and after class, and objectively evaluates and reflects on its teaching effect, so as to provide reference for the reform of public English course in vocational colleges.

一、引言

“互联网+教育”时代发展背景下, 高等职业教育改革力度不断增强, 高职英语教学中的信息技术, 网络资源的应用比重不断提升。智慧课堂利用大数据、云计算、物联网等新一代信息技术, 打造智能、高效课堂。今年年初, 由于新冠肺炎疫情的扩散, 大部分教师无法在课堂上开展教学活动, “停课不停学”的号召响起, 教师们利用各种直播软件, 手机教育 app 等网络资源开展线上教学活动。疫情之下, 混合型教学模式显得尤为重要, 如何有效利用这些网络资源开展线上教学活动保证教学的效果是所有教师为之深思的一个话题。笔者结合教学实践, 依托“超星学习通”, 按照课前、课中和课后三个部分阐述智慧课堂在公共英语教学中的实施方法和过程, 探索高职英语教学线上线下教学新模式, 以期提升教学效果。

二、混合型教学模式的特点

混合式教学, 即将在线教学和传统教学的优势结合起来的一种“线上”+“线下”的教学。两种教学组织形式的有机结合, 既能发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用, 又能充分发挥学生作为学习主体的主动性、积极性与创造性。在高等教育中的课堂中常用的混合教学模式有微课、慕课、蓝墨云班课、雨课堂等和课堂相结合。以往大部分混合型教学模式设计偏重于课前和课堂, 而忽视了课后的师生交流环节。笔者认为课后的学习和交流是对课堂学习很好的补充和延伸, 应该给予重视, 即在高等教育教学中, 混合型教学模式应该放眼教学的整个环节, 在传统语言课堂教学的前期、中期以及后期融合信息化学习手段, 构建多元混合型的学习平台和课后指导体系, 突出教学的有效性和延续性。

三、混合型教学模式的应用——基于超星学习通平台

本文的混合型教学模式是以超星学习通平台为主要技术辅助工具。本文将以《新境界职业英语》第一册 Interview 中 How to write a covering letter 这一内容为例, 探讨混合型教学模式在高职公共英语教学中的应用及教学步骤。

(一) 课前教学准备阶段

首先, 教师提前下载并上传微课 Job Application Letter 至超星学习通平台, 供学生课前学习。教师可借助互联网等多种渠道获取视频资料来源, 如通过中国大学慕课或其他英语资源网络下载视频或为学生提供视频观看网址。然后, 结合教学视频设计相应问题引导

学生思考: Q1. Do you know the format of a covering letter? Q2. What's the main points of writing an English covering letter? 学生观看视频并回答问题之后, 老师可在学习通进行实时检测和反馈。学生通过回答问题可进行自我监测, 如果对视频讲解掌握不够, 学生可选择再次观看教学视频。

接着, 教师在超星学习通上发布第二个课前学习任务: 浏览智联招聘网中企业发布的与自身专业相关岗位的招聘信息, 结合自身实际情况进行英文求职信试写, 写完后上传至超星平台, 老师根据学生自学后完成的初稿试写再对相应的课堂教授内容进行调整。

(二) 课中教学互动阶段

这一阶段主要是师生面对面进行教学。教师是引导者, 学生是课堂的主体。教师根据平台的数据分析, 了解到学生课前对知识点的掌握情况, 重新组织教学内容, 面向全体学生进行再讲解, 真正做到因此施教, 帮助学生完成知识内化与能力提升。

通过对学生们初稿试写中出现的问题进行分析, 教师将课中教学环节分为三个步骤。环节一: 画骨——知格式。教师给出一封英文求职信的范文, 和学生一起总结求职信的格式, 然后利用格式拼图小游戏, 以游戏的形式来提高学生的兴趣, 使学生快速掌握求职信的格式。环节二: 绘形——明内容。在这一环节中, 教师可以邀请合作企业 HR 录制一段视频, 让专家为学生解答疑惑, 告诉学生英文求职信中要有哪些内容, 增强学生的认同感。另外, 教师可以在超星学习通 app 上开展课堂测试, 检验学生对求职信的内容的掌握程度。环节三: 美颜——练语言。教师通过案例分析, 让学生体会不同语言的差别, 引导学生进行小组讨论, 归纳语言的写作技巧, 并将常用语言和句式分类提炼, 提供范例给学生参考并仿写, 在强化训练中潜移默化, 突破教学难点。

教师通过以上几个环节, 一一攻破教学重难点。为了巩固所学内容, 教师接下来在学习通上发布作业, 要求学生登录智联招聘平台, 输入自己的个性化求职意向, 在平台资源库智能匹配推送的企业招聘信息中选择适合岗位, 搜集求职的相关素材, 写一封英文求职信。写完后上传到超星平台。学生写完后, 教师打开学习通, 使用投屏功能, 批阅学生上传的作业, 可抽取 2-3 个比较有代表的学生的作业(好与不好), 引导学生就求职信的格式、内容、语法、拼写、标点等问题让学生进行点评, 最后老师再进行总结。课堂上生生互评和师生互评是培养交际能力的重要渠道。

学习通平台的其他功能可以根据教学情况使用,例如签到、点名、投票、问卷调查、讨论等互动功能。

(三) 课后教学拓展阶段

在传统教学模式下,课后一般是学生完成教师布置的口头或书面作业,教师

集中检查批改,下次课再反馈作业结果。这种反馈不及时,教师也很难了解到学生完成作业的过程情况。就教师自身而言,平台数据反馈功能更有利于教师更科学、宏观地了解教学全局。

就本次课内容而言,教师可以要求学生课后在智联招聘平台将自己写的求职信终稿投递到合作企业,体验求职。为了丰富课堂评价方式,教师可以在学习通设置一个评价本次课堂内容教学的问卷调查,学生课后可以在学习通进行评价打分。教师根据超星平台反馈的数据化信息对本次课堂内容进行反思,总结教学实施环节的亮点和不足,并制定相应的完善方案,为以后的教学过程改善和教学效果提高奠定基础。

四、结论与反思

从实践来看,混合型教学模式对教师和学生都提出了更高的要求,目前实施

混合型教学模式中存在的主要问题体现在以下几个方面:

1. 教师备课难度大大增加。很多教师习惯了传统模式中知识提供者和输送者这一角色,而不能适应引导者这一角色。而且混合型教学模式对教师的要求更高,教师需要花很多时间费很多心力去完成一次教学内容的设计,教师备课的难度大大增加。教师不仅要熟悉教材,熟悉学生,更需要良好的信息化素养。然而,很多高校的教师负担的课时过多,导致他们无法有充足的时间备好一次课,教学效果也大打折扣。

2. 学生缺乏主动性和积极性。高职院校的大部分学生都缺乏学习的自主性,

虽然前期他们对信息化教学的反应良好,但很可能在后期他们已经没有了新鲜感。很多学生完全不理睬教师在超星学习通所发布的任务,在课堂上也不善于提问和讨论,混合型教学模式要求学生作为主体主动发现问题解决问题,但无论教师怎样引导,学生都无动于衷的话,这必然会影响到混合型教学模式的效果。

3. 超星学习通平台的不稳定性较高。经学生反馈,混合型教学

模式对网络的需求较高,上课期间必须保证网络顺畅,否则会出现卡顿、延迟,学生会错过上课重点,极大的影响课堂效果。这次疫情期间,全国各地纷纷开展网络教学,使得各种网络教学 app 出现崩溃的状况,有部分同学反映超星学习通时常出现登录不了的情况,因此,超星学习通平台的稳定性还有待加强。

混合型教学模式是互联网时代催生的教学模式,符合现代教育改革的理念,符合当代大学生自主化、个性化学习需求,有利于学生在综合素质能力的提高。超星学习通是在大数据时代背景下出现的一款教学平台,它以强大的数字化资源为支撑,既满足了教学活动对信息化工具的需求,又向广大师生提供了海量的拓展阅读资源。当它与混合型教学模式相结合时,大大提高了英语课堂的教学效率和效果。但是高职公共英语教学终究是培养学生在职场情境这种的英语应用能力,任何工具都不能取代学生的学习行为,如何充分恰当的利用新技术新工具提高公共英语的教与学还需要所有高职院校的教师和学生一同努力探索。

参考文献:

- [1]陈婷.互联网+教育背景下智慧课堂教学模式设计与应用研究[D].徐州:江苏师范大学,2017
 - [2]杜娜.智慧课堂在英语教学中的应用[J].内蒙古教育,2018(11):59-60
 - [3]胡冰寒.在“互联网+”技术应用下的多种教学模式混合研究[J].教育现代化,2018,5(23):262-264
 - [4]世纪超星.关于我们[DB/OL].<http://about.chaoxing.com/2018/06/25>
 - [5]孙丽.基于移动互联网的高职院校智能课堂教学模式探索[J].产业与科技论坛,2016(23):140-141.
 - [6]王丹玲.基于“互联网+O2O云课堂”的混合式教学模式探究[J].长春大学学报,2018,28(6):98-102
 - [7]曾敏,唐闻捷,王贤川.基于“互联网+”构建新型互动混合教学模式[J].教育与职业,2017(05):47-52
- 基金项目:本文为“广州南洋理工职业学院2019课程教学改革项目《综合英语1+N》(编号:NY-2019CQ2KC-52)”的研究成果。